

Dr. Anke Elisabeth Ballmann
Seelenprügel

Dr. Anke Elisabeth Ballmann

SEELENPRÜGEL

Was Kindern in Kitas wirklich passiert
Und was wir dagegen tun können

Kösel

Sollte diese Publikation Links auf Webseiten Dritter enthalten, so übernehmen wir für deren Inhalte keine Haftung, da wir uns diese nicht zu eigen machen, sondern lediglich auf deren Stand zum Zeitpunkt der Erstveröffentlichung verweisen.

Alle im Buch vorkommenden Personen und Einrichtungen wurden zur Wahrung des Persönlichkeitsrechts verfremdet. Jede Ähnlichkeit mit lebenden oder toten Personen sowie Einrichtungen ist rein zufällig und in keiner Weise beabsichtigt.

Hinweis im Sinne des Gleichbehandlungsgesetzes:

Aus Gründen der leichteren Lesbarkeit wird auf eine geschlechterspezifische Differenzierung verzichtet. Entsprechende Begriffe gelten im Sinne der Gleichbehandlung für beide Geschlechter. Ebenso wurde aus Gründen der leichteren Lesbarkeit auf die Unterscheidung verschiedener Berufsbezeichnungen verzichtet. Die Bezeichnung Erzieherinnen wurde gewählt, weil sie in allen Bundesländern gebräuchlich ist.



Verlagsgruppe Random House FSC® N001967

Copyright der deutschen Ausgabe © 2019 Kösel-Verlag, München,
in der Verlagsgruppe Random House GmbH,
Neumarkter Str. 28, 81673 München
Umschlag: Weiss Werkstatt, München
Umschlagmotiv: © shutterstock/ESB Professional
Redaktion: Monika B. Paitl
Lektorat: Dr. Daniela Gasteiger
Satz: Satzwerk Huber, Germering
Druck und Bindung: GGP Media GmbH, Pößneck
Printed in Germany
ISBN 978-3-466-31129-3
www.koesel.de

 Dieses Buch ist auch als E-Book erhältlich.

Einleitung 7

I. Seelenprügel – weil es immer schon so war

1. Alles ist gut? – Weil nicht sein kann,
was nicht sein darf 17
2. Psychische Gewalt – unsichtbar wie Luft –
zerstörerisch wie ein Orkan 35
3. Arbeit am offenen Herzen – der demütigende
Alltag in Kinderkrippen 57
4. Und täglich grüßt ... – der erniedrigende
Alltag im Kindergarten 83
5. Mit schlechtem Beispiel voran – Geballter
Wahnsinn im »Team« der Erwachsenen 107

II. Neue Haltung, neues Handeln – weil es einen anderen Weg gibt

1. Hänchen hat es gelernt –
Hans macht es immer noch 127
2. Von Generation zu Generation –
bitte keine Schuldzuweisung 151
3. Spieglein, Spieglein an der Wand –
Reflexion als Prävention 167
4. Worte wie Pfeile –
Erziehungsmethoden mit Ablaufdatum 187

III. Seelenheil – gewaltfreie Erziehung als Realität

1. Einhornparadies – alles ist möglich	205
2. Spielen, spielen, spielen – Leichtigkeit und Freude als Lebenselixier	221
3. Löwenzahn und Orchideen – die Bedeutung individueller Erziehung	237
4. Zuviel Liebe gibt es nicht – die Kraft der Positiven Pädagogik	253
Nachwort	267
Danke an das Leben und an	269
Literatur und Quellen.	271

Heilung wohnt im Haus der Erkenntnis.

Lena besucht eine Kinderkrippe. Sie ist ein Jahr alt. Das Mädchen mit den dunklen Löckchen schlägt einem anderen Kind ein Spielzeug an den Kopf. Die Erzieherin sieht es und kommt drohend auf Lena zu. Sie schreit sie an: »Du gehst mir ja so was von auf die Nerven, du kleines Miststück.« Sie packt Lena am Arm und zieht sie aus dem Gruppenraum auf den Flur. Dort befiehlt sie ihr in harschem Ton, dass sie jetzt fünf Minuten alleine auf der Bank sitzen und darüber nachdenken muss, was sie gerade getan hat.

Lena ist ein Jahr alt. Man muss kein Entwicklungspsychologe sein, um zu erkennen, dass Lena nicht versteht, was sie falsch gemacht hat. Sie kann sich noch nicht in andere Menschen hineinversetzen, sie weiß gar nicht, dass sie dem anderen Kind wehgetan hat. Kann sie doch in ihrem Alter weder über ihr Handeln nachdenken, noch erkennen, was fünf Minuten sind. Vor allem ist Lena noch nicht in der Lage, einen direkten Zusammenhang zwischen ihrer Aktion und der Reaktion der Pädagogin herzustellen. Sie sitzt jetzt alleine im Flur und weint. Niemand ist für sie da. Was löst das in ihr aus? Sie wurde laut beschimpft. Sie ist erschrocken, sie ist irritiert, sie fühlt sich völlig verlassen. Für eine Einjährige ist dieses Erlebnis eine emotionale Katastrophe, die mit hoher Wahrscheinlichkeit unerwünschte spätere Folgen haben wird. Das weiß ich deswegen so genau, weil nach meiner Erfahrung diese

sogenannte Pädagogin Lena nicht das letzte Mal »Miststück« genannt hat. An diesem Tag hat vielmehr ein fatales Muster seinen Anfang genommen.

Kindesmisshandlung ist keine Ausnahme, sie ist die Regel. In Deutschland leben ca. 13 Millionen Kinder. Ich behaupte, dass die meisten dieser Kinder in ihren ersten sechs Lebensjahren psychisch misshandelt werden. Ich stelle diese Behauptung auf, weil ich in fast jeder der mehr als 300 Kitas, die ich im Rahmen meiner Fortbildungs-, Beratungs- und Prüfungstätigkeit in den vergangenen zehn Jahren besucht habe, Zeugin von psychischer Gewalt wurde. Diese Misshandlungen wurden eindeutig stets von »Einzeltäterinnen« begangen. Es ist mir bewusst und persönlich auch sehr wichtig, immer wieder darauf hinzuweisen, dass die meisten Erzieherinnen sehr liebevoll zu den ihnen anvertrauten Kindern sind. Es handelte sich meinen Beobachtungen zufolge nie um ein ganzes Team, das psychisch misshandelnd unterwegs war, sondern um Einzelpersonen mit weitem vergiftender Wirkung. Abgesehen von diesen selbst erlebten Erfahrungen bitte ich die Teilnehmerinnen meiner Fort- und Weiterbildungen, wenn wir über Themen wie Haltung, Wertschätzung, Bindung oder Grenzen setzen sprechen, dass diejenigen sich mittels Handzeichen melden sollen, die noch nie entweder selbst Gewalt angewendet haben oder noch nie Zeuginnen von Gewaltanwendungen geworden sind. Und noch nie ging auch nur eine einzige Hand nach oben! Meine Fort- und Weiterbildungen wurden bisher von mehr als 9.000 Erzieherinnen besucht. Daraus wage ich zu schlussfolgern, dass Gewalt durch zwar nur wenige Personen, aber dafür fast überall an der Tagesordnung ist.

Den größten Anteil der Gewalt an Kindern stellt dabei die psychische Gewalt dar, wie auch Lena sie erleben musste. Das heißt, Kinder werden eingeschüchtert, gedemütigt, zurück-

gewiesen, beleidigt, erpresst, feindselig behandelt, verängstigt, ausgegrenzt, lächerlich gemacht, bedroht, isoliert und ignoriert. Ihre kindlichen Bedürfnisse und Rechte werden damit massiv missachtet, und sie bekommen mit Sicherheit nicht jenes emotionale Gerüst, das sie für ein rundum gesundes und emotional stabiles Aufwachsen brauchen.

Diese seelischen Gewalttaten oder Seelenprügel, wie ich das nenne, sind nicht nur, wie es bei körperlicher Gewalt meist der Fall ist, im häuslichen Umfeld zu finden. Diese Gewalt ist institutionalisiert und findet in zahlreichen Kinderkrippen und Kindergärten statt. Ja, Sie haben richtig gelesen. Wenn Sie als Eltern diese Zeilen sehen, stockt Ihnen jetzt vermutlich der Atem. Und genau das ist die Reaktion, die ich mit diesem Buch auslösen will. Eltern und Erziehungsberechtigten Vorfälle aufzuzeigen, wie sie tagein, tagaus und landauf, landab, in Kitas passieren. Denn nur dann, wenn Ihnen diese Vorgänge bewusst sind, können Sie näher hinsehen und feststellen, was sich an dem Ort, dem Sie Ihr Kind täglich anvertrauen, eventuell abspielt. Wenn Sie als Erzieher diese Zeilen lesen, bleibt Ihnen hoffentlich ebenso die Luft weg. Vielleicht ja, weil Sie diese Praktiken bei Kollegen und Kolleginnen schon einmal wahrgenommen, aber in diesem Moment eventuell nicht richtig eingeordnet haben. Vielleicht aber auch, weil Sie sich selber dabei ertappt fühlen, genauso zu agieren. Vielleicht. Nur Sie können es wissen.

Es sind nicht nur manche Eltern, die vollkommen versagen, gewalttätig werden und damit Verbrechen an Kindern begehen, es sind auch zahlreiche Erzieherinnen und Lehrer, die ihren Schutzbefohlenen extrem schaden und dabei auch noch – auf Staatskosten – eklatant gegen Artikel 19 der UN-Kinderrechtskonvention, das Recht der Kinder auf gewaltfreie Erziehung, verstoßen.

Laut Statistik und einer vorsichtig geschätzten Dunkelziffer werden laut dem Gerichtsmediziner Michael Tsokos mehr als 200.000 Kinder pro Jahr körperlich misshandelt. Und zwar zu 98 Prozent von ihren eigenen Eltern oder von Menschen aus dem engsten Familien- und Freundeskreis. Außer Frage steht, dass Kinder, die körperliche Misshandlungen überleben, massive seelische Schäden davontragen und ihr ganzes Leben lang unter den grausamen Folgen dieser Taten leiden. Bei all dem Leid gibt es für diese Kinder ein wenig Hoffnung. Denn körperliche Misshandlungen sind fast immer sichtbar, und wenn die Kinder Glück haben, bemerkt jemand aus dem Umfeld diese Auswirkungen und zeigt die Taten couragiert auf.

Seelische Misshandlungen hinterlassen keine auf den ersten Blick erkennbaren äußeren Spuren – man muss schon sehr genau hinsehen, um Zeichen seelischer Gewalt an Kindern zu erkennen. Die Beulen und blauen Flecken, die durch Seelenprügel entstehen, sind nun einmal unsichtbar. Sie schlagen aber mindestens ebenso tiefe emotionale Wunden. Diese Seelenprügel beeinflussen sowohl die kindliche Entwicklung als auch das Erleben, Verhalten und die psychische Gesundheit im Erwachsenenalter. Genau darauf bezieht sich mein großes Anliegen in diesem Buch: Verstärkt darauf aufmerksam zu machen, welche verheerenden Folgen auch seelische Verletzungen durch verbale und nonverbale Grausamkeiten an Kindern auslösen können.

Warum mir das so wichtig ist? Weil auch ich zu diesen seelisch misshandelten Kindern gehöre. Weil auch ich deswegen schon mein ganzes Leben lang gegen Selbstzweifel und Versagensängste ankämpfe. Weil auch ich genau weiß, wie es sich anfühlt, gedemütigt und niedergemacht zu werden, ohne Grund, einfach, weil man ist, wie man ist. Und weil sich diese Schmerzen tief in meine Seele eingebrannt haben.

Dabei bin ich unendlich froh und dankbar, dass ich mit unfassbarer Sturheit, pathologischer Neugier und einer guten Portion Humor ausgestattet bin. Dadurch konnte ich mich unter Einsatz aller inneren Kraft immer wieder von allzu verletzenden Aussagen meiner Kindergärtnerin und später einiger Lehrer distanzieren, ohne vollkommen zusammenzubrechen. Obwohl ich mittlerweile psychisch stabil bin, spüre ich die Auswirkungen bis heute. Es ist noch immer Normalität für mich, dass meine positive Außenwirkung und das, was ich selber von mir denke, oft nicht zusammenpassen – auch das ist typisch für Kinder, die nicht gelernt haben, (an) sich selbst zu glauben. Wer in der Kindheit so konditioniert wird, den begleiten gewisse Selbstzweifel für den Rest des Lebens. Diese Zweifel sind wie kleine giftige, gefräßige Ungeheuer mit spitzen Zähnen, die mich tyrannisieren, mir immer wieder Hürden in den Weg legen und genau dann auftauchen, wenn ich am wenigsten mit ihnen rechne. Positiv daran ist, dass sie mich ständig neu herausfordern und antreiben.

Aber die Tatsache, dass vieles in meiner Kindergarten- und Schulzeit so schwierig war, hat mich auch stark gemacht. Heute lebe ich das Leben, das ich immer leben wollte. Ich bin promovierte Pädagogin, führe in meinem Institut für kindgerechte Pädagogik Fort- und Weiterbildungen für Erzieherinnen durch und berate Kita-Leitungskräfte. Ich habe auch zehn Jahre lang direkt mit Kindern und in Kitas gearbeitet und dabei erlebt, wie es hinter den Kulissen vieler Einrichtungen aussieht und was dort alles geschieht.

Und ich war dabei beileibe nicht nur Zeugin. Ich war ab und an auch Täterin. Ich muss gestehen, dass auch ich – als ich vor über 20 Jahren noch wesentlich unreflektierter, unreifer und unwissender agierte, als ich es heute tue – nicht immer nur

freundlich zu den mir anvertrauten Kindern war. Ich kann mich an einige wenige Situationen erinnern, die ich heute als eindeutig verabreichte Seelenprügel bezeichnen würde. Verabreicht aus jugendlicher Ungeduld, aus Unerfahrenheit und teilweise sicher auch mit den selbst gehörten verbalen Attacken aus meiner Kindheit noch im Ohr. Der Satz, den ich einem kleinen Mädchen harsch zuwarf: »Sag, bist du so doof oder tust du nur so?«, kommt mir im Rückblick seltsam vertraut vor. Ich habe mich damals allerdings sofort dafür entschuldigt, ein gewisser Reflex der Selbsterkenntnis hatte Gott sei Dank bei mir sofort eingesetzt. Diese wenigen, aber doch intensiven Ausfälle tun mir heute noch immer unendlich leid, und ich wünschte, ich hätte damals gewusst und gefühlt, was ich heute weiß und fühlen kann. Aber vermutlich war es wichtig, diese Erfahrungen zu machen, haben sie doch mein Bewusstsein für die Thematik Seelenprügel geschärft und mich schlussendlich auf einen Weg gebracht, der unter anderem in diesem Buch resultiert.

Im Großen und Ganzen habe ich es geschafft, die Verletzungen meiner Kindheit zu überwinden, ein glückliches, produktives und privat wie beruflich erfolgreiches Leben zu führen. Verfüge ich über besonders viel Resilienz, gepaart mit Ehrgeiz und Durchsetzungskraft? Ja, ganz sicher. Nur, das hat nicht jeder. So viele Kinder zerbrechen an verbaler Gewalt und seelischen Misshandlungen in jungen Jahren und verbringen den Rest ihres Lebens als innerlich leere Marionetten. Ich möchte dazu beitragen, das so vielen Menschen wie möglich zu ersparen. Ich bin davon überzeugt, dass es eine meiner Aufgaben in diesem Leben ist, das Tabu des psychischen Missbrauchs aufzuzeigen, denn Seelenprügel gibt es so viel öfter, als wir uns vorstellen können.

Das Problem dabei: Viele betrachten diese verbalen Ausfälle und Übergriffe immer noch als ganz normale Erziehungsverfahren oder angebrachte Kommunikationsformen im Umgang mit Kindern – ohne sich darüber im Klaren zu sein, welche negativen Auswirkungen dies auf deren ganzes Leben haben wird. Genau deshalb ist jede einzelne seelische Misshandlung genau eine zu viel! Wir müssen eine Null-Toleranz-Haltung zu diesem Thema in die Köpfe der Menschen pflanzen. Wir müssen – vor allem auch bei psychischer Gewalt – sehr viel schneller und sehr viel öfter eingreifen, um Kinder zu schützen. Wir müssen endlich ALLE genauer hinsehen!

Es ist höchste Zeit, gewisse gesellschaftliche Spielregeln und bisher tolerierte Verhaltensweisen aufzuzeigen, furchtlos zu hinterfragen und ein generelles Umdenken bei Eltern, Erzieherinnen sowie den Verantwortlichen in der Politik zu fordern. Psychische Gewalt an Kindern ist in jeder Gesellschaftsschicht und in viel zu vielen Haushalten und Bildungseinrichtungen zu finden, und das darf einfach nicht länger so sein. Deswegen habe ich beschlossen, mit den sehr pointierten Inhalten dieses Buches den Finger direkt in die Wunde zu legen und die momentan in viel zu vielen Kitas vorherrschenden Zustände klar aufzuzeigen. Außerdem betreibe ich intensive Ursachenforschung, hinterfrage den aktuellen Status quo und zeige die Hintergründe auf, warum immer noch so viele Erzieherinnen so agieren, wie sie dies leider tun. Ich lade alle erziehenden Beteiligten zu einer intensiven Reflexion ihres eigenen Lebens ein, denn nur ein bewusstes Erinnern der persönlichen Wurzeln und Erfahrungen aus der Kindheit lässt erkennen, warum wir als Erwachsene vielleicht genau jene schmerzhaften Muster und Erlebnisse, unter denen wir als Kinder selber litten, reproduzieren. Denn nur wer diese

Zusammenhänge erkennt und das eigene Verhalten reflektiert, kann beginnen, eine neue Haltung einzunehmen, neu zu handeln und andere, positivere Wege betreffend die ihm anvertrauten Kinder zu gehen. Wenn es mir mit diesem Buch gelingt, die Karten für nur einige Kinder neu zu mischen und ihnen dadurch ein respektvolleres und geschützteres Aufwachsen zu ermöglichen, habe ich mein Ziel erreicht.

Dr. Anke Elisabeth Ballmann

I. Seelenprügel – weil es immer schon so war

1. Alles ist gut? – Weil nicht sein kann, was nicht sein darf

*Gewalt an Kindern kann nur bestehen, wenn auch Ignoranz,
Gutgläubigkeit und Feigheit Bestand haben.*

Bei viel zu vielen Eltern und in viel zu vielen pädagogischen Einrichtungen ist der aktuelle Erziehungsstil darauf angelegt, Kinder einem künstlich erschaffenen, oft willkürlichen Regelsystem auszusetzen und sie dafür zu bestrafen, wenn sie die Regeln der Erwachsenen brechen. Heute heißt es natürlich nicht mehr »Strafe«, sondern »Konsequenz«, doch das Ergebnis ist identisch. Kinder werden viel zu oft bestraft. In manchen Kindergärten müssen Kinder bei Vergehen alleine in dunklen Räumen sitzen, und in der Schule hat Nachsitzen noch immer Konjunktur. Gesellschaftlich sind Demütigungen und emotionale Erpressungen weitgehend akzeptiert. Es ist zwar nicht legal, aber normal, dass die Urängste von Kindern ausgenutzt werden, um artige und angepasste Menschen aus ihnen zu machen. Und das als alltäglich gelebte Realität.

»Sonst fahre ich dich um«

Magdalena stapft – auf leicht wackeligen Beinchen – vor einem Krippenkinderwagen umher und lächelt selig vor sich hin. Sie ist ganz auf sich selbst konzentriert und vollkommen im gegenwärtigen Moment, wie Kinder das so wunderbar können. »Wenn du nicht zur Seite gehst, fahre ich dich um!«, zischt plötzlich eine ungeduldige Stimme. Magdalena schaut auf, versteht nicht, was das soll, lächelt aber trotzdem freundlich in die Richtung der Stimme. Im nächsten Moment liegt die Eineinhalbjährige auf dem Boden. Ihre Erzieherin ist tatsächlich frontal mit einem Kinderwagen in sie hineingefahren. Einfach deswegen, weil das kleine Mädchen sich nicht rasch genug wegbewegt hat. »Siehst du, das hast du nun davon«, zetert die Erzieherin, packt Magdalena und setzt sie voller Wucht in den Kinderwagen zu den anderen fünf Kindern, die das Spektakel mit großen Augen beobachtet haben. Auch die übrigen Kita-Fachkräfte stehen stumm um den Kinderwagen rum. Es ist ein wahres Struwwelpeter-Beispiel an schwarzer Pädagogik, das hier an diesem Vormittag in dieser Kita abläuft – einer Pädagogik, die mit Einschüchterungen und Demütigungen arbeitet. Und leider nicht nur an diesem Vormittag. Jeden Tag. Dort ist das normal und gehört quasi zum Alltag. Genauso, wie es normal ist, dass keine der anderen Erzieherinnen eingreift. Sie sind zwar nicht alle aktive »Täterinnen«, aber zumindest schweigende Mitwisserinnen dieser und ähnlicher Ereignisse, die sich innerhalb der Mauern dieses Orts der Erziehung abspielen.

Und nicht nur in dieser Kita. Die Tragik daran: Viele vertrauensvolle und besorgte Eltern geben ihre Kinder tagein, tagaus in Organisationen ab, die sie als Orte des Vertrauens ansehen.

Sie begeben sich in ihren beruflichen Alltag und fühlen sich beruhigt. Sind überzeugt, dass das Liebste, was sie haben, sich in bester Obhut befindet. Und manches Mal ist das ja auch so. Aber eben nicht immer. Das weiß ich aus der Erfahrung meiner letzten zehn Berufsjahre sehr genau. Ich war in diesen Jahren in mehreren hundert Kitas, habe beobachtet, beraten und praktische Prüfungen im Rahmen von Weiterbildungen abgenommen. Dabei saß ich mehrere Stunden still in einer Ecke und habe übelste Beschimpfungen durch das angestammte Personal an den Kindern mit angehört. Oft habe ich fragend eingegriffen, aber nicht immer – das war ein Fehler, den ich mir nur schwer verzeihen kann.

Der in viel zu vielen Institutionen übliche Kommunikationsstil klingt in Varianten so:

»Wie kann man nur so dumm sein?«, »Aus dir wird nie etwas!«, »Du lernst das nie!«, »So geht das mit dir nicht weiter!«, »Wenn du nicht sofort ..., dann ...!«, »Ich zähle jetzt bis drei ...!«. Was sich schon beim bloßen Lesen anfühlt wie ein schmerzvoll prasselndes Stakkato an Vorwürfen und Befehlen, wirkt in der Realität ausgesprochen oder sogar geschrien noch viel peitschender und treffender. Für viel zu viele Kinder gehören rhetorische Attacken dieser Art zu ihrem Alltag in Kita oder Schule und setzen sich eventuell sogar im Elternhaus fort. Verbale und nonverbale Kränkungen, Drohungen, Vorwürfe, Beleidigungen, permanente Kritik, Beschämung und Isolation ist für diese Kinder ein Teil ihrer Welt. Sie haben sich an diese Art von Umgangston gewöhnt, empfinden ihn als normal. Sie haben innerlich die Überzeugung aufgebaut, dass dies der einzige Ton ist, der ihnen zusteht. Sie denken, dass sie keinen anderen, wertschätzenden Ton verdienen. Und es kommt noch schlimmer. Dann

nämlich, wenn diese Kinder – was Wunder – auf diese Verletzungen ihrer Seele mit Aggression oder Rückzug reagieren oder durch weinen offen zeigen, wie verstört sie sind. Die Menschen, die es eigentlich von Berufs wegen besser wissen müssten, zeigen auch dann oft keine Spur von Mitleid. Im Gegenteil, nun gehen ihre Verbal Tiraden gnadenlos und im selben Tenor weiter: »Jetzt stell dich nicht so an!«, »Mach nicht immer so ein Theater!«, »Jetzt brauchst du gar nicht zu weinen, was soll das?«.

Aber nach außen ist alles gut. Weil nicht sein kann, was nicht sein darf.

»Du bist nicht gut genug« – wirklich?

Es ist mir sehr wichtig, dass mehr und mehr Menschen klar wird: Durch solche Aussagen erfahren Kinder Ablehnung auf allen Ebenen. Sie fühlen sich allein gelassen und beginnen, sich selbst und ihren Gefühlen nicht mehr zu vertrauen. Wie denn auch? Sie werden ja mit der permanenten Botschaft beschallt, dass sie so, wie sie sind, nicht gut genug sind. Den Ansprüchen ihres Umfeldes nicht genügen. Wenn sie weinen, wird ihnen vermittelt, dass diese Emotionen so gar nicht positiv sind.

Untersuchungen verschiedener Fachrichtungen, wie die der Psychologin Naomi Eisenberger oder des Soziologen Ronald C. Kessler, stimmen in einem Ergebnis überein: Durch diese kontinuierlich respektlose Ansprache etabliert sich in den kindlichen Köpfen eine Tatsache, die ihr gesamtes weiteres Leben beeinflussen wird: Du machst alles falsch. Du bist nichts wert. Ergo wirst du nicht geliebt und schlimmer noch – du gehörst

nicht dazu. Zu uns gehörst du nur dann, wenn du so bist, wie wir dich haben wollen. Dieses »uns« können Erzieherinnen sein, genauso aber auch Eltern oder andere Familienmitglieder. Hier kann ein fataler Kreislauf der Nicht-Zugehörigkeit, der Einsamkeit und Ausgrenzung beginnen, der auch in erwachsenen Jahren nur schwer zu stoppen sein wird.

So erfahren Kinder von ihren sehr jungen Jahren an Ablehnung und Einsamkeit innerhalb einer Gemeinschaft. Sie müssen von den Menschen, die ihnen am nächsten sind, sehr oft nicht nur verbale Attacken, sondern auch nonverbale Stiche ertragen. Abschätzende, kalte Peitschenblicke verletzen ebenso sehr wie paradoxe Botschaften, die den kindlichen Geist überfordern. Wenn Erzieherinnen oder auch Eltern gemischte Signale aussenden, indem sie z.B. in höchst ironischem Ton, gespickt mit zynischen Untertönen zu Kindern sagen: »Na, das hast du ja wunderbar gemacht!«, dann löst dieses »Double-bind« genannte Verhalten bei Kindern tiefe Verwirrung und Verunsicherung aus. Das beschreibt die Historikerin Miriam Gebhardt in ihrem Buch über die Angst vor dem kindlichen Tyrannen. Kinder können bei diesem Kommunikationsverhalten nicht nachvollziehen, welche Botschaft an sie denn nun stimmt. Ist es die verbale Aussage oder doch der Tonfall und die Mimik? Kinder sind diesbezüglich äußerst sensibel, sehr viel mehr, als sich Erwachsene das vorstellen.

Dadurch lernen Kinder, dass irgendetwas mit ihrer Wahrnehmung nicht in Ordnung zu sein scheint. Da sagt jemand etwas an sich Freundliches, schaut aber so böse dazu? Was gilt jetzt? Sie verlieren dadurch mit der Zeit auch das Vertrauen in ihre Wahrnehmung und in ihre eigenen Kommunikationsfähigkeiten. Dadurch entsteht unwiederbringlicher Verlust von Vertrauen in sich selbst und in die Welt. Ein generelles Miss-

trauen gegenüber dem Leben macht sich so in vielen Kindern breit, ohne dass sie selbst oder ihre Familien das auch nur bemerken. Es ist ein schleichender Prozess an unangenehmen Gefühlen. Dadurch können Selbstwert, Selbstvertrauen, Selbstsicherheit und Selbstwirksamkeit nicht im richtigen Ausmaß wachsen oder werden in so jungen Jahren gänzlich zerstört. Das hat katastrophale Folgen für die einzelnen Kinder und insgesamt auch für unsere Gesellschaft.

Wir begegnen jeden Tag Menschen, die völlig in Ordnung zu sein scheinen, die perfekt funktionieren, ihr Leben gut im Griff haben und sehr erfolgreich sind. Innerlich und auf der emotionalen Ebene, einige würden sagen, der Seelenebene, tragen viel zu viele dieser Menschen ein dickes Narbengeflecht vergangener Seelenprügel mit sich herum. Tiefe Narben. Man sieht sie nicht. Aber sie sind da. Und werden sie im Erwachsenenleben durch eine Aussage erinnert und abermals ins Bewusstsein geholt, schmerzen sie wie am Tag der ursprünglichen Verletzung.

Aber nach außen ist alles gut. Weil nicht sein kann, was nicht sein darf.

Warum, und was wäre wenn ...

Ich beschäftige mich mit diesem Thema aus beruflichen und auch aus persönlichen Gründen schon sehr lange. Ich frage mich so oft, wie Menschen wohl geworden wären, wenn sie als Kinder mehr Liebe erfahren hätten, wenn man ihnen mehr zuge-
traut hätte, wenn man sie nicht eingekerkert hätte. Ich habe mich auch bei mir oft gefragt, welche Probleme ich nie gehabt

hätte, wenn ich schon viel früher mehr an mich und meine Fähigkeiten geglaubt hätte. Mir wurde z.B. von Großeltern, Eltern und Lehrern immer eingeredet, dass ich zwar ein Talent für Sprachen hätte, aber vollkommen talentfrei in Mathe sei. Ich wurde in der Schule mehrfach vollkommen bloßgestellt und hatte jahrelang große Probleme, einigermaßen an mich zu glauben. Meine Noten waren dementsprechend schlecht, besonders natürlich in Mathe, aber es hat mich immer unwahrscheinlich fasziniert, wie man Mathe können kann. Seltsamerweise lagen meine Interessen zu 100 Prozent im naturwissenschaftlichen Bereich. Ich habe leidenschaftlich gerne Dinge untersucht und geforscht. Ich wollte schon immer alles ganz genau wissen und bin auch vor Tierexperimenten und Selbstversuchen nicht zurückgeschreckt. Ich habe ganze Generationen von Kaulquappen auf dem Gewissen, weil sie in meinen selbstgebaute Aquarien immer gestorben sind. Mein waghalsigster Selbstversuch war das Verspeisen von 15 Packungen Kaugummi, um herauszufinden, bei welcher Menge der Magen zusammenklebt. An diesen Tag denke ich nicht gerne zurück. Ich bin überzeugt, ich habe alle diese Versuche nur deswegen unternommen, um zu beweisen, dass ich ein frei denkender, erfolgreicher junger Mensch war, der imstande ist, eigene, starke Entscheidungen zu treffen. Hätte man mehr an mich geglaubt, wären diese Versuche vermutlich nicht notwendig gewesen. Aber, dann wäre ich vermutlich auch nicht die, die ich heute bin.

Über viele Jahre habe ich mir immer wieder eine Frage gestellt: Die Frage nach dem WARUM. Warum zeigen so viele Menschen, die es doch schon allein aufgrund ihres Status als Erwachsene oder ihrer beruflichen Qualifikationen besser wissen müssten, diese erschreckenden, brutalen und oft richtig grausamen Verhaltensmuster gegenüber Kindern, die ihnen anvertraut sind? Die

meisten Eltern und schockierenderweise auch viele Erzieherinnen und Lehrer sind sich nicht im Geringsten darüber im Klaren – manche wollen es auch nicht wahrhaben –, in welchem Ausmaß sie Kinder durch ihr Verhalten und ihre verbalen Ausfälle schädigen. Wie kann das sein? Woher kommt diese Unbewusstheit? Die ultimativen Antworten habe ich nicht gefunden. Ich denke, dass es sich bei diesen Verhaltensmustern um eine Mischung der folgenden – den handelnden Personen meist gar nicht bewussten – Hintergründe handelt.

Wenn die Politik lange zusieht und die Gesellschaft schweigt

Ein Hauptgrund ist meines Erachtens die andauernde gesellschaftliche Ignoranz und gleichzeitige Akzeptanz der Gesellschaft. Gewalt gegen Kinder ist noch immer in vielen Teilen der Gesellschaft erschreckend normal und sogar weitgehend als Erziehungspraxis akzeptiert. Ein bisschen Zucht und Ordnung haben schließlich noch keinem geschadet – so die noch immer weit verbreitete Meinung vieler Eltern und Pädagogen. Das mag auch daran liegen, dass gerade in diesem Fall die Mühlen der Gesetzgebung besonders langsam mahlten und sehr lange kein wirklich klarer, unsere Kinder schützender politischer Beschluss gefasst wurde. Zwar wurde 1973 in Westdeutschland das Recht auf »körperliche Züchtigung« in pädagogischen Einrichtungen verboten, doch bis in die 1980er-Jahre gab es, nach Aussage der Berliner Zeitung vom 24. April 2010, noch immer Lehrer, die Kindern ins Gesicht schlugen.

Eltern wurden durch die Kindschaftsrechtsreform von 1980 zum ersten Mal in der Geschichte per Gesetz dazu verpflichtet,

auf Belange ihrer Kinder einzugehen und Angelegenheiten, die ihre Kinder betreffen, auch mit diesen zu besprechen. Gleichzeitig wurden entwürdigende Erziehungsmaßnahmen im § 1631 des BGB, dem Gesetz zur Ächtung von Gewalt in der Erziehung, als unzulässig erklärt – ein wenig Hoffnung schimmerte. Und nun wird es spannend: Dennoch entschied 1986 der Bundesgerichtshof, dass »die Verwendung eines Schlaggegenstandes, hier eines stockähnlichen Gegenstandes, der Züchtigung schon für sich genommen den Stempel einer entwürdigenden Behandlung Christines aufdrückte«, sei aus den Grundsätzen des § 1631 nicht herzuleiten. Christine ist der Name jenes Mädchens, auf das sich das damalige »Wasserschlauch-Urteil« bezog – ihre Eltern hatten sie wiederholt mit einem Schlauch geschlagen. Und da verschwand er schon wieder, der rosa Hoffnungsstrahl. Auf der Basis des § 1631 durfte also weiterhin nach Belieben, gerne auch mal mit einem Stock, auf Kinder eingeschlagen werden. Es muss wohl nicht erwähnt werden, dass Körperprügel gleichzeitig immer auch Seelenprügel sind.

Sechs Jahre später bekam die Bundesrepublik Druck von den Vereinten Nationen, die die Streichung dieses kinderfeindlichen Gesetzes zugunsten internationaler Standards verlangten. In der UN-Kinderrechtskonvention, die von Österreich, Dänemark, Schweden und Norwegen zu diesem Zeitpunkt längst ratifiziert worden war, werden Kinder seit 1992 vor jeglicher Form körperlicher oder seelischer Misshandlungen geschützt. Es ist kaum fassbar, aber es entspricht der Wahrheit. Mit welcher Begründung die deutsche Gesetzgebung dies ablehnte, beschreibt Ingrid Müller-Münch in ihrem Buch über »Die geprügelte Generation« der deutschen Nachkriegskinder: Wenn man Eltern verbiete, ihre Kinder zu misshandeln, machten Eltern sich strafbar,

sollten sie es dennoch tun. Und Eltern sollen sich doch nicht strafbar machen können bei der Erziehung!

Genau diese Meinung »Wo kommen wir denn hin, wenn Eltern ihre Kinder nicht mehr erziehen dürfen, wie sie wollen«, herrscht unglücklicherweise auch heute noch in viel zu vielen Köpfen vor. Im Jahr 1999 wurde nun endlich auch der psychische Aspekt von Gewalttaten stärker berücksichtigt, und es fanden in Deutschland intensive Debatten zwischen Erziehungsexperten und Politikern statt, ob Demütigungen – auf psychischer wie auf physischer Ebene – notwendig seien, um Kinder besser auf das Leben vorzubereiten, oder ob diese Methoden Schaden anrichten würden. Man konnte sich nicht einigen. Müller-Münch belegt, dass das konservative Lager der Meinung war, diese Demütigungen seien für die spätere Entwicklung von Kindern wichtig, denn sie müssten lernen, damit umzugehen. Das andere Lager, die SPD und die Grünen, lehnte jegliche physische wie psychische Gewalt strikt ab und wollten endlich Schluss mit dieser veralteten, schwarzen Pädagogik machen. Dieses Lager konnte sich im Jahr 2000 endlich, endlich durchsetzen.

Im Jahr 2000 wurde der §1631 BGB »Erziehung ohne Gewalt« erneuert. Seitdem ist es gesetzlich verankert, dass Kindern von niemandem körperliche und psychische Gewalt angetan werden darf – absolut und ausnahmslos keine! Die Würde eines jeden Kindes ist zu achten, es dürfen keine entwürdigenden Maßnahmen mehr ergriffen werden.

FDP und PDS votierten den Gesetzesentwurf von SPD und den Grünen. Die CDU/CSU stimmte damals dagegen.

20 Jahre lang wurde also für dieses Kinderschutzgesetz gekämpft, und noch immer ist es meiner Meinung nach viel zu kurz gegriffen. Ingrid Müller-Münch zeigt deutlich auf, dass Eltern nur mit einer Anklage wegen Körperverletzung

nach §223 Strafgesetzbuch rechnen können, wenn massive körperliche Gewalt ausgeübt wird – und auch lediglich dann, wenn nicht bereits irgendeine sozialpädagogische, familientherapeutische oder sonst eine Begleitung der Familie stattfindet. Ganz direkt gesagt – es wird wohl nie so weit kommen, dass Eltern oder Erziehungsberechtigte für eine Ohrfeige vor Gericht müssen und schon gar nicht, wenn sie eindeutige psychische Gewalt ausüben, also z. B. wenn sie Ihre Kinder beschämen, terrorisieren oder ignorieren. Fakt ist also, auch noch nach der heutigen Gesetzeslage, dass Eltern – von extremer körperlicher Gewalt abgesehen – mit ihren Kindern auf psychischer Ebene machen können, was sie wollen. Dabei ist gerade auch psychische Gewalt brandgefährlich und daher verboten, aber darum kümmert sich kaum jemand. Seelenprügel bluten nicht, man sieht sie nicht, also tun sie auch nicht weh!

Die traurige Tatsache, die ich in der Praxis über die Jahre immer wieder selber erlebt und durch zahlreiche Berichte bestätigt bekommen habe: Wir haben ein Gesetz. Aber wir leben und beachten es nicht. Weil es ja kein Problem gibt. Die eigenen Kinder und Kinder in Bildungseinrichtungen darf man noch immer folgenlos psychisch züchtigen, denn es mischt sich kaum jemand ein. Es geht »uns« nichts an, also sehen wir zu. Dabei geht es uns alle an, denn Gewalt in jeder Form macht Menschen krank und eine kranke Gesellschaft betrifft jeden. Absolut jeden!

Es ist eine Tatsache, dass sowohl in Kitas, in Schulen und in der Öffentlichkeit psychische Gewalt gegen Kinder auch heute noch akzeptiert und zuweilen sogar bewusst eingesetzt wird.

Aber nach außen ist alles gut. Weil nicht sein kann, was nicht sein darf.