

# **Inhalt**

<b>Einführung</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>Rita Verlage:</b>	
Größere Gelassenheit bei neuen Aufgaben	
Brain-Gym® im Schulkindergarten . . . . .	13
<b>Christina Buchner:</b>	
„Dann halt ich mir die Ohren zu ...“	
Erfahrungen mit Kinesiologie in der Grundschule . . . . .	21
<b>Margrit Hammer:</b>	
Springen – lernen – fröhlich sein	
Bericht einer Stützlehrerin aus Wien . . . . .	43
<b>Astrid Hofer:</b>	
Der Elefant muß getröstet werden	
Brain-Gym® und eine musikalische Bildgeschichte . . . . .	60
<b>Silvia Stier:</b>	
„Streßpunkte halten, Frau Stier!“	
Die Leiterin einer Grundschule berichtet . . . . .	66
<b>Helga Heimeier:</b>	
Edu-Kinestetik und die „Entdeckung der Langsamkeit“	
Erfahrungen einer Schulleiterin . . . . .	74
<b>Karin G. Paul:</b>	
Total abgedreht?	
Brain-Gym® in der Hauptschule . . . . .	85
<b>Brigitte Haberda:</b>	
Liebe Claudia!	
Brief einer Hauptschullehrerin . . . . .	91
<b>Hermann Ritter:</b>	
Nicht in die Sonderschule ...	
Kinesiologie in der Prävention . . . . .	101
<b>Wilfried Wendt:</b>	
Mehr als Nachhilfe	
Pädagogische Kinesiologie im sonderpädagogischen	
Förderunterricht an der Grundschule . . . . .	107

<b>Claudia Meyenburg:</b> Eine neue Qualität von Sanftheit Kinesiologie in einer Förderschule . . . . .	123
<b>Michaela Weiß:</b> Wege zum selbstbewußten, motivierten und fröhlichen Lernen Kinesiologie in der Sprachheilschule . . . . .	153
<b>Susanne Kiel, Antje Niemeier, Renate Paul:</b> „Heute morgen brauche ich dringend die Eule!“ Brain-Gym®-Erfahrungen in der Abschlußstufe einer Geistigbehindertenschule . . . . .	159
<b>Irmtraud Basse:</b> Die Wurzeln der menschlichen Aktivitäten erreichen Brain-Gym® in der Arbeit mit schwerst Mehrfach- behinderten . . . . .	163
<b>Brigitte Haberda:</b> „Hast du heimlich Trainerstunden genommen?“ Brain-Gym®-Übungen verbessern merkbar das Tennisspielen . . . . .	170
<b>Elfriede Kirchhoff:</b> Edu-Kinesiologie – für Lehrer! Ermutigung zum Eigengebrauch eines körperorientierten Lernansatzes . . . . .	176
<b>Renate Wennekes:</b> Brain-Gym® zur Förderung der Eigeninitiative beim Lernen Interview über ihren kinesiologischen Werdegang, ihre Arbeit und ihre Interpretation der Brain-Gym®-Übungen . .	189
Fachwörterverzeichnis . . . . .	215
Literaturverzeichnis . . . . .	218
Autorinnen und Autoren . . . . .	219