

Inhalt

Einführung	7
Rita Verlage:	
Größere Gelassenheit bei neuen Aufgaben	
Brain-Gym® im Schulkindergarten	13
Christina Buchner:	
„Dann halt ich mir die Ohren zu ...“	
Erfahrungen mit Kinesiologie in der Grundschule	21
Margrit Hammer:	
Springen – lernen – fröhlich sein	
Bericht einer Stützlehrerin aus Wien	43
Astrid Hofer:	
Der Elefant muß getröstet werden	
Brain-Gym® und eine musikalische Bildgeschichte	60
Silvia Stier:	
„Streßpunkte halten, Frau Stier!“	
Die Leiterin einer Grundschule berichtet	66
Helga Heimeier:	
Edu-Kinestetik und die „Entdeckung der Langsamkeit“	
Erfahrungen einer Schulleiterin	74
Karin G. Paul:	
Total abgedreht?	
Brain-Gym® in der Hauptschule	85
Brigitte Haberda:	
Liebe Claudia!	
Brief einer Hauptschullehrerin	91
Hermann Ritter:	
Nicht in die Sonderschule ...	
Kinesiologie in der Prävention	101
Wilfried Wendt:	
Mehr als Nachhilfe	
Pädagogische Kinesiologie im sonderpädagogischen	
Förderunterricht an der Grundschule	107

Claudia Meyenburg: Eine neue Qualität von Sanftheit Kinesiologie in einer Förderschule	123
Michaela Weiß: Wege zum selbstbewußten, motivierten und fröhlichen Lernen Kinesiologie in der Sprachheilschule	153
Susanne Kiel, Antje Niemeier, Renate Paul: „Heute morgen brauche ich dringend die Eule!“ Brain-Gym®-Erfahrungen in der Abschlußstufe einer Geistigbehindertenschule	159
Irmtraud Basse: Die Wurzeln der menschlichen Aktivitäten erreichen Brain-Gym® in der Arbeit mit schwerst Mehrfach- behinderten	163
Brigitte Haberda: „Hast du heimlich Trainerstunden genommen?“ Brain-Gym®-Übungen verbessern merkbar das Tennisspielen	170
Elfriede Kirchhoff: Edu-Kinesiologie – für Lehrer! Ermutigung zum Eigengebrauch eines körperorientierten Lernansatzes	176
Renate Wennekes: Brain-Gym® zur Förderung der Eigeninitiative beim Lernen Interview über ihren kinesiologischen Werdegang, ihre Arbeit und ihre Interpretation der Brain-Gym®-Übungen . .	189
Fachwörterverzeichnis	215
Literaturverzeichnis	218
Autorinnen und Autoren	219