

Inhalt

Vorwort	5
Zum Entwicklungsstand fünf- und sechsjähriger	
Vorschulkinder	11
Allgemeine Entwicklung	11
Motorische Entwicklung	12
Kognitive Entwicklung	13
Entwicklung von Denken und Sprache	13
Entwicklung von Aufmerksamkeit und Konzentration	14
Emotionale Entwicklung	17
Entwicklung des Sozialverhaltens	17
Konzentration und Konzentrationsstörungen 19	
Was ist Konzentration?	19
Was versteht man unter Konzentrationsstörungen?	21
Häufigkeit des Auftretens von Konzentrationsstörungen	23
Ursachen von Konzentrationsstörungen	23
Hirnorganische und hirnphysiologische Konzepte	23
Genetische Ursachen	24
Allergologische Konzepte	24
Neurotische Leistungshemmungen	25
Soziale Faktoren	26
Zusammenfassung	27

Das Erscheinungsbild des konzentrationsgestörten Kindes und die Diagnostik von Konzentrationsstörungen	29
Erscheinungsbild	29
Zur Diagnostik von Konzentrationsstörungen	31
Konzentration und Hyperkinetisches Syndrom	47
Was versteht man unter dem Hyperkinetischen Syndrom?	48
Wie äußert sich das Hyperkinetische Syndrom?	49
Woher kommt das Hyperkinetische Syndrom?	49
Diagnostik des Hyperkinetischen Syndroms	50
Wie wird die Diagnose gestellt?	50
Wann wird die Diagnose gestellt?	51
Therapeutische Möglichkeiten des Hyperkinetischen Syndroms	52
Verlauf und Prognose	52
Konzentration und Schulerfolg	55
Therapie von Konzentrationsstörungen	57
Trends in der Psychotherapie von Konzentrationsstörungen	57
Kombination von Behandlungsansätzen	61
Aufbau des KTP im Vorschulalter	69
Therapeutische Prinzipien	74
Grundsätzliches	74
Ergänzende Hinweise	81
Durchführung des Trainingsprogramms für Vorschulkinder	87
Trainingsaufgaben und Durchführungsanleitung	91
Erfahrungen mit diesem Programm	143
Literatur	150