

Hinweise zum Einsatz der Materialien

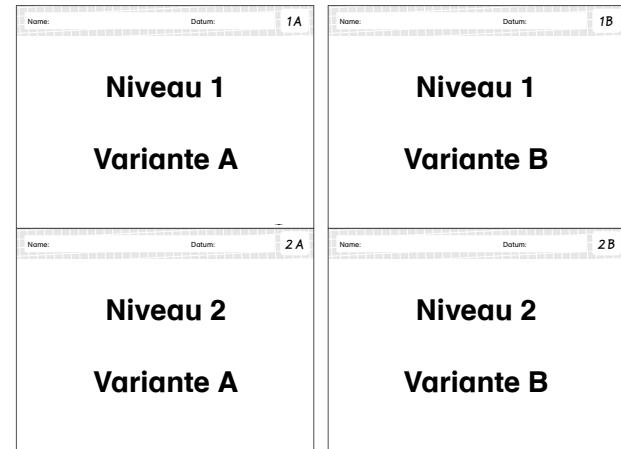
Einsatzbereiche

Die Minitests können in folgenden Bereichen eingesetzt werden:

- Kindergärten
- Vorschulgruppen in Kindergärten
- Vorschulklassen
- Grundschulen 1. Klasse
- Fördergruppen in Grundschulen
- Förderschulklassen
- Eingangsklassen in Förderschulen
- Schulvorbereitende Einrichtungen

Minitests

Jeder Kompetenzbereich wird in zwei Komplexitätsstufen angeboten, die auf einer DIN-A4-Seite dargestellt werden. Die Aufgabenstellungen der oberen Minitests (1A und 1B) sind einfach und klar strukturiert und auf das Grundniveau ausgerichtet.



Die Aufgabenstellungen der unteren Minitests (2A und 2B) weisen eine komplexere Schwierigkeitsstufe auf und können differenzierend für leistungsstärkere Kinder eingesetzt werden. So kann jede Lehrkraft flexibel entscheiden, welche Niveaustufe von welchem Kind bearbeitet werden soll.

Die Aufgabenstellungen jedes Kompetenzbereichs werden in zwei Varianten (Variante A und B) angeboten, die inhaltlich gleich aufgebaut sind. Die Minitests beider Varianten können sowohl als Folgetest nach einer gewissen Übungszeit oder als direktes Fördermaterial genutzt werden. Außerdem können im Rahmen von Gruppentests beide Varianten abwechselnd zwischen nebeneinandersitzenden Kindern verteilt werden.

Die Minitests müssen nicht chronologisch oder als zusammenhängende Tests verwendet werden. Jeder Minitest steht für sich und kann flexibel von der Lehrkraft eingesetzt werden. Bei der Durchführung der Tests gibt es keine Zeitvorgabe.

Die Aufgabenstellungen sind möglichst selbsterklärend gestaltet. Sofern die Lesefertigkeit der Schüler*innen noch nicht ausreichend entwickelt ist, ist es teilweise notwendig, Hilfestellungen zu leisten und einzelne Aufgabenformate zu erklären.

Auswertungsbögen mit Förderhinweisen

Alle Kompetenzbereiche verfügen jeweils über einen Auswertungsbogen. Durch die Verwendung des Bogens können durch ein unkompliziertes Ankreuzverfahren sowohl Stärken als auch Schwächen in den einzelnen Bereichen dargestellt werden, die Hinweise auf bestimmte Förderbereiche geben.

Falls ein Kind in einem Bereich noch Schwächen aufweist, können gezielt Fördermaßnahmen eingeleitet werden. Entsprechende Hinweise finden sich unterhalb des Auswertungsbogens.

Die Ergebnisse des Auswertungsbogens können unter anderem auch zum Erstellen von Förderplänen genutzt werden.

Der Auswertungsbogen für die Motorik besteht aus drei Hauptteilen: 1. Auswertungsbogen mit Förderhinweisen, 2. Beobachten und Fördern und 3. Weitere Förderanregungen.

Auswertungsbogen:

Name des Kindes: _____	Schule/Kindergarten: _____
Geburtsdatum/Alter: _____	Klasse/Gruppe: _____

Kompetenzbereich Motorik

Nechspuren	Datum: _____
1 (A/B)	<input type="checkbox"/>
2 (A/B)	<input type="checkbox"/>
Ausschneiden	
1 (A/B)	<input type="checkbox"/>
2 (A/B)	<input type="checkbox"/>
Nezeichnen	
1 (A/B)	<input type="checkbox"/>
2 (A/B)	<input type="checkbox"/>

Gesamteindruck im Kompetenzbereich „Motorik“: _____

Beobachten und Fördern:

Kann das Kind Wege nachspuren, ohne abzusetzen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
+ Mit dem Kind die korrekte Stifthaltung (Dreipunktgriß) üben.	
+ Das Kind weitere Spuren und Wege (z.B. Kreise, Kreuz, etc.) mit den Fingern nachspuren lassen.	
Kann das Kind auf einer Linie schneiden?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
+ Mit dem Kind die richtige Scherenhaltung üben.	
+ Dem Kind weitere Schneideübungen (z.B. Schnüre abschneiden, Papierstreifen erschneiden, Klebeband abschneiden, Schnüre binden, etc.) anbieten.	
Kann das Kind Figuren nachzeichnen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
+ Das Kind sein Lieblingsstier malen lassen.	
+ Dem Kind Ausmalungen anbieten und darauf achten, dass nicht über den Rand gemalt wird.	

Weitere Förderanregungen:

- Das Kind Figuren kneten, Knoten binden und flechten lassen.
- Das Kind Bälle werfen und fangen lassen.

Visuelle Grundwahrnehmung: Auswertungsbogen

Auswertungsbogen

Name des Kindes: _____	Schule / Kindergarten: _____
Geburtsdatum / Alter: _____	Klasse / Gruppe: _____

Kompetenzbereich Visuelle Grundwahrnehmung		Datum:		
Flächenformen unterscheiden	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Flächenformen erkennen	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Figuren erkennen	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Wege finden	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Gleiche Figuren erkennen	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Schattenfiguren erkennen	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Vorder- und Rückseiten erkennen	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Gleiches Bild in einer Reihe erkennen	1 (A / B)			
	2 (A / B)			

Gesamteindruck im Kompetenzbereich „Visuelle Grundwahrnehmung“:

Visuelle Grundwahrnehmung: Förderhinweise

Beobachten und Fördern

Beobachten		Förderhinweise
Kann das Kind Flächenformen voneinander unterscheiden?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Flächenformen an Alltagsgegenständen entdecken lassen (z.B. an Verpackungsmaterialien). Das Kind geometrische Flächenformen stampeln lassen (z.B. mit Bauklötzen, Korken, ...).
Kann das Kind einzelne Formen aus sich überlagernden Flächenformen erkennen?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind puzzeln lassen. Das Kind Figuren und Gegenstände in Wimmelbildern finden lassen.
Kann das Kind Figuren aus sich überlagernden Figuren erkennen?	ja / nein	
Kann das Kind Wege nachvollziehen?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind Wege im Labyrinth einzeichnen lassen.
Kann das Kind gleiche Figuren erkennen?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Mit dem Kind Bild-Memo-Spiele spielen.
Kann das Kind Figuren ihren Schattenumrisse zuordnen?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Figuren in einem Fühlsäckchen „blind“ er tasten und passenden Bildern zuordnen lassen. Das Kind Schattenbilder (mit schwarzer Farbe) malen lassen. Experimente mit Licht und Schatten durchführen (z.B. Gegenstände als Schattenumrisse präsentieren und das Kind erraten lassen).
Kann das Kind Vorder- und Rückseiten zuordnen?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Dem Kind weitere Bilder mit Vorder- und Rückseiten anbieten und zuordnen lassen. Figuren aus verschiedenen Perspektiven beschreiben lassen.
Kann das Kind eine Figur in einer Reihe wiedererkennen?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Gegenstände des Alltags (z.B. Bälle, Becher, ...) vergleichen und unterschiedliche bzw. gleiche Merkmale benennen lassen.

Weitere Förderanregungen:

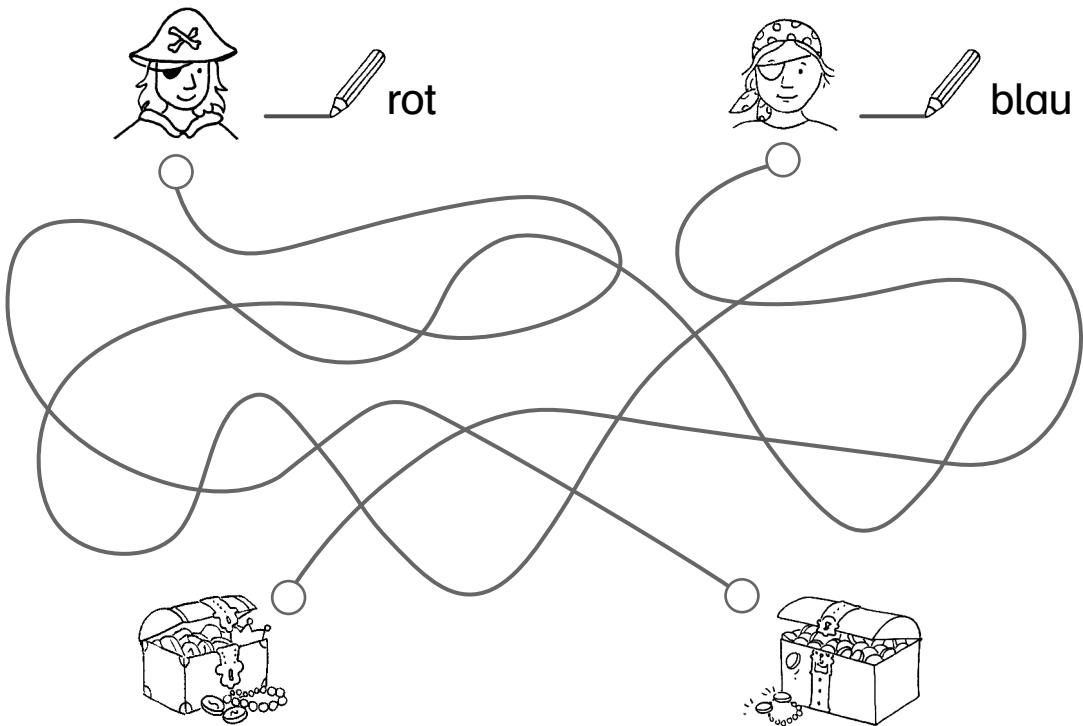
- Das Kind Kreise, Dreiecke und Vierecke in einem Fühlsäckchen ertasten lassen.
- Mit dem Kind „Ich sehe was, was du nicht siehst“ spielen.
- Das Kind Unterschiede in zwei fast gleichen Bildern erkennen lassen (Fehler suchen).

Name:

Datum:

1 A

Finde die Wege zu den Schätzen.

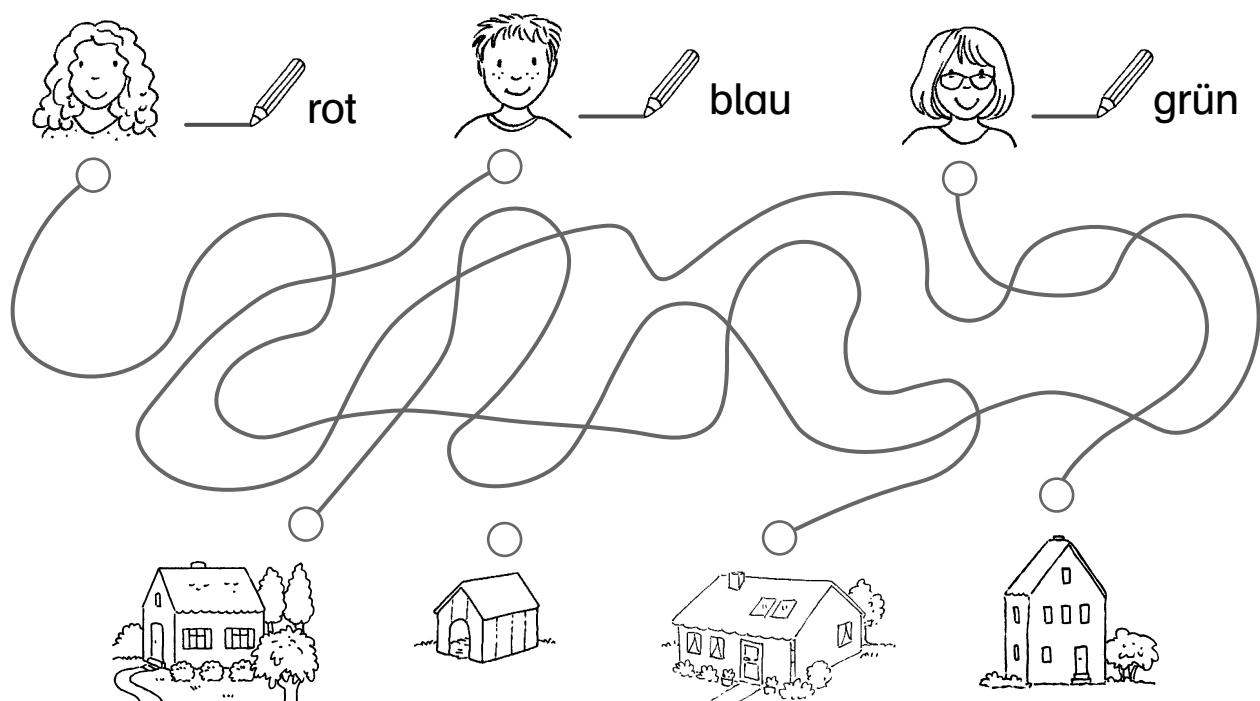


Name:

Datum:

2 A

Finde die Wege zu den Häusern.

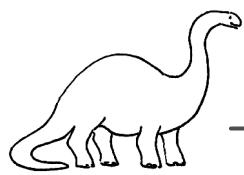


Name:

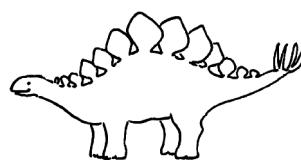
Datum:

1B

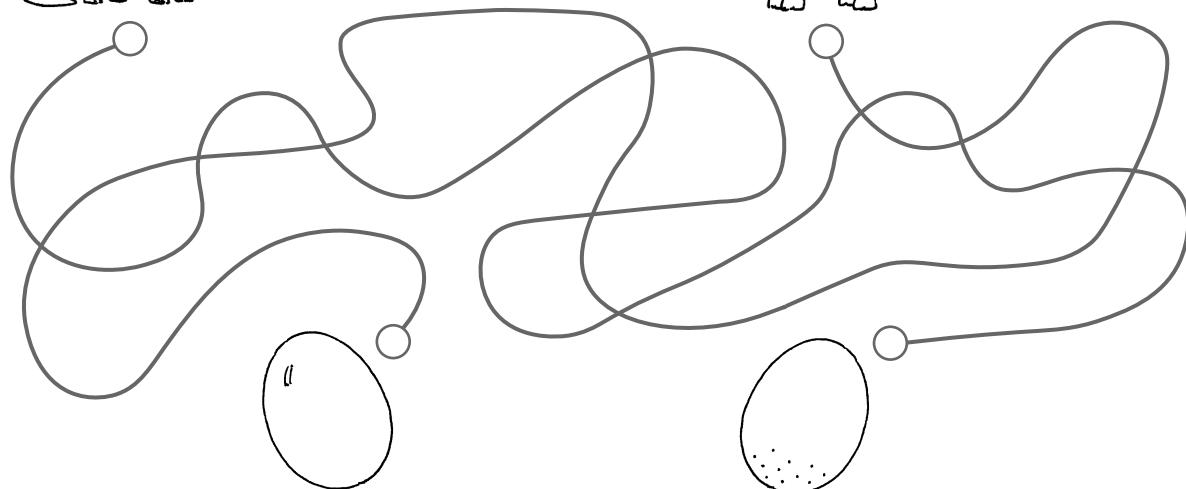
Finde die Wege zu den Eiern.



grün



braun



Name:

Datum:

2B

Finde die Wege zu den Fahrzeugen.



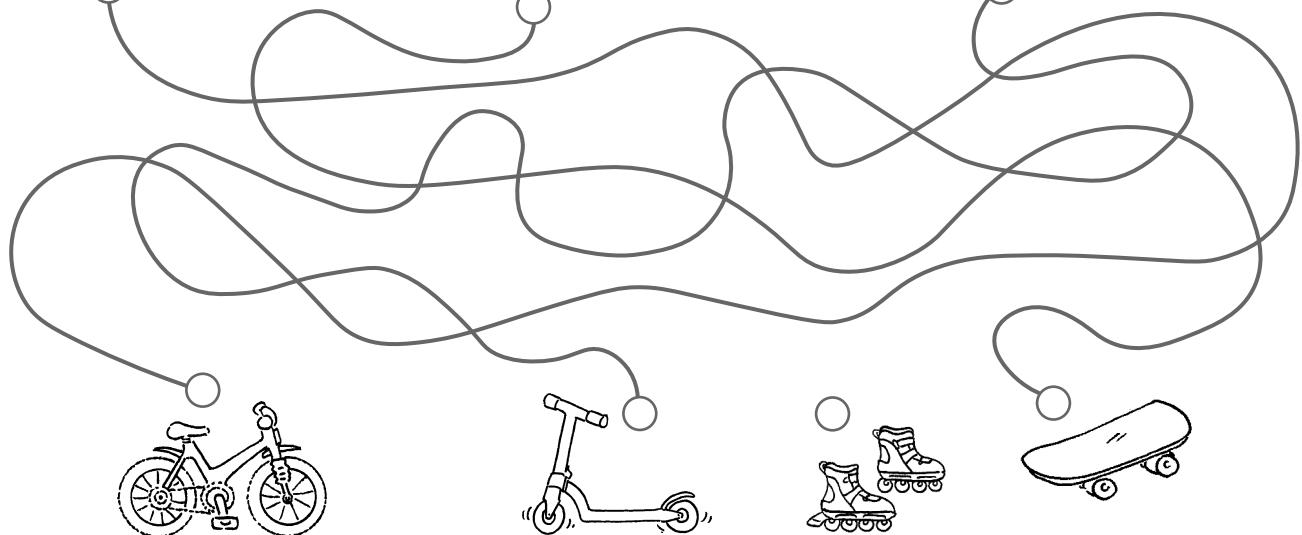
grün



rot



blau



Raum-Lage-Beziehung: Auswertungsbogen mit Förderhinweisen

Auswertungsbogen

Name des Kindes: _____	Schule / Kindergarten: _____
Geburtsdatum / Alter: _____	Klasse / Gruppe: _____

Kompetenzbereich Raum-Lage-Beziehung		Datum:		
Links-rechts-Unterscheidung	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Oben-unten-Unterscheidung	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Vordergrund-Hintergrund-Unterscheidung	1 (A / B)			
	2 (A / B)			
Raster übertragen	1 (A / B)			
	2 (A / B)			

Gesamteindruck im Kompetenzbereich „Raum-Lage-Beziehung“:

Beobachten und Fördern

Beobachten		Förderhinweise
Kann das Kind links und rechts unterscheiden?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind verschiedene Bewegungen durchführen lassen (z. B. rechten Arm heben lassen, linken Fuß kreisen lassen).
Kann das Kind oben und unten unterscheiden?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Mit dem Kind Positionsspiele spielen (z. B. Lege den Ball auf / unter den Stuhl.).
Kann das Kind Vorder- und Hintergrund unterscheiden?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Gegenstände auf dem Tisch (oder im Raum) anordnen und das Kind die Lage der Gegenstände beschreiben lassen.
Kann das Kind die Position verschiedener Formen aus einem Raster übertragen?	ja / nein	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind Bilder beschreiben lassen (z. B. Was siehst du oben links / unten rechts?). Das Kind nach Anweisung Figuren (aus Bauklötzen oder Legos) nachlegen bzw. nachbauen lassen.

Weitere Förderanregungen:

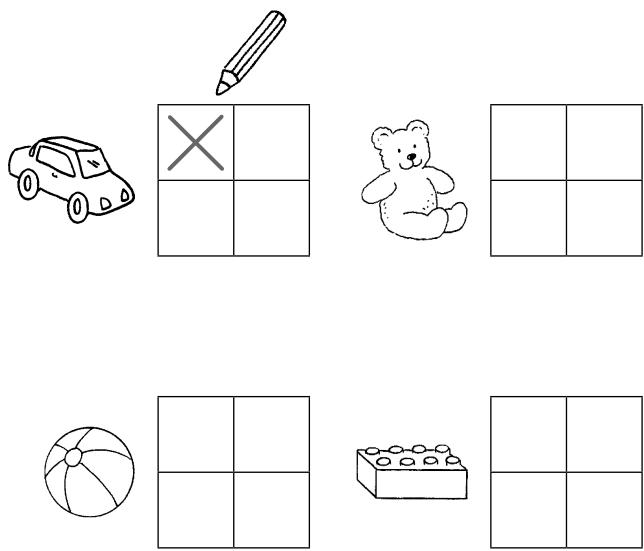
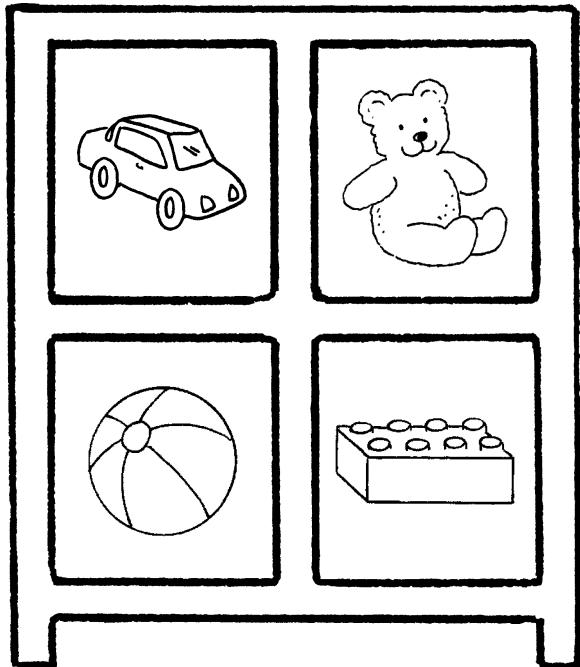
- Das Kind Zahlen, Buchstaben oder Formen nach Anweisung im Raum ablaufen oder in die Luft malen lassen.
- Das Kind Gegenstände und Formen ertasten und beschreiben lassen.

Name:

Datum:

1A

Was liegt wo? Kreuze an.

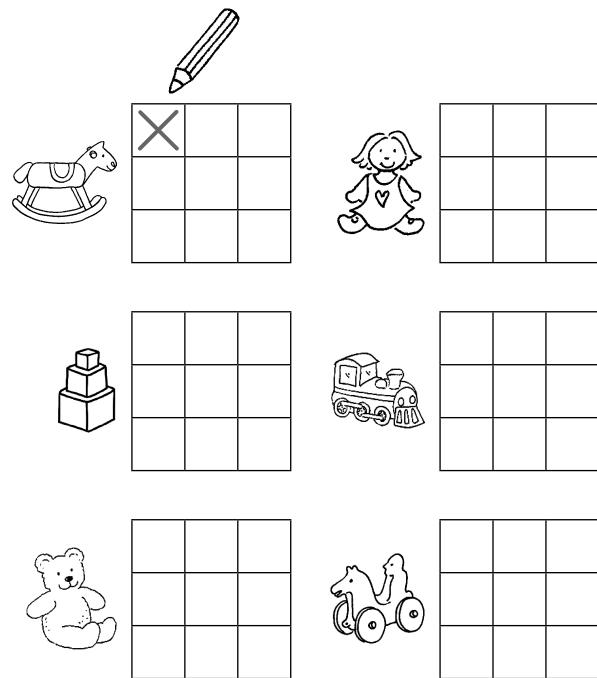
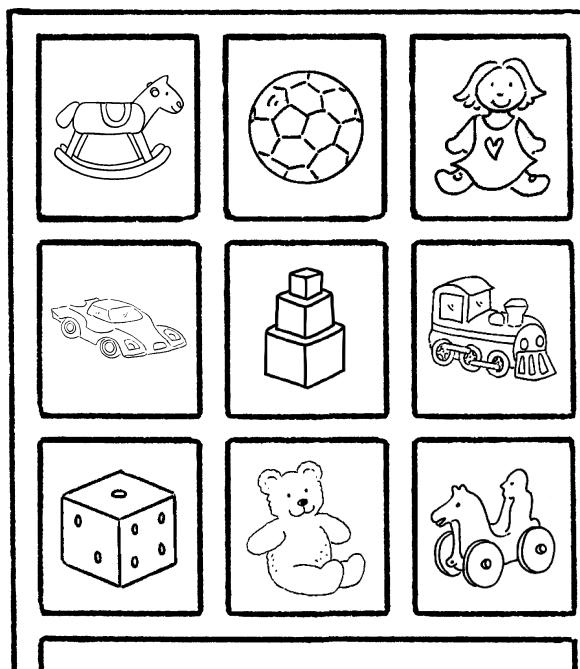


Name:

Datum:

2A

Was liegt wo? Kreuze an.

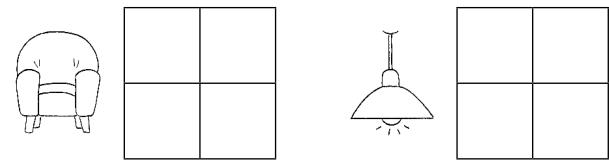
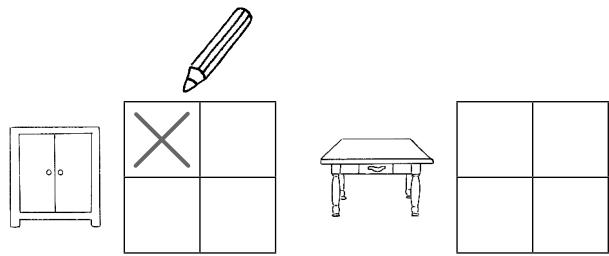
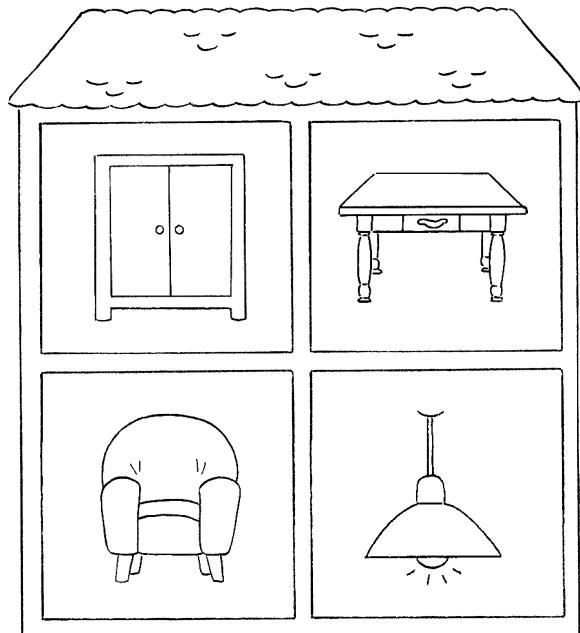


Name:

Datum:

1B

Was liegt wo? Kreuze an. 



Name:

Datum:

2B

Was liegt wo? Kreuze an. 

