

Inhaltsverzeichnis

1	Grundlagen	1
1.1	Ziele und Aufgaben der Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	1
1.2	Kategoriale versus dimensionale Diagnostik	6
1.3	Das Konzept der evidenzbasierten multimodalen Verhaltens- und Psychodiagnostik	22
1.4	Grundlagen und Konzepte der Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik	27
2	Leitlinien	30
2.1	Exploration der Eltern	32
2.1.1	Elternexploration: Basisdaten, Vorstellungsanlass, spontan berichtete Problematik und Erwartungen der Eltern	35
2.1.2	Elternexploration: Aktuelle psychische Auffälligkeiten des Kindes bzw. Jugendlichen	38
2.1.3	Elternexploration: Interessen, Aktivitäten, Kompetenzen und positive Eigenschaften des Kindes bzw. Jugendlichen	42
2.1.4	Elternexploration: Entwicklungsstand und schulische Leistungen des Kindes bzw. Jugendlichen	43
2.1.5	Elternexploration: Familiärer und sozialer Hintergrund	45
2.1.6	Elternexploration: Entwicklungsgeschichte des Kindes bzw. Jugendlichen	50
2.1.7	Elternexploration: Einstellungen zur Therapie	53
2.2	Exploration und psychopathologische Beurteilung des Kindes bzw. Jugendlichen	55
2.3	Exploration der Erzieher:innen oder Lehrkräfte und Erhebung anderer Informationen von der Kindertagesstätte oder Schule	67
2.4	Fragebogen- und Beobachtungsverfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik	72
2.4.1	Fragebogenverfahren	73
2.4.2	Beobachtungsverfahren	85
2.5	Projektive Verfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik	90
2.6	Verfahren der Familien- und Interaktionsdiagnostik	92
2.7	Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik	100
2.7.1	Entwicklungsdiagnostik	103
2.7.2	Intelligenzdiagnostik	103
2.7.3	Diagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen und Teilleistungsstörungen	109
2.8	Integration der Ergebnisse	117
2.9	Bedingungsanalyse und Vereinbarung der Therapieziele	120
2.10	Verlaufskontrolle	126

3	Verfahren zur Diagnostik	128
3.1	Verfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik	129
3.1.1	CASCAP-2: Psychopathologisches Befund-System für Kinder und Jugendliche	129
3.1.2	DISYPS-III: Diagnostik-System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-5 für Kinder und Jugendliche – III	131
3.1.3	DISYPS-ILF: Interview-Leitfäden zum Diagnostik-System für psychische Störungen nach DSM-5 für Kinder und Jugendliche ..	133
3.1.4	VBV 3–6: Verhaltensbeurteilungsbogen für Vorschulkinder	134
3.1.5	ASEBA: Fragebogenverfahren aus dem Achenbach-System of Empirically Based Assessment (CBCL/1½-5, CBCL/6–18R, C-TRF/1½-5, TRF/6–18R, YSR/11–18R, BPM, ASR, ABCL)	135
3.1.6	SDQ: Fragebogen zu Stärken und Schwächen	140
3.1.7	EMA: Ecological Momentary Assessment mit den Smartphone-Applikationen AUTHARK, JAY und ADHS-KIDS	141
3.2	Verfahren zur Familiendiagnostik	144
3.3	Verfahren zur Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik	145
3.3.1	ET 6–6-R: Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahren – Revision	145
3.3.2	IDS-P: Intelligence and Development Scales – Preschool	147
3.3.3	IDS-2: Intelligence and Development Scales – 2	147
3.3.4	WPPSI-IV: Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Fourth Edition, deutsche Version	149
3.3.5	WISC-V: Wechsler Intelligence Scale for Children – Fifth Edition, deutsche Version	149
3.3.6	AID 3: Adaptives Intelligenz Diagnostikum 3	151
3.3.7	KABC-II: Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition	152
3.3.8	WNV: Wechsler Non-verbal Scale of Ability	154
3.3.9	SON-R 2–8 und SON-R 6–40: Snijders-Oomen Non-verbale Intelligenztests	155
4	Materialien	157
M01	Explorationsschema für Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen (EPSKI)	158
M02	Verhaltensbeobachtung während der Untersuchung (VEWU)	168
M03	Problembeurteilungsbogen (PROBO)	171
M04	Problemtagebuch (PROTA)	172
M05	Zielbeurteilungsbogen (ZIEBO)	173
M06	Detektivbogen	174
M07	Satzergänzungstest	175
M08	Genogramm	176
M09	Normtabelle zur Beurteilung umschriebener Entwicklungsstörungen	178

M10	Multiaxiale Diagnosedokumentation nach ICD-10/ Multiaxiales Klassifikationsschema (MAS)	179
5	Literatur	183