

2022

Lehrplan **PLUS**

FOS · BOS 13

Abitur-Prüfung
mit Lösungen

**MEHR
ERFAHREN**

Bayern

Englisch

- + Web-App mit hilfreichen Tipps
- + Übungsaufgaben

ActiveBook
• Interaktives
Training

Original-Prüfungsaufgaben
2021 zum Download



STARK

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Hinweise und Tipps

Vorbereitung auf die Prüfung	I
Aufbau der Prüfung	I
Zeitmanagement	II
<i>Reading</i>	II
Mediation Deutsch–Englisch	IV
<i>Material Based Writing</i>	IV
Mündliche Gruppenprüfung	VI
<i>Useful Phrases</i>	VII

Übungsaufgaben

Material Based Writing

Übungsaufgabe 1: <i>Young Generation</i>	1
Übungsaufgabe 2: <i>Income Gap</i>	5
Übungsaufgabe 3: <i>Digitalisation in School</i>	9
Übungsaufgabe 4: <i>Service Year</i>	13

Mediation

Übungsaufgabe 1: Plastikmüll	17
Übungsaufgabe 2: Tempolimit	20
Übungsaufgabe 3: Energiewende	23
Übungsaufgabe 4: Genomchirurgie	26

Mündliche Gruppenprüfung

Übungsaufgabe 1: <i>Immigration to Europe</i>	29
Übungsaufgabe 2: <i>After Leaving School</i>	33

Original-Abiturprüfungen

Abiturprüfung 2015

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2015- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2015-10
Lösungsvorschläge	2015-12

Abiturprüfung 2016

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2016- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2016-10
Lösungsvorschläge	2016-12

Abiturprüfung 2017

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2017- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2017-11
Lösungsvorschläge	2017-13

Abiturprüfung 2018

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2018- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2018-12
Lösungsvorschläge	2018-14

Abiturprüfung 2019

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2019- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2019-11
Lösungsvorschläge	2019-13

Abiturprüfung 2020

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2020- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2020-10
Lösungsvorschläge	2020-15

Abiturprüfung 2021 **www.stark-verlag.de/mystark**

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können Sie sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen (Zugangscode vgl. Farbseiten vorne im Buch).

Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler,

dieses Buch hilft Ihnen dabei, sich zielgerichtet auf die **Abiturprüfung** im Fach Englisch an den Beruflichen Oberschulen in Bayern vorzubereiten.

In einem **umfangreichen Hinweisteil** erhalten Sie Informationen darüber, wie die Prüfung genau abläuft, welche Aufgabenstellungen vorkommen können und welche Hilfsmittel Sie benutzen dürfen. Besonders hilfreich sind die **Hinweise zur Bearbeitung der Aufgabe im Bereich *material based writing***.

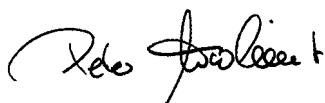
Anhand der **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre können Sie gezielt für das Abitur trainieren. Da der Prüfungsteil *reading* auch nach Einführung des neuen Lehrplans nahezu gleich geblieben ist, eignen sich die Prüfungsaufgaben der Jahre 2015–2019 weiterhin hervorragend zum Üben.

Zum **Prüfungsformat *material based writing*** und zu den Sprachmittlungsaufgaben enthält der Band jeweils vier Übungsaufgaben. Auch für die Vorbereitung auf die **mündliche Gruppenprüfung** erhalten Sie Übungsmaterial.

Zu allen Aufgaben gibt es **ausführliche Bearbeitungshinweise, Lösungsansätze und Mustertexte**. Sie können Ihre eigenen Lösungen damit überprüfen und korrigieren.

Zusätzlich zu den Aufgaben in diesem Buch haben Sie die Möglichkeit, sprachliche **Grundlagen** anhand interaktiver Aufgaben im **ActiveBook** zu üben. Mithilfe der **Web-App „MindCards“** können Sie hilfreiche **sprachliche Wendungen** wiederholen. Im digitalen Bereich finden Sie zudem eine englische **Kurzgrammatik**. Sie können auf alle digitalen Zusätze online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Auf den Farbseiten zu Beginn des Buches finden Sie Ihren persönlichen Zugangscode.

Ich wünsche Ihnen viel Freude bei der Arbeit mit diesem Buch und viel Erfolg in der Abiturprüfung. Vertrauen Sie auf Ihre Fähigkeiten – dazu haben Sie guten Grund vor allem dann, wenn Sie sich vorbereitet haben.



Peter Warlimont

Hinweise und Tipps

Vorbereitung auf die Prüfung

- Arbeiten Sie im Laufe des Schuljahres kontinuierlich und aktiv mit.
- Beginnen Sie frühzeitig mit der Vorbereitung auf die Prüfung.
- Erweitern Sie kontinuierlich Ihren Wortschatz. Eine gute Wortschatzbasis gibt Ihnen Sicherheit beim Verstehen und Schreiben von Texten.
- Schauen Sie Filme und Serien auf Englisch, mit oder ohne Untertitel, nutzen Sie die Angebote englischsprachiger TV-Sender und Webseiten. Mit der Zeit werden Sie merken, wie viel besser Sie Englisch verstehen.
- Haben Sie keine Angst vor Fehlern, Sie lernen daraus.
- Der Bereich *material based writing* lässt sich leichter bewältigen, wenn Sie sich auf hilfreichen Wortschatz stützen können, die sogenannten *useful phrases*.
- Beziehen Sie Ihre Englischlehrerin oder Ihren Englischlehrer in Ihre Übungsaktivitäten ein. Lassen Sie Hausaufgaben und Übungen korrigieren. Lehrer*innen freut es in der Regel, wenn ihre Schüler*innen sich anstrengen, und Sie werden von der Rückmeldung profitieren.

Aufbau der Prüfung

- Die Abiturprüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.
- Die schriftliche Prüfung umfasst die Bereiche *reading* (24 Punkte) und *writing* (36 Punkte) mit jeweils 90 Minuten Bearbeitungszeit. Zwischen den Prüfungsteilen gibt es eine 30-minütige Pause.
 - Die *reading*-Aufgabenformate sind Multiple Choice, Mediation Englisch-Deutsch, *multiple matching*, *short answer questions* und *gapped summary*. Sie beziehen sich üblicherweise auf 2–3 Texte mit einer Gesamtwortzahl von ca. 2 700 Wörtern. Mindestens einer der Texte ist ein literarischer Prosatext.

- Der *writing*-Teil besteht aus der Mediationsaufgabe Deutsch-Englisch und einem *material based writing* (MBW), bei dem Ihnen zwei Themenstellungen zur Auswahl angeboten werden. Ihre Mediationslösung umfasst ca. 150 Wörter, Ihre MBW-Lösung muss mindestens 300 Wörter umfassen.
- In der mündlichen Prüfung werden 4 bis 6 Schüler*innen in einer Gruppe geprüft. Als Prüfungszeit in der Gruppe sind pro Schüler*in 5 Minuten anzusetzen. Die Vorbereitungszeit beträgt 20 Minuten.

Zeitmanagement

- Ein durchdachtes Zeitmanagement ist für die Bewältigung der Prüfung von enormer Bedeutung.
- Der Umfang der zu bearbeitenden Texte, die Anzahl der *Reading*-Aufgaben und der Umfang der Texte, die Sie verfassen, lässt es nicht zu, dass Sie trödeln oder träumen.
- Notieren Sie sich beim Üben, wie lange Sie für einzelne Aufgabenformate brauchen.
- Erstellen Sie sich anhand Ihrer Erfahrungen beim Üben zur Orientierung einen Zeitplan für die Prüfung.
- Weichen Sie während der Prüfung nicht ohne Not von diesem Plan ab.
- Beginnen Sie nach Möglichkeit mit der Aufgabenstellung, die die meisten Punkte einbringt.

Reading

- Lesen Sie den ganzen Text ruhig und konzentriert.
- Schlagen Sie zunächst keine unbekannten Wörter nach – tun Sie das erst, wenn Sie merken, dass ein unbekanntes Wort für die Bearbeitung einer Aufgabe wichtig ist.

Multiple Choice

- Bei den meisten Multiple-Choice-Aufgaben müssen Sie die für die Lösung relevante Textpassage selbst finden, manche Aufgaben verweisen aber mit einer Zeilenangabe direkt auf die relevante Textstelle.
- Die Multiple-Choice-Aufgaben sind fast immer chronologisch nach den dazugehörigen Textstellen geordnet.
- Lesen Sie immer konzentriert alle angebotenen Antwortmöglichkeiten – auch dann, wenn Ihnen eine gleich ins Auge springt.
- Die Aufgabenstellung lautet immer: „Mark the most suitable option“. Manchmal gibt es zwei oder mehr plausible Antworten, die sehr ähnlich klingen. Machen Sie

Berufliche Oberschulen Bayern ■ Englisch 13. Klasse

Übungsaufgabe 1 (Material Based Writing): Young Generation

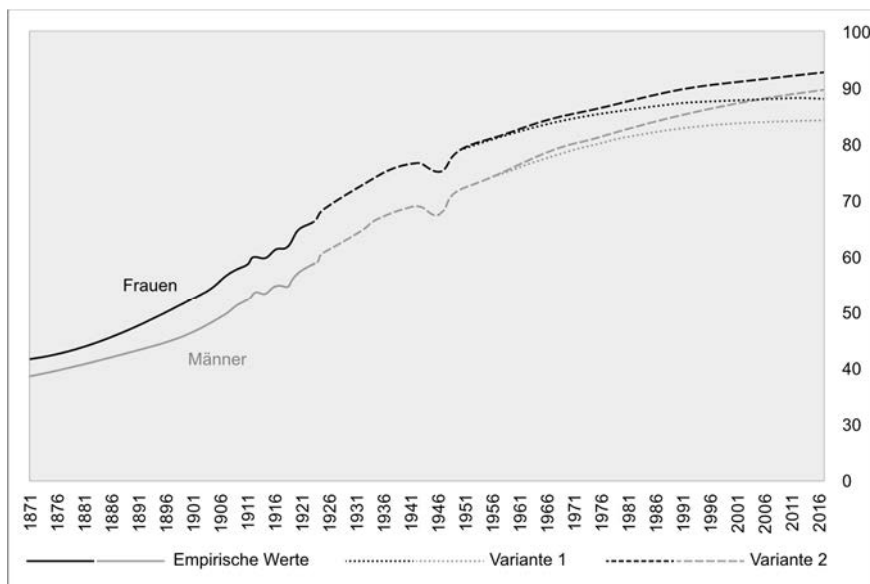
You come across the website of an American blogger who often complains about the ungrateful young generation, which, in her view, is in fact a gilded generation. She asks her readers for their opinion on the topic.

Nobody likes being told they live a carefree, easy-going life – young people included. Her constant complaint inspires you to write an article for her blog in which you discuss her claim that “Young people have never had it so good”.

Write at least 300 words and use the material provided.

Material I Lebenserwartung

Lebenserwartung bei Geburt für die Geburtsjahrgänge 1871 bis 2016 in Deutschland in Jahren



https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Sterbefaelle-Lebenserwartung/Publicationen/Downloads-Sterbefaelle/KohortensterbetafelnBericht5126206179004.pdf?__blob=publicationFile&v=4 | S. 17

Material 2 My children will be an endangered species



Barcroft Media/getty images

Material 3 Young people have never had it so good

- 1 Young people today are the unhappiest they've ever been, according to the Prince's Trust.

The trust's UK Youth Index measures the happiness and confidence of 16- to 25-year-olds. This year's results show another drop in young people's sense of wellbeing, taking it to the lowest level since the study began almost a decade ago. It claims three out of five young people regularly feel stressed about work and money, one in four feel 'hopeless', and half have experienced a mental-health problem. [...] A YouGov report in 2015 found that six out of 10 students feel their levels of stress interfere with their day-to-day lives. (103 words)

Emily Dinsmore, <https://www.spiked-online.com/2018/04/11/young-people-have-never-had-it-so-good/>, 11th April 2018

TIPP

Unabhängig davon, ob Sie einen Blogeintrag, eine Mail oder einen kleinen Essay verfassen sollen, sind Sie an die Bewertungskriterien zu inhaltlicher und sprachlicher Qualität gebunden.

Ihr Text muss also im Aufbau der **Struktur Hinführung – Hauptteil – Schluss** folgen und sich um sprachliche Qualität bemühen.

Wenn die Aufgabenstellung von Ihnen verlangt, die Thematik zu diskutieren („Discuss“), müssen Sie sich mit Pro und Kontra auseinandersetzen.

Ob Sie in der vorliegenden Aufgabenstellung in Ihrem Fazit der Bloggerin zustimmen, dass junge Menschen es heute so gut haben wie keine Generation zuvor, oder ob Sie ihre These ablehnen, bleibt Ihnen überlassen. Ihre Haltung muss begründet und nachvollziehbar sein.

Eine besondere Herausforderung liegt für Sie darin, wie Sie das **vorhandene Material** in Ihre Lösung einarbeiten. Dabei sollen Sie die Texte und Bildquellen ausdrücklich nicht zitieren, nacherzählen oder detailliert beschreiben. Die Materialien dienen Ihnen **als gedankliche Anstöße** zur Findung von Ideen und Argumenten oder zur Einbeziehung von relevanten Informationen.

Jede Materialquelle muss in Ihrer Lösung vorkommen, ob im Rahmen der Hinführung, des Hauptteils und des Schlusses.

Folgender Aufbau ist möglich:

- (1) **Hinführung** zum Thema:
Vergleich der Perspektive zwischen Jung und Alt
- (2) Gedanken zum **Hauptteil**:
Möglichkeiten:
 - Materielle Verhältnisse, Möglichkeiten der Mobilität und des Konsums
 - Lebenserwartung
 - individuelle Freiheit und Entfaltung wie keine Generation zuvorProbleme und Herausforderungen:
 - Konfrontation mit existenziellen Herausforderungen wie Klimawandel
 - Leistungsdruck durch neue Job- und Medienwelt
 - Demokratie und Freiheit gefährdet durch antidemokratischen Populismus
- (3) Abrundung des Textes mit **Fazit, persönlicher Einschätzung, Ausblick**
o. Ä.: hilfreich, andere Perspektive einzunehmen

A matter of perspective

While the young tend to see what is troublesome in their lives, the old tend to see what they didn't have when they were young. They feel the young have far more opportunities and better living conditions than they did in the past. Have the young really never had it so good? Young people nowadays DO have opportunities they may not even be aware of.

No young generation as a whole has ever had more material possessions than this one. They have enough pocket money, go on vacations to remote places, and own expensive state-of-the-art electronic devices.

With a life expectancy of around 80 years, people born today may become older than any generation before, and enjoy what is possibly the best healthcare system ever.

The young enjoy political freedom and individual self-fulfilment to an unprecedented extent. They have a say in the way they dress, the school they attend, and the trade they want to learn. They experience a lot more respect and a lot less violence than previous generations. And they grow up in relative peace and democracy.

On the other hand, it is a fact that today's young generation are faced with huge environmental threats that literally endanger their existence. Because the majority of politicians, corporate leaders and voters refuse to take effective climate action and to live up to their responsibilities, the world is rather likely to become a place afflicted by heatwaves, floods, severe droughts and crop failures. Millions of climate refugees will need to be catered for. And in recent years it has become more and more obvious that the continuous loss of biodiversity is threatening our vital natural resources.

Another tough challenge the young are faced with is psychological distress. There are high expectations to excel at school, to have a successful career and to perform on social media platforms. There seems to be more competition than ever for attractive jobs, excellent grades and "likes" on Instagram, the digital currency that gains you social recognition. High expectations often result in pressure which affects a person's health and quality of life.

Last but not least, Brexit and the rise of populist movements in numerous European countries suggest that a society based on stable democratic values can no longer be taken for granted.

Alarming large numbers of juveniles have mental-health problems or express they are not happy at all with the stress levels in their lives. This has to be taken seriously.

But we should also see the great opportunities for today's youth, of course. A different perspective might help us gain a little peace of mind.

(437 words)

Titel

Einleitung:
Hinführung zum
Thema

**Möglichkeiten
jüngerer
Generationen**

Material 1

**Probleme und
Herausfor-
derungen**
Material 2

Material 3

Schluss:
Fazit

Die Debatten um die „freie Fahrt für freie Bürger“ oder ein generelles Tempolimit auf Deutschlands Autobahnen sind fast so alt wie die Bundesrepublik selbst.

Sie machen ein Praktikum im Stab der EU-Kommissarin für Verkehr. Im Rahmen von Überlegungen zur Harmonisierung europäischer Verkehrsvorschriften steuern Sie in der Amtssprache Englisch Positionen und Fakten aus der Tempolimit-Diskussion in Deutschland bei. Als Grundlage dienen Ihnen die beiden untenstehenden Texte.

Erstellen Sie unter Berücksichtigung der vorgegebenen Aspekte einen zusammenhängenden englischen Text (ca. 150 Wörter) und ergänzen Sie diesen um eine kurze persönliche Einschätzung.

Beziehen Sie folgende Aspekte ein:

- Vorzüge eines allgemeinen Tempolimits auf deutschen Autobahnen in Bezug auf Verkehrssicherheit, Verkehrsfluss und Umwelt
- Argumente gegen die Einführung eines allgemeinen Tempolimits sowie mögliche Alternativen
- Vorwurf des VCD an die Verkehrspolitik

Text I

Sind Autobahnen mit Tempolimit sicherer?

- 1 [...] Nicht immer geht es in dieser sehr deutschen Diskussion um Fakten. [...] Hier wichtige Fragen und Antworten zum Thema:

Wie viele Autobahnkilometer sind überhaupt noch frei befahrbar?

- 5 Nach einer Erhebung der Bundesanstalt für Straßenwesen (BaSt) gilt auf fast jedem dritten Autobahnkilometer bereits ein generelles Tempolimit. Zwei Drittel sind jedoch weiterhin ohne Geschwindigkeitsbegrenzung befahrbar. Auf den restlichen Strecken gibt es lediglich temporäre Beschränkungen, etwa nachts oder bei Nässe.

Sind Autobahnen mit Tempolimit nun sicherer?

- 10 Statistisch lässt sich tatsächlich ein Zusammenhang zwischen Tempolimit und weniger Verkehrstoten herstellen: 2016 sind auf deutschen Autobahnen mit Geschwindigkeitsbegrenzung pro Autobahnkilometer 26 Prozent weniger Menschen tödlich verunglückt als auf Autobahnen ohne Tempolimit. 2015 waren es 13 Prozent. Dieser Trend lässt sich auch bei der Anzahl der Schwerverletzten feststellen. Das geht aus einer Auswertung des Deutschen Verkehrssicherheitsrates (DVR) hervor.

15 Hilft ein Tempolimit der Umwelt?

- 20 Ein Tempolimit von 120 Stundenkilometern auf deutschen Autobahnen würde einer Untersuchung des Umweltbundesamts zufolge pro Jahr rund drei Millionen Tonnen CO₂ einsparen. Das entspricht einem Rückgang um neun Prozent. Drei Millionen Tonnen CO₂ sind allerdings gerade einmal drei Prozent dessen, was der Pkw-Verkehr 2016 insgesamt an Treibhausgasen freigesetzt hat.

Verhindert ein Tempolimit Staus?

Diese Frage ist unter Experten umstritten. Der Verkehrsclub Deutschland (VCD) argumentiert: „Ein Tempolimit bedeutet weniger Staus, denn es mindert die hohen Geschwindigkeitsunterschiede auf Autobahnen, die eine wichtige Ursache bei der Stauentstehung sind.“ Laut ADAC führt ein generelles Tempolimit von 120 Stundenkilometern hingegen zu keiner nennenswerten Verbesserung der Leistungsfähigkeit von Autobahnen. Verkehrsabhängig gesteuerte Anzeigen reichten demnach aus, um die optimale Geschwindigkeit bei hohem Verkehrsaufkommen zu erreichen. (253 Wörter)

*Erschienen auf der Webseite der Schwäbischen Zeitung https://www.schwaebische.de/sueden/baden-wuerttemberg_artikel,-sind-autobahnen-mit-tempolimit-sicherer-_arid,10784485.html
Gekürzt und leicht adaptiert*

Text II

Rasen ohne Limit

- 1 Ein generelles Tempolimit auf deutschen Autobahnen machte die Straßen sicherer, wenn sich auch die Fahrkultur ändere, meint Prof. Justin Geistefeldt.

Der Bochumer Verkehrswissenschaftler hofft, dass dann auch weniger hektisch gefahren werde und es weniger unnötige Fahrstreifenwechsel gibt. [...]

- 5 [...] Es gibt keine von der Bundesregierung finanzierten Studien zur Verkehrssicherheit durch ein Tempolimit. „Wir haben es hier mit einem forschungspolitischen Loch zu tun, und zwar ist das beabsichtigt“, meint Gerd Lottsiepen vom ökologisch ausgerichteten Verkehrsclub Deutschland (VCD). „[...] Die Autoindustrie freut sich, dass es keine neuen Untersuchungen gibt, weil die immer wieder von der Regierung verlangen, kein Tempolimit einzuführen.“

- 10 [...] Automobilverbände halten Verkehrsbeeinflussungsanlagen für effizienter als ein starres Tempolimit: Sie geben eine an die jeweilige Verkehrssituation angepasste Höchstgeschwindigkeit vor, die etwa bei schlechtem Wetter anders sein kann als bei gutem. Auf zehn Prozent des 12 200 Kilometer umfassenden Autobahnnetzes sind solche Systeme bereits installiert. Laut einer Studie des „Auto Clubs Europa“ (ACE) kann ein Geschwindigkeitsmanagement zu einem Rückgang von bis zu 30 Prozent der Unfälle auf Autobahnen führen und die Umwelt entlasten, weil Staus und unnötige Schadstoffemissionen vermieden würden. (174 Wörter)

*Erschienen auf der Webseite des 3sat-Wissenschaftsmagazins „nano“
<https://www.3sat.de/nano/umwelt/171852/index.html>, 20.09.2017*



READING

Text I **A better address can change a child's future**

- 1 Jackie Rath, [...] 38, was the third generation in her family to endure a traumatized
childhood that led to poverty, and now she is a single mom with six children of her
own who might also be at risk. But she is part of an experiment unfolding in and around
Seattle that shows immense promise in breaking cycles of poverty so that her youngest
5 daughter, Amina, 2, can have the wind at her back.

For all those who think that poverty is hopeless, that nothing can change – read on!
[**GAP 1**]. It helps families move to neighborhoods with a proven record of helping kids
do better. A major research study about the experiment, co-written by Prof. Raj Chetty
of Harvard, has just been published by Opportunity Insights of Harvard.

- 10 Early word of the results has provoked a nationwide stir among Democrats and Repub-
licans alike, and 21 cities across America are already working to start similar pro-
grams. Anti-poverty work is sometimes seen as bleak, but these findings are thrilling.
One insight of the study is that although the United States spends \$ 44 billion a year
on affordable housing, that money perversely concentrates poverty in blighted neigh-
15 borhoods. The counterproductive result is that children are sentenced to grow up in
areas rife with crime, teenage pregnancy and educational failure.

- In contrast, with small tweaks, it turns out to be possible to administer housing vouch-
ers so that families like Rath's move to neighborhoods that aren't more expensive but
are where children stand a much better chance of thriving. In Rath's new "high-oppor-
20 tunity neighbourhood" in Renton, a suburb, a low-income 2-year-old like Amina will
on average earn \$ 260,000 more over a lifetime than growing up in her old neighbor-
hood, Chetty calculates. [**GAP 2**]. The Seattle program is an outgrowth of a national
initiative called Moving to Opportunity, which in the 1990s provided vouchers for low-
income families to move to better neighborhoods.

- 25 [**GAP 3**]. Adults who received the vouchers didn't earn more money. Then in 2015, a
follow-up study shook the policy world. While the moves hadn't helped the adults,
those who moved as toddlers were more likely to go to college, to marry, to earn more
money and to pay more taxes – enough to pay for the program with interest. Subse-
quent research has backed this finding: Neighborhood matters enormously, for young
30 children. That's the reason for the focus on Amina: Older siblings will also benefit, but
the impact is greatest on those who move young and grow up entirely in a high-oppor-
tunity neighborhood.

Choose **one** of the following tasks (1 or 2). Write **at least 300 words**.

- You are part of the NGO “Sustainable fYOUTure NOW!”, which aims at promoting a sustainable lifestyle. With Black Friday – when shops all over the world reduce the prices of goods in order to attract customers – becoming more and more popular, one of your organization’s goals is to raise awareness of excessive consumption.

Your task is to contribute a composition to the homepage of your organization in which you comment on the fact that **more and more people opt for a minimalist lifestyle**.

Write **at least 300 words**. Include information from **all** the material provided.

Material 1



Copyright und weitere Informationen:
Germanwatch e.V. |

www.germanwatch.org/overshoot

Datenquelle: Global Footprint Network National
Footprint Accounts 2018 (18. 12. 2019)

Material 2



Barbara Kruger/adbusters.org

Material 3 Kaufverhalten

Warum Konsumenten glauben, Einfluss zu haben

Kommentar von Claudia Tieschky

- 1 Es gibt keinen Konsum mehr, der nicht auch politisch ist – weil der Käufer nicht mehr nur ein Produkt wählt, sondern zugleich ein Weltbild. Die Eier bio, der Kaffee fair gehandelt: Wer bewusst einkauft, kann durchaus die Welt verändern. Doch das richtige Verhalten im Supermarkt ist kein Ersatz für politische Teilhabe.
- 5 [...] Der mündige Bürger ist heute auch mündiger Konsument. Er entscheidet, ob Geschäftsmodelle funktionieren oder nicht. Er hat Macht. Selbst Unternehmen, die vor allem auf Masse ausgerichtet sind, werben um diesen mündigen Konsumenten, wenn sie, mal mehr und mal weniger glaubwürdig, eine Bio-Sparte einführen, Finanzanlagen nach ökologischen und sozialen Kriterien anbieten oder Rohstoffe aus
- 10 fairem Handel verarbeiten; Notfalls bewirbt man sogar noch die angeblich nachhaltige Tragetasche. [...] Zweifellos hat Konsumverhalten eine Wirkung. Konsum als neue Graswurzelbewegung, dafür hat sich der Begriff „Lifestyle Politics“ etabliert. Ersetzt es aber das politische Handeln von Regierungen? [...] (140 words)

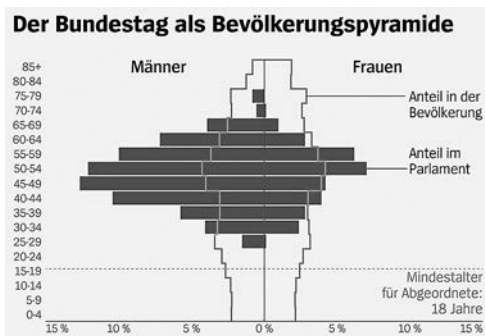
Claudia Tieschky: Warum Konsumenten glauben, Einfluss zu haben, Süddeutsche vom 27. 12. 2018, <https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/nachhaltigkeit-konsum-politik-1.4267075>

- 2 You are a member of the European Youth Forum, whose vision is to be the voice of young people in Europe. One of its main goals is to promote the participation of young people in political decision-making in order to help them reach their full potential as global citizens.

Your task is to contribute a composition to the homepage of your organization in which you discuss if youth quotas should be introduced in politics.

Write at least 300 words. Include information from all the material provided.

Material 1



DER SPIEGEL, 26. 09. 2017



READING

Task 1: Multiple Matching (A better address can change a child's future)

TIPP

- **Zu 1:** Die Zeilen 3/4 beschreiben ein sozialpolitisches Experiment zur Bekämpfung von Armut. Zeile 6 greift die Armut auf und in Zeile 7 knüpft „It“ an „experiment“ aus Satz H an.
- **Zu 2:** Die zweijährige Amina wird in ihrem neuen Stadtviertel bessere Entwicklungschancen vorfinden („a much better chance of thriving“ Z. 19) und sie wird einmal ein höheres Lebens Einkommen haben (vgl. Z. 21). Satz K führt einen weiteren positiven Effekt („less likely to have a baby as a teenager“) für Mädchen wie Amina („Such a girl“) an.
- **Zu 3:** Vor Lücke 3 wird der Ursprung des Gutscheinprogramms für arme Familien geschildert (vgl. Z. 22–24). Nach Lücke 3 erfährt man, dass laut Studien („evaluations“ Satz A; „follow-up study“ Z. 26) das Programm zwar Erwachsenen nicht half, wohl aber Kleinkindern („toddlers“ Z. 27).
- **Zu 4:** Es geht um verbesserte Lebensumstände von Kindern („help children get ahead“ Z. 34/35), wobei man nicht exakt weiß, warum das Programm wirkt („unclear what the secret sauce is“, Satz E). Es hat aber allem Anschein nach („apparently“ Z. 35) mit guten Schulen, präsenten Vätern etc. zu tun (vgl. Z. 35/36).
- **Zu 5:** Es gibt Betreuer, die die Familien vor ihrem Umzug unterstützen („housing navigator“ Z. 41). Satz B greift dies auf („assistance“) und leitet zu einem erstaunlichen Effekt („stunning effect“) über: Betroffene Familien ziehen dann tatsächlich deutlich häufiger ins bessere Viertel um (vgl. Z. 43/44).
- **Zu 6:** Laut Text ist es ein Irrtum, dass man Armut nicht bekämpfen könne (vgl. Z. 52/53). Es gibt für die Armutsbekämpfung kein Allheilmittel („silver bullet“), aber eine Vielzahl von kleineren Schritten („buckshot“ = wörtl. Schrotkugeln, vgl. Satz F). Das Bild von den Schrotkugeln wird mit „pellets“ (Z. 54) wieder aufgenommen.
- **Zu 7:** Aminas Mutter glaubt an eine bessere Zukunft (vgl. Z. 59/60). Wenn man die nötige Hilfe bekommt („footstool“ = wörtl. Hocker; hier: eine Hilfestellung), kommt man voran („get ahead“, vgl. Satz C), und genau das bietet das Programm (vgl. Z. 61).

2 Mediation Englisch – Deutsch

2.1	Bereich	Einschränkungen
	Kommunikation	Frauen dürfen max. 100 Wörter am Tag sprechen (vgl. Z. 7/8).
	Bildung/Schule	Lehrkräfte/Unterricht: Die Lehrkräfte sind alle männlich. (vgl. Z. 26/27) Der Unterricht für Mädchen ist Frontalunterricht. (vgl. Z. 27) Kein Unterricht für Mädchen in: Rechtschreibung und in Literatur. (vgl. Z. 34/35)
	Auslandsreisen	Für Frauen nicht mehr möglich Umsetzung durch: Frauen werden keine Pässe mehr ausgestellt. (vgl. Z. 68, 75)
	Zielsetzung der Regierung	Frauen sollen auf die Rolle der treusorgenden und hingebungsvollen Hausfrau und Ehefrau reduziert werden. (vgl. Z. 33/34)

2.2	Metapher	Ich ziehe mich zurück in meine eigene Gedankenwelt.
	Erklärung	In der Erinnerung an literarische Werke, die sie früher gelesen hat, findet sie Geborgenheit und Trost.



WRITING

Task IV: Mediation Deutsch – Englisch

TIPP

Grundsätzlich ist diese Aufgabe eher einfach gehalten. Sie müssen die wesentlichen Aspekte für ein EU-Projekt zusammenfassen, eine besondere Zieltextform wird jedoch nicht erwartet.

Zudem finden sich die meisten geforderten Aspekte jeweils in nur einem Absatz der Texte. Die „Vorteile der Mehrsprachigkeit“ sind in Absatz zwei des ersten Textes aufgelistet, die Position der EU finden Sie vollständig im zweiten Text und das „gelungene Konzept“ finden Sie im vierten Absatz des ersten Textes, eingeleitet durch den Satz: „Als erfolgreichste Lernmethode gilt das sogenannte Immersionskonzept,“ (Z. 19). Auch dieser Aspekt ist also gut zu finden. Lediglich beim Bereich „Wandel in der Einstellung zur Mehrsprachigkeit“ müssen Sie leicht abstrahieren.



© **STARK Verlag**

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.