

# Inhalt

*Ingo Bosse, Kathrin Müller und Daniela Nussbaumer*

Vorwort .....	11
---------------	----

## I Hauptvorträge

*Franziska Felder*

Inklusion, demokratische Partizipation und die Aufgaben der Bildung .....	17
---	----

*Andreas Köpfer*

Zwischen Transformation und Delegation – international vergleichende Perspektiven auf schulische Inklusion(sforschung) .....	30
---	----

*Lisa Pfahl und Boris Traue*

Inklusion als Entkonditionalisierung von Mitgliedschaft. Wie partizipative Demokratie Inklusion verwirklichen hilft .....	43
--	----

## II Verhältnis von Inklusion und Exklusion

*Ingo Bosse und Marius Haffner*

Gefährliche Situationen meistern, ohne sich in Gefahr zu begeben: „Virtual Reality for Children with Special Needs“ .....	59
--	----

*Michael Ehlscheid*

Demokratische und inklusive Schulentwicklung durch Kooperation? – Anregungen aus Gruppendiskussionen mit Lehrkräften .....	67
---	----

*Sabine Gabriel und Tanja Kinne*

Körper-Leib-Politiken. Postphänomenologische Perspektiven auf die Erforschung von In- und Exklusion im Schulischen .....	75
---	----

*Daniel Hofstetter und Annette Koechlin*

Sonderpädagogische Praxis zwischen Dekonstruktion und Reproduktion von Differenz und sozialer Ungleichheit .....	83
---	----

*Martina Kaack*

Zur Chance auf kommunikative Relevanz –  
Systemtheoretische Feinjustierung von Inklusion/Exklusion unter  
Berücksichtigung von Behinderung ..... 90

*Julia Tierbach*

Auf die Stärken kommt es an?  
Spannungsverhältnisse im Spiegel der Pädagogik mit Menschen im  
Autismus-Spektrum ..... 97

*Monika T. Wicki*

„Unruhe beheben – Kosten sparen“ – Diskriminierende Sprechakte der  
politischen und medialen Arena in der Schweiz 2012 bis 2022 ..... 104

### **III Inklusion als Haltung und politische Verantwortung**

*Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Cathrin Reisenauer,  
Mareike Müller-Cleve und Malte Thiede*

Wege aus der Problemtrance und den Verhaltensfallen? – Einblicke in  
die Durchführung eines neuen Professionalisierungsprogramms zur  
inklusionspädagogischen Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale  
und soziale Entwicklung ..... 113

*Sabine Harter-Reiter, Irene Moser und Nicola Sommer*

Irritation als Denk- und Lernanlass – Wahrnehmung von Anderssein  
studentischer Gruppen ..... 121

*Yannik Wilke, Ann-Christin Faix und Anne Reh*

Ambiguitätstoleranz und Abgrenzungspraktiken von Lehrkräften in  
Kollegien inklusiver Schulen ..... 129

### **IV Politische und gesellschaftliche Teilhabe**

*Federica Hofer und Sophie Bleuel*

Die Bereitschaft zur Gestaltung inklusiver Freizeitangebote in der  
Deutschschweiz.  
Vom Inklusions- und Teilhabeverständnis der Anbietenden über die  
Bereitschaft hin zu den Verwirklichungschancen der Individuen ..... 139

*Christoph Kaletka und Daniel Krüger*

Innovation der Inklusion ..... 147

*Jana York, Jan Jochmaring und Lisa Preissner*

Innovation und Exnovation des Systems beruflicher Rehabilitation ..... 154

*Bastian Pelka und Ann Christin Schulz*

Innovation der Forschung: Inklusive Bürger\*innenwissenschaften ..... 163

*Samira Skribbe*

Partizipative Diagnostik inklusiver Schulen – Ergebnisse einer Interviewstudie ..... 171

## **V Intersektionalitätsforschung**

*Ann-Kathrin Arndt, Isabel Sievers und Bettina Lindmeier*

Diversität von Lehramtsstudierenden. Biographieanalytische, intersektionale Perspektiven im Schnittfeld von Inklusions- und Diversitätsforschung ..... 181

*Marketa Bacakova, Gwendolin Bartz, Nadine Dziabel,*

*Stefan Godehardt-Bestmann, Susann Kunze, Sabrina Naber und Ute Volkmann*  
Transdisziplinäre Inklusionswissenschaften ..... 188

*David Deutsch, Jule Grosser, Verena Hawelka, Maria Kreiling und Magdalena Lovrić*

„... und dann schauen’s mich an und fragen mich, was ich da tu.“  
Das BLuE-Hochschulprogramm – vom Versuch einer Teilhabepaxis im gemeinsamen Anerkennungsraum ..... 195

*Jessica Löser, Jonas Goltz, Navina Schilling und Rolf Werning*

Inklusiv-digitaler Naturwissenschaftsunterricht – Gestufte digitale Lernhilfen für das naturwissenschaftliche Experiment ..... 203

*Sabrina Schramme*

Inklusive Pädagogik und Intersektionalität: Warum Demokratie- und Inklusionsentwicklung intersektional zusammen gedacht werden müssen ..... 211

*Toni Simon*

Zusammenhänge aspektiver Einstellungen zu Partizipation in Schule/Unterricht mit der Retrospektion schüler\*innenbiographischer Erfahrungen von Diskurs und Demokratie ..... 218

*Theresa M. Straub*

Strukturelle Behinderungen im Lebensverlauf – institutionelle und gesellschaftlich-kulturelle Bildungserfahrungen unsichtbar behinderter Studierender in Universitäten ..... 226

## VI Verwirklichungschancen und soziale Gerechtigkeit

*Katja Beck, Silvia Kopp-Sixt, Kerstin Merz-Atalik und Heike Tiemann*

Modifizierung der Partizipativen Mehrebenen-Netzwerk-Analyse (PMNA)  
zur digitalen Erhebung von Governancestrukturen und  
Akteurskonstellationen inklusiver Bildung in Partnerregionen des  
internationalen Projekts Governance In(clusive) Education (GovInEd) ..... 237

*Oskar Dangel*

Bildungsgerechtigkeit durch Inklusion? Theoretische und empirische  
Aspekte ..... 246

*Georg Feuser und Reinhard Stähling*

Zur Diskrepanz wissenschaftlicher Studien und schulischer Realität am  
Beispiel des Paradigmas „anregungsarmer Schulen“ im sozialen Brennpunkt ... 253

*Ina Henning*

Inklusive Musiklehrer\*innenbildung im Zeichen gesellschaftlicher  
Verantwortung – Fragestellungen zu Kultursensibilität anhand einer  
Portfolioanalyse zu jüdischem Kulturerbe ..... 261

*Thomas Hoffmann*

Diagnostik und Menschenrechte:  
Isolation und Entfremdung als pädagogisch-diagnostische Kategorien ..... 268

*Jan Steffens*

Schule als sozialer Resonanzraum.  
Emotional-soziale Aspekte inklusiver Schulentwicklung ..... 276

*Kathrin Müller und Agnes Pfrang*

Zur didaktischen Inszenierung einer gleichberechtigten, gleichwürdigen  
und gleichwertigen Teilhabe in Lehr-Lernprozessen ..... 283

*Fabian Mußel und Franziska Schreiter*

Sozialräume als Generierungsprinzip von Orientierungen auf Inklusion  
und Exklusion – eine praxeologische Perspektive ..... 290

*Silvia Pool Maag*

Churermodell der Binnendifferenzierung: Inklusive Lehr-/Lernkultur  
zwischen direkter Instruktion, Mitbestimmung und Lernbegleitung ..... 297

*Anne Reh und René Schroeder*

Fachliche und soziale Teilhabe als Auftrag – Adaptivität als Strategie  
inklusive (Sach-) Bildung? ..... 305

<i>Silke Trumpp, Silvia Greiten, Marcel Veber, Maximilian Schöner, Samira Skribbe, Theresa Overbeck und Frauke Milius</i>	
Zusammenhang von förderbezogener Diagnostik und Unterrichtsplanung aus Sicht von Lehrkräften der Primarstufe, Sekundarstufe und Berufsfachschule – Interpretationsansätze auf Basis von drei Fallzusammenfassungen .....	313

## **VII Internationale und vergleichende Perspektiven der Inklusion(-sforschung)**

<i>Andrea Holzinger, Ursula Komposch, Elisabeth Herunter und Fortunatus Mbua</i>	
Inklusive Bildung für Kinder mit Behinderungen – ein transnationales Projekt im Hochschulbereich .....	325
<i>Hendrik Lux</i>	
Menschenrecht ≠ Menschenrecht?	
Inklusive Bildung in autokratischen Staaten am Beispiel Ägypten .....	332

## **VIII Verhältnis von Inklusion und Demokratie**

<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i>	
Inklusion und Demokratie – Das eine ohne das andere: weder inklusiv noch demokratisch!? .....	341
<i>Juliana Gras</i>	
Inklusion und Exklusion und deren Legitimation in demokratiepädagogischen Formaten am Beispiel des Klassenrats .....	350
<i>Franziska Oberholzer und Raphael Zahnd</i>	
Weiterentwicklung demokratischer Gefässe im Rahmen partizipativer Unterrichtsentwicklung .....	357
<i>Ulrich Tragatschnig, Elisabeth Herunter, Andrea Holzinger und Monika Gigerl</i>	
Partizipation und Inklusion durch Kunst und kulturelle Bildung für alle .....	366
Danksagung .....	373
Autor*innen .....	375