

Inhalt

Ingo Bosse, Kathrin Müller und Daniela Nussbaumer

Vorwort	11
---------------	----

I Hauptvorträge

Franziska Felder

Inklusion, demokratische Partizipation und die Aufgaben der Bildung	17
---	----

Andreas Köpfer

Zwischen Transformation und Delegation – international vergleichende Perspektiven auf schulische Inklusion(sforschung)	30
---	----

Lisa Pfahl und Boris Traue

Inklusion als Entkonditionalisierung von Mitgliedschaft. Wie partizipative Demokratie Inklusion verwirklichen hilft	43
--	----

II Verhältnis von Inklusion und Exklusion

Ingo Bosse und Marius Haffner

Gefährliche Situationen meistern, ohne sich in Gefahr zu begeben: „Virtual Reality for Children with Special Needs“	59
--	----

Michael Ehlscheid

Demokratische und inklusive Schulentwicklung durch Kooperation? – Anregungen aus Gruppendiskussionen mit Lehrkräften	67
---	----

Sabine Gabriel und Tanja Kinne

Körper-Leib-Politiken. Postphänomenologische Perspektiven auf die Erforschung von In- und Exklusion im Schulischen	75
---	----

Daniel Hofstetter und Annette Koechlin

Sonderpädagogische Praxis zwischen Dekonstruktion und Reproduktion von Differenz und sozialer Ungleichheit	83
---	----

Martina Kaack

- Zur Chance auf kommunikative Relevanz –
Systemtheoretische Feinjustierung von Inklusion/Exklusion unter
Berücksichtigung von Behinderung 90

Julia Tierbach

- Auf die Stärken kommt es an?
Spannungsverhältnisse im Spiegel der Pädagogik mit Menschen im
Autismus-Spektrum 97

Monika T. Wicki

- „Unruhe beheben – Kosten sparen“ – Diskriminierende Sprechakte der
politischen und medialen Arena in der Schweiz 2012 bis 2022 104

III Inklusion als Haltung und politische Verantwortung*Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Cathrin Reisenauer,
Mareike Müller-Cleve und Malte Thiede*

- Wege aus der Problemtrance und den Verhaltensfallen? – Einblicke in
die Durchführung eines neuen Professionalisierungsprogramms zur
inklusionspädagogischen Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale
und soziale Entwicklung 113

Sabine Harter-Reiter, Irene Moser und Nicola Sommer

- Irritation als Denk- und Lernanlass – Wahrnehmung von Anderssein
studentischer Gruppen 121

Yannik Wilke, Ann-Christin Faix und Anne Reh

- Ambiguitätstoleranz und Abgrenzungspraktiken von Lehrkräften in
Kollegien inklusiver Schulen 129

IV Politische und gesellschaftliche Teilhabe*Federica Hofer und Sophie Bleuel*

- Die Bereitschaft zur Gestaltung inklusiver Freizeitangebote in der
Deutschschweiz.

- Vom Inklusions- und Teilhabeverständnis der Anbietenden über die
Bereitschaft hin zu den Verwirklichungschancen der Individuen 139

Christoph Kaletka und Daniel Krüger

- Innovation der Inklusion 147

<i>Jana York, Jan Jochmaring und Lisa Preissner</i>	
Innovation und Exnovation des Systems beruflicher Rehabilitation	154
<i>Bastian Pelka und Ann Christin Schulz</i>	
Innovation der Forschung: Inklusive Bürger*innenwissenschaften	163
<i>Samira Skribbe</i>	
Partizipative Diagnostik inklusiver Schulen – Ergebnisse einer Interviewstudie	171

V Intersektionalitätsforschung

Ann-Kathrin Arndt, Isabel Sievers und Bettina Lindmeier

Diversität von Lehramtsstudierenden. Biographieanalytische, intersektionale Perspektiven im Schnittfeld von Inklusions- und Diversitätsforschung	181
--	-----

Marketa Bacakova, Gwendolin Bartz, Nadine Dziabel,

Stefan Godehardt-Bestmann, Susann Kunze, Sabrina Naber und Ute Volkmann

Transdisziplinäre Inklusionswissenschaften	188
--	-----

David Deutsch, Jule Grosser, Verena Hawelka, Maria Kreilinger und

Magdalena Lovrić

„.... und dann schauen's mich an und fragen mich, was ich da tu.“

Das BLuE-Hochschulprogramm – vom Versuch einer Teilhabepraxis im gemeinsamen Anerkennungsraum	195
---	-----

Jessica Löser, Jonas Goltz, Navina Schilling und Rolf Werning

Inklusiv-digitaler Naturwissenschaftsunterricht – Gestufte digitale

Lernhilfen für das naturwissenschaftliche Experiment	203
--	-----

Sabrina Schramme

Inklusive Pädagogik und Intersektionalität: Warum Demokratie- und

Inklusionsentwicklung intersektional zusammen gedacht werden müssen	211
--	-----

Toni Simon

Zusammenhänge aspektiver Einstellungen zu Partizipation in

Schule/Unterricht mit der Retrospektion schüler*innenbiographischer

Erfahrungen von Diskurs und Demokratie	218
--	-----

Theresa M. Straub

Strukturelle Behinderungen im Lebensverlauf – institutionelle und

gesellschaftlich-kulturelle Bildungserfahrungen unsichtbar behinderter

Studierender in Universitäten	226
-------------------------------------	-----

VI Verwirklichungschancen und soziale Gerechtigkeit*Katja Beck, Silvia Kopp-Sixt, Kerstin Merz-Atalik und Heike Tiemann*

Modifizierung der Partizipativen Mehrebenen-Netzwerk-Analyse (PMNA)
zur digitalen Erhebung von Governancestrukturen und
Akteurskonstellationen inklusiver Bildung in Partnerregionen des
internationalen Projekts Governance In(clusive) Education (GovInEd) 237

Oskar Dangl

Bildungsgerechtigkeit durch Inklusion? Theoretische und empirische
Aspekte 246

Georg Feuser und Reinhard Stähling

Zur Diskrepanz wissenschaftlicher Studien und schulischer Realität am
Beispiel des Paradigmas „anregungsarmer Schulen“ im sozialen Brennpunkt ... 253

Ina Henning

Inklusive Musiklehrer*innenbildung im Zeichen gesellschaftlicher
Verantwortung – Fragestellungen zu Kultursensibilität anhand einer
Portfolioanalyse zu jüdischem Kulturerbe 261

Thomas Hoffmann

Diagnostik und Menschenrechte:
Isolation und Entfremdung als pädagogisch-diagnostische Kategorien 268

Jan Steffens

Schule als sozialer Resonanzraum.
Emotional-soziale Aspekte inklusiver Schulentwicklung 276

Kathrin Müller und Agnes Pfrang

Zur didaktischen Inszenierung einer gleichberechtigten, gleichwürdigen
und gleichwertigen Teilhabe in Lehr-Lernprozessen 283

Fabian Mußel und Franziska Schreiter

Sozialräume als Generierungsprinzip von Orientierungen auf Inklusion
und Exklusion – eine praxeologische Perspektive 290

Silvia Pool Maag

Churermodell der Binnendifferenzierung: Inklusive Lehr-/Lernkultur
zwischen direkter Instruktion, Mitbestimmung und Lernbegleitung 297

Anne Reh und René Schroeder

Fachliche und soziale Teilhabe als Auftrag – Adaptivität als Strategie
inklusiver (Sach-) Bildung? 305

<i>Silke Trumpa, Silvia Greiten, Marcel Veber, Maximilian Schöner, Samira Skribbe, Theresa Overbeck und Frauke Milius</i>	
Zusammenhang von förderbezogener Diagnostik und Unterrichtsplanung aus Sicht von Lehrkräften der Primarstufe, Sekundarstufe und Berufsfachschule – Interpretationsansätze auf Basis von drei Fallzusammenfassungen	313
VII Internationale und vergleichende Perspektiven der Inklusion(-sforschung)	
<i>Andrea Holzinger, Ursula Komposch, Elisabeth Herunter und Fortunatus Mbua</i>	
Inklusive Bildung für Kinder mit Behinderungen – ein transnationales Projekt im Hochschulbereich	325
<i>Hendrik Lux</i>	
Menschenrecht ≠ Menschenrecht?	
Inklusive Bildung in autokratischen Staaten am Beispiel Ägypten	332
VIII Verhältnis von Inklusion und Demokratie	
<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i>	
Inklusion und Demokratie – Das eine ohne das andere: weder inklusiv noch demokratisch?	341
<i>Juliana Gras</i>	
Inklusion und Exklusion und deren Legitimation in demokratiepädagogischen Formaten am Beispiel des Klassenrats	350
<i>Franziska Oberholzer und Raphael Zahnd</i>	
Weiterentwicklung demokratischer Gefässe im Rahmen partizipativer Unterrichtsentwicklung	357
<i>Ulrich Tragatschnig, Elisabeth Herunter, Andrea Holzinger und Monika Gigerl</i>	
Partizipation und Inklusion durch Kunst und kulturelle Bildung für alle	366
Danksagung	373
Autor*innen	375