

2022

Hauptschulabschluss

Original-Prüfungsaufgaben

**MEHR
ERFAHREN**

Nordrhein-Westfalen

Deutsch 10. Klasse

- + Vollständige Lösung
- + Tipps und Hinweise

Original-Prüfungsaufgaben
2021 zum Download

LÖSUNGEN

STARK



Inhalt

Vorwort

Lösungen: Training Grundwissen

Lesekompetenz

Übung 1 – Übung 22	1
--------------------------	---

Schreibkompetenz

Übung 23 – Übung 54	21
---------------------------	----

Kompetenz Sprachwissen und Sprachbewusstsein

Übung 55 – Übung 75	70
---------------------------	----

Lösungen: Übungsaufgaben im Stil der zentralen Prüfung

Übungsaufgabe 1

Teil 1: *Leseverstehen*

So sieht die Stadt der Zukunft aus (Sachtext)	83
---	----

Teil 2: *Wahlthema 1*

Einen informierenden Text verfassen:

Thema: Tierhaltung in Zoos (Materialien)	87
--	----

Wahlthema 2

Einen Text analysieren und interpretieren:

Christopher Wortberg: Der Ernst des Lebens macht auch keinen Spaß (literarischer Text)	90
--	----

Übungsaufgabe 2

Teil 1: *Leseverstehen*

Schülergerichte in Sachsen (Sachtext/Diagramm)	93
--	----

Teil 2: *Wahlthema 1*

Einen Text analysieren und interpretieren:

David Grossman: Wohin du mich führst (literarischer Text)	96
--	----

Wahlthema 2

Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten:

Thema: Schülerdemonstrationen (Materialien)	98
---	----

Lösungen: Original-Prüfungsaufgaben

Zentrale Prüfung 2015

Teil 1: Leseverstehen

Christine Buth: Krisenberichterstattung 2015-1

Teil 2: Wahlthema 1

Einen Text analysieren und interpretieren:

Lara Schützsack: Und auch so bitterkalt 2015-8

Wahlthema 2

Einen informierenden Text verfassen:

Thema: Vampire in Büchern und Filmen 2015-16

Zentrale Prüfung 2016

Teil 1: Leseverstehen

Dirk Hautkapp: Vor 30 Jahren wurde der digitale Smiley erfunden 2016-1

Teil 2: Wahlthema 1

Einen Text analysieren und interpretieren:

Markus Zusak: Underdog 2016-6

Wahlthema 2

Einen informierenden Text verfassen:

Thema: Mehrsprachigkeit 2016-14

Zentrale Prüfung 2017

Teil 1: Leseverstehen

Ana Maria Michel: Sechstklässlerin verkauft sichere Passwörter 2017-1

Teil 2: Wahlthema 1

Einen Text analysieren und interpretieren:

Fleur Beale: Am Ende des Alphabets 2017-6

Wahlthema 2

Einen informierenden Text verfassen:

Thema: Comics 2017-14

Zentrale Prüfung 2018

Teil 1: Leseverstehen

Dana Kim Hansen: Bernd, das Buch – „Lebende Bibliothek“ birgt
menschliche Schätze 2018-1

Teil 2: Wahlthema 1

Einen Text analysieren und interpretieren:
André Kubiczek: Skizze eines Sommers 2018-5

Wahlthema 2

Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten:
Thema: Verschiebung des Unterrichtsbeginns 2018-11

Zentrale Prüfung 2019

Teil 1: Leseverstehen

Katrin Blawat: Guck mal, eine Ba-na-ne! (Sachtext) 2019-1

Teil 2: Wahlthema 1

Einen Text analysieren und interpretieren:
Angela Gerrits: Glücksschimmer (literarischer Text) 2019-4

Wahlthema 2

Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten:
Thema: Handschrift oder Tastatur? (Materialien) 2019-10

Prüfung 2020

Wegen des Corona-Virus wurden 2020 die Zentralen Prüfungen in Klasse 10 durch Prüfungsarbeiten ersetzt, die dezentral von den Lehrkräften erstellt wurden. Für 2020 können daher keine Lösungen zu den Original-Aufgaben abgedruckt werden.

Zentrale Prüfung 2021 www.stark-verlag.de/mystark

Das Corona-Virus hat auch im vergangenen Schuljahr die Prüfungsabläufe durcheinandergebracht und manches verzögert. Daher sind die Lösungen zur Prüfung 2021 nicht im Buch abgedruckt, sondern erscheinen in digitaler Form. Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen. Deinen persönlichen Zugangscode findest du vorne im Buch.

Jeweils zu Beginn des neuen Schuljahres erscheinen der aktuelle Band „Hauptschulabschluss Original-Prüfungsaufgaben und Training“ und das zugehörige Lösungsheft.

Autor*innen der Lösungsvorschläge:

Marion von der Kammer (Training und Übungsaufgaben)

Frank Gerstenberg (Original-Prüfungsaufgaben)

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch enthält die Lösungen zum Band *Original-Prüfungen und Training – Hauptschulabschluss 2022 – Deutsch – NRW* (Best.-Nr. 53540ML). Es umfasst ausführliche und kommentierte Lösungen zu den Trainingsaufgaben, den Übungsaufgaben im Stil der zentralen Prüfung und zu den Original-Prüfungsaufgaben der Jahrgänge 2015 bis 2019. Die Lösungen zur Prüfung 2021 können auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden

Die Lösungen ermöglichen es dir, deine Leistung einzuschätzen. Es handelt sich um **Lösungsvorschläge**, die dir zeigen, wie man die Aufgaben richtig und umfassend beantworten kann. Das heißt, dass – außer bei den geschlossenen Aufgaben – auch andere Lösungen als die hier abgedruckten möglich sind. Die Lösungen sind manchmal recht ausführlich und geben dir Anregungen, was du alles schreiben kannst. Das bedeutet nicht, dass deine Antworten auch immer so lang sein müssen. Wichtig ist, dass du die Hinweise beachtest, die in der Aufgabenstellung genannt sind, und alles **vollständig** und **richtig** bearbeitest.

Außerdem gilt: Versuche stets, die Aufgabe zunächst **selbstständig** zu lösen, und sieh nicht gleich in der Lösung nach. Wenn du nicht weiterkommst, helfen dir die grau markierten  **Hinweise und Tipps** vor der jeweiligen Lösung. Hast du diese gelesen, arbeitest du auf jeden Fall selbstständig weiter. Erst zum Schluss solltest du deine Lösung mit der hier angebotenen Lösung vergleichen. Kontrolliere deine eigenen Ergebnisse und korrigiere oder ergänze sie gegebenenfalls. Lies zu allen Aufgaben, die du nicht richtig lösen kannst oder bei denen du dir unsicher warst, noch einmal die allgemeinen Erläuterungen in dem entsprechenden Kapitel im A4-Trainingsband.

Viel Spaß beim Üben und vor allem viel Erfolg in der Prüfung!

Lesekompetenz

Übung 1

1. a) Textsorte: Bericht
b) Thema: Probleme bei der Besetzung von Ausbildungsplätzen
c) Überblick über den Inhalt: Jedes Jahr gibt es mehrere Tausend unbesetzte Ausbildungsplätze. Diese Entwicklung verschärft sich von Jahr zu Jahr und die Wirtschaft leidet darunter. Deshalb werden Maßnahmen ergriffen, um die Berufsausbildung wieder attraktiver zu machen.

2. a) **Die Azubi-Lücke wird zur Gefahr für die deutsche Wirtschaft**

- 1 Die Not macht erforderlich. Weil viele Unternehmen akute Nachwuchssorgen haben und überall in Deutschland Lehrlinge fehlen, legen sich die Arbeitgeber mächtig ins Zeug: In Stuttgart lud die
- 5 Industrie- und Handelskammer (IHK) kürzlich zum „Azubi-Speed-Dating“ ein, um Schulabgänger und Betriebe zusammenzubringen. In Hessen gibt es neuerdings eine „AzubiCard“, die Lehrlinge etliche finanzielle Vergünstigungen ver-
- 10 spricht. Und in Ostdeutschland werben Wirtschaftsvertreter offensiv um junge Leute aus dem Nachbarland Polen.

Mangel an Lehrlingen in Deutschland

Maßnahmen:

- Treffen, um Schulabgänger und Betriebe zusammenzubringen
- finanzielle Vergünstigungen für Lehrlinge
- Anwerben von Lehrlingen aus Polen

„Noch rund 240 000 Ausbildungsplätze sind dem Deutschen Industrie- und Handelskammer-
tag (DIHK) zufolge unbesetzt. Zwar sei dies nur eine grobe Schätzung, heißt es bei dem Spitzenverband. Denn die Suche sei noch in vollem Gang. Schließlich beginnt das neue Ausbildungsjahr erst im Herbst. Doch trotz aller Bemühungen wird es den Betrieben wohl auch in diesem Jahr nicht gelingen, für alle Lehrstellen passende Kandidaten zu finden. 2018 kamen auf rund 530 000 neue Ausbildungsverträge knapp 58 000 unbesetzte Plätze. Mehr als jede zehnte Lehrstelle blieb somit unbesetzt – ein trauriger Rekord. Allerdings hatten auch fast 25 000 junge Menschen keine Lehrstelle gefunden.“

jede zehnte Lehrstelle blieb 2018 unbesetzt; gleichzeitig fanden fast 25.000 Jugendliche keine Lehrstelle

Nicht nur die Wirtschaft, auch die Politik sucht nach Wegen, um mehr Jugendliche für die berufliche Ausbildung zu gewinnen. Denn der steigende Fachkräftemangel entwickelt sich mehr und mehr zu einer Wachstumsbremse für die Wirtschaft. Seit der Jahrtausendwende sank die Zahl der Auszubildenden um ein Viertel auf rund 1,3 Millionen. War früher die duale Berufsausbildung die häufigste Qualifizierungswahl, so zieht es heutzutage die meisten jungen Leute zum Studium.

Nun aber bemüht sich die Politik mit einem Bündel von Maßnahmen darum, die Attraktivität des dualen Systems wieder zu erhöhen. So wurde zum 1. Januar 2020 ein Azubi-Mindestlohn von 515 Euro eingeführt.

Quelle: © Axel Springer SE / DIE WELT, 22.07.2019,
<https://www.welt.de/wirtschaft/article197196279/Azubi-Mangel-wird-zur-Gefahr-fuer-die-deutsche-Wirtschaft.html>; Aus didaktischen Gründen gekürzt und leicht verändert.

steigender Fachkräftemangel durch unbesetzte Lehrstellen bremst das Wirtschaftswachstum

immer mehr junge Menschen entscheiden sich für ein Studium

Politik greift ein: Einführung eines Azubi-Mindestlohns, um Ausbildungen wieder attraktiver zu machen

b)	Sinnabschnitt	Zwischenüberschrift
Z. 1 – Z. 12	Maßnahmen, um Azubis zu werben	
Z. 13 – Z. 27	Steigende Zahl an unbesetzten Lehrstellen	
Z. 28 – Z. 38	Berufsausbildung verliert an Attraktivität	
Z. 39 – Z. 44	Einführung eines Azubi-Mindestlohns	

Übung 2

1. AzubiCard

Aufgabenart: Geschlossene Frage

2. Im Jahr 2018 blieb in Deutschland ...

- a) jede zweite Lehrstelle unbesetzt.
- b) mehr als jede zehnte Lehrstelle unbesetzt.
- c) keine einzige Lehrstelle unbesetzt.
- d) fast jede fünfte Lehrstelle unbesetzt.

Aufgabenart: Multiple-Choice-Aufgabe

3.	Nummer	Aussage
3		Der Mangel an Fachkräften wird für die Wirtschaft immer mehr zum Problem.
5		Es soll ein Mindestlohn für Azubis eingeführt werden.
1		In Ostdeutschland bemüht man sich, Auszubildende aus Polen anzuwerben.
4		Immer mehr junge Menschen entscheiden sich für ein Studium.
2		Im Jahr 2018 blieben 58.000 Lehrstellen unbesetzt.

Aufgabenart: Umordnungsaufgabe

4.	Akteur	Maßnahme
C		Es wird ein „Azubi-Speed-Dating“ organisiert, um Schulabgänger*innen und Betriebe zusammenzuführen.
A		Es werden finanzielle Anreize geschaffen, um Berufsausbildungen interessanter zu machen.
B		Es wird um Azubis aus dem Nachbarland Polen geworben.

Aufgabenart: Zuordnungsaufgabe

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| trifft zu | nicht zu |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
5. a) Der steigende Fachkräftemangel hat keine negativen Auswirkungen auf die Wirtschaft.
- b) Die Zahl der Auszubildenden sank seit der Jahrtausendwende um ein Viertel.
- c) Um dem Fachkräftemangel entgegenzuwirken, werden Azubis aus Italien und Spanien angeworben.
- d) Fast 25.000 Jugendliche haben im Jahr 2018 keine Lehrstelle gefunden.
- e) Ab dem Jahr 2024 soll es einen Mindestlohn für Auszubildende geben.

Aufgabenart: Richtig-/Falsch-Aufgabe

Übungsaufgabe 1

Erster Prüfungsteil: Leseverstehen

- | | passt
nicht | | trifft
nicht zu |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. a) „In Parks wachsen Tomaten statt Tulpen [...].“ (Z. 2/3) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| b) „Elektrogeräte werden wiederverwendet.“ (Z. 1/2) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| c) „Fabriken kehren zurück in die Stadt.“ (Z. 1) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| d) „Liebevoll bepflanzte Mini-Flächen [...] gehören [...] zum Alltag.“ (Z. 100-103) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. a) Geplant sind eine Fischzucht und Gemüseanbau. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| b) Das Projekt entsteht auf einem Hinterhof. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| c) Es gibt nur wenig Platz. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| d) Computer steuern Wärme und Wasser. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| e) Der Anbau von Gemüse erfolgt ohne Erde. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| f) Nur zwei Gemüsesorten sollen angebaut werden. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3. Die Stadt der Zukunft muss zureckkommen mit einem Mangel an ... | | | |
| a) <input type="checkbox"/> Wasser. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| b) <input type="checkbox"/> Geld. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| c) <input type="checkbox"/> Licht. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| d) <input checked="" type="checkbox"/> Platz. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
-  **Hinweis:** Weil es zu wenig Platz gibt, gehen Fachleute davon aus, dass künftig „wieder mehr in die Höhe gebaut werden wird.“ (Z. 110/111)

4. Mit der Stadt der Zukunft beschäftigen sich ...

- a) Politiker*innen.
- b) Wissenschaftler*innen.
- c) Lehrer*innen.
- d) Unternehmer*innen.
- e) Architekt*innen.
- f) Autofahrer*innen.

trifft zu nicht zu

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◆ **Hinweis:** a: Z. 32; b: Z. 34; d: Z. 32; e: Z. 64

5. a) Elektromobilität

B

b) intelligenter Straßenbelag

B

c) Anbau von Tomaten in Grünanlagen

A

d) Verdichtung der Bebauung

C

e) fahrerlose Autos

B

f) Gemüsegärten auf Dachterrassen

A

g) Hochhäuser

C

h) Ausbau von Fahrradwegen

B

i) Anbau von Gemüse auf kleinstem Raum

A

6. Sie wünschen sich ...

a) finanzielle Hilfen vom Staat.

b) große Hallen.

c) kurze Transportwege.

d) breitere Straßen.

◆ **Hinweis:** Es heißt im Text, sie wollen „lange Transportwege [...] vermeiden.“ (Z. 117/118)

7. auf Dachterrassen, in Restaurants, in Duschkabinen

◆ **Hinweis:** vgl. Z. 99, Z. 126, Z. 127

8. Seine Art des Gemüseanbaus soll die traditionelle Landwirtschaft nicht ersetzen, sondern **ergänzen**.

◆ **Hinweis:** vgl. Z. 25–29

Erster Prüfungsteil: Leseverstehen

◆ **Hinweis:** Lies den Text gründlich durch. Bearbeite die Aufgaben dann der Reihe nach. Unterstreich die Textstellen, die für die Beantwortung der jeweiligen Frage wichtig sind. Beachte:

1. Jede Antwort steht im Text.
2. Bei den meisten Fragen wird der Abschnitt genannt, in dem du die richtige Antwort findest. Konzentriere dich auf diesen Abschnitt.
3. Prüfe bei Multiple-Choice-Aufgaben (Auswahl aus mehreren Lösungsmöglichkeiten) jede einzelne Möglichkeit anhand des Textes. Kreuze die Lösung erst an, wenn du die Textstelle gefunden hast, die deine Antwort belegt.
4. Wenn die Arbeitsanweisung lautet „Kreuze die richtige Antwort an.“, kann es nur eine richtige Antwort geben. Bei Formulierungen wie „Welche der folgenden Aussagen sind richtig?“ sind mehrere Möglichkeiten anzukreuzen.
5. Die Informationen aus dem Text werden in der Regel nacheinander abgefragt. Du kannst den Text also von oben nach unten „abarbeiten“.

1. Unter Babysprache versteht man (Abschnitt 1) eine ...
 - besondere Art und Weise, in der Geschwister miteinander reden.
 - Sprache, die nur für die Eltern eines Babys verständlich ist.
 - an das Baby gerichtete Sprechweise.
 - automatische Redeweise.

◆ **Hinweis:** vgl. Z. 7–10

2. Kommunikation in Babysprache (Abschnitt 1) ist für Säuglinge ...
 - einschüchternd.
 - ermüdend.
 - hemmend.
 - förderlich.

◆ **Hinweis:** vgl. Z. 16–18

3. Wissenschaftler sind der Meinung, dass Babysprache (Abschnitt 2) ...
 - eine angenehme Wirkung auf Eltern ausübt.
 - für die Sprachentwicklung bedeutend ist.
 - immer erlernt werden muss.
 - nur manchmal hilfreich ist.

◆ **Hinweis:** vgl. Z. 19–24



© STARK Verlag

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.



Pearson

STARK