

Inhalt

Vorwort	9	
1	Begleitforschung als Herausforderung	11
2	Der Schulversuch	15
2.1	Ziele des Schulversuchs	15
2.2	Rahmenbedingungen des Schulversuchs	16
2.3	Stichprobe und soziodemografische Daten	19
3	Psychologische Diagnostik	27
3.1	Überblick und Verfahren	27
3.2	Ergebnisse: Intelligenz	39
3.3	Ergebnisse: Leistungsbeurteilungen	55
3.4	Ergebnisse: Selbstkonzept	65
3.5	Ergebnisse: Sozial-emotionales Erleben	78
3.6	Auswahl von Schülern für Maßnahmen der Begabtenförderung	96
4	Förderung	109
4.1	Aktionsforschung	109
4.2	Evaluation von Maßnahmen der Begabtenförderung	116
4.3	Die „Selber-Machen-Schule“: Beteiligung von Kindern	151
5	Der Hort im Schulversuch	171
5.1	Der Hort im Schulversuch	171
5.2	Zusammenarbeit von Schule und Hort	171
5.3	Konzeptumstellung auf die Arbeit mit Themenräumen	174
5.4	Zusammenfassende Einschätzung	176
6	Die Eltern	179
6.1	Die Elternschaft der 16. Grundschule	179
6.2	Einbeziehung der Eltern in die Begleitforschung	180
6.3	Die Perspektive der Eltern – einige Schlaglichter	182
7	Individuelle Entwicklungen	187
7.1	Die Kinder: sechs Fallbeispiele	190
7.2	Vertiefende Fragestellungen	195

8	Selbstevaluation von Schulversuch und Begleitforschung	217
8.1	Ergebnisse der standardisierten Befragung	217
8.2	Auswertung der individuellen Abschlussgespräche	221
9	Außenwirkung der Begleitforschung	235
10	Zusammenfassung und Konsequenzen	237
Literatur		259
Anhang: Tabellen, Arbeitsblätter, Fragebogen		265