

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>1 Begleitforschung als Herausforderung</b>	<b>11</b>
<b>2 Der Schulversuch</b>	<b>15</b>
2.1 Ziele des Schulversuchs	15
2.2 Rahmenbedingungen des Schulversuchs	16
2.3 Stichprobe und soziodemografische Daten	19
<b>3 Psychologische Diagnostik</b>	<b>27</b>
3.1 Überblick und Verfahren	27
3.2 Ergebnisse: Intelligenz	39
3.3 Ergebnisse: Leistungsbeurteilungen	55
3.4 Ergebnisse: Selbstkonzept	65
3.5 Ergebnisse: Sozial-emotionales Erleben	78
3.6 Auswahl von Schülern für Maßnahmen der Begabtenförderung	96
<b>4 Förderung</b>	<b>109</b>
4.1 Aktionsforschung	109
4.2 Evaluation von Maßnahmen der Begabtenförderung	116
4.3 Die „Selber-Machen-Schule“: Beteiligung von Kindern	151
<b>5 Der Hort im Schulversuch</b>	<b>171</b>
5.1 Der Hort im Schulversuch	171
5.2 Zusammenarbeit von Schule und Hort	171
5.3 Konzeptumstellung auf die Arbeit mit Themenräumen	174
5.4 Zusammenfassende Einschätzung	176
<b>6 Die Eltern</b>	<b>179</b>
6.1 Die Elternschaft der 16. Grundschule	179
6.2 Einbeziehung der Eltern in die Begleitforschung	180
6.3 Die Perspektive der Eltern – einige Schlaglichter	182
<b>7 Individuelle Entwicklungen</b>	<b>187</b>
7.1 Die Kinder: sechs Fallbeispiele	190
7.2 Vertiefende Fragestellungen	195

<b>8</b>	<b>Selbstevaluation von Schulversuch und Begleitforschung</b>	<b>217</b>
8.1	Ergebnisse der standardisierten Befragung	217
8.2	Auswertung der individuellen Abschlussgespräche	221
<b>9</b>	<b>Außenwirkung der Begleitforschung</b>	<b>235</b>
<b>10</b>	<b>Zusammenfassung und Konsequenzen</b>	<b>237</b>
	<b>Literatur</b>	<b>259</b>
	Anhang: Tabellen, Arbeitsblätter, Fragebogen	265