

Inhalt

Geleitwort	5
Vorwort	17
1 Grundlagen der Entwicklungspsychologie	19
1.1 Gegenstandsbestimmung	20
1.2 Grundfragen	23
1.2.1 Anlage versus Umwelt	23
1.2.2 Kontinuität und Diskontinuität	24
1.3 Historische Grundlagen der Entwicklungspsychologie	25
1.3.1 Kindheit als eigenständige Lebensphase	25
1.3.2 Etablierung von kindlicher Entwicklung als Forschungsfeld der Wissenschaft	28
1.3.3 Theorien zur ontogenetischen Entwicklung des Menschen	29
1.4 Methoden der Entwicklungspsychologie	37
1.4.1 Interviews	40
1.4.2 Beobachtung	40
1.4.3 Experiment	43
1.4.4 Kulturvergleich	45
1.5 Untersuchungsdesigns	46
1.6 Ethische Aspekte	48
Zusammenfassung	50
Empfohlene Literatur	52
Lernfragen	52
Bildteil – Der Beginn der Kindheit – Klara und Tobias	53

2	Neurowissenschaftliche Grundlagen der Entwicklung	55
2.1	Untersuchungsmethoden	55
2.2	Der Aufbau des Gehirns	57
2.3	Prozesse der Gehirnentwicklung	60
2.3.1	Bildung von Neuronen	61
2.3.2	Der Aufbau der synaptischen Architektur ...	62
2.3.3	Myelinisierung	65
2.3.4	Gehirnentwicklung und Verhalten	65
2.4	Entwicklung und adaptive neuronale Plastizität	66
2.4.1	Sensorische Repräsentation in kortikalen Karten	67
2.4.2	Kontrollmechanismen neuronaler Plastizität	68
2.4.3	Die Rolle von Umwelten für die Hirnentwicklung	69
2.4.4	Sensible Perioden der neuronalen Entwicklung	71
2.4.5	Korrektur abweichender Entwicklungspfade	74
	Zusammenfassung	75
	Empfohlene Literatur	75
	Lernfragen	76
3	Wahrnehmung und Motorik	77
3.1	Die Wahrnehmung	77
3.1.1	Der Wahrnehmungsprozess	77
3.1.2	Methoden der Wahrnehmungsforschung	78
3.2	Die Entwicklung der Sinnessysteme	79
3.2.1	Visuelle Wahrnehmung	79
3.2.2	Auditive Wahrnehmung	81
3.2.3	Geruchs- und Geschmackswahrnehmung ...	82
3.2.4	Vestibuläre und somatosensorische Wahrnehmung	84
3.2.5	Intermodale Wahrnehmung	85
3.3	Die Motorik	85
3.3.1	Anfänge der Bewegung – primäre motorische Muster und Reflexe	86

3.3.2	Antriebskräfte der motorischen Entwicklung	88
3.3.3	Entwicklung ausgewählter motorischer Funktionen	89
3.4	Praxisthema: Die motorische Leistungsfähigkeit der Kinder von heute	93
3.4.1	Veränderte Lebenswelt und Bewegung	93
3.4.2	Diagnostik der motorischen Leistungsfähigkeit	94
3.4.3	Befunde zur körperlichen Leistungsfähigkeit	96
	Zusammenfassung	98
	Empfohlene Literatur	99
	Lernfragen	99
	Bildteil – Der Kampf gegen die Erdanziehung	100
4	Sprache und Kommunikation	103
4.1	Meilensteine des Spracherwerbs	104
4.1.1	Prosodisch-phonologischer Aspekt	104
4.1.2	Lexikalisch-semantischer Aspekt	106
4.1.3	Morphologisch-syntaktischer Aspekt	108
4.1.4	Pragmatischer Aspekt	110
4.2	Einflussfaktoren auf den Spracherwerb	112
4.2.1	Anlage- und umweltorientierte Theorien	112
4.2.2	Spracherwerb und soziale Interaktion	114
4.3	Praxisthema: Bilingualer Spracherwerb	117
4.3.1	Formen der Bilingualität	118
4.3.2	Bilinguale Kompetenz	118
4.3.3	Bilinguale Entwicklung	121
	Zusammenfassung	124
	Empfohlene Literatur	125
	Lernfragen	125
	Bildteil – Ich zeig Dir was!	126

5	Soziale Beziehungen und Sozialisation	127
5.1	Die Bindungstheorie	127
5.1.1	Stabilität und Konsequenzen von Bindungs(un)-sicherheit	133
5.1.2	Einflüsse auf die Bindungs(un)sicherheit	134
5.2	Die Rolle der Peers für die Entwicklung des Kindes	137
5.2.1	Peer-Akzeptanz und Peer-Ablehnung	139
5.2.2	Folgen der Peer-Ablehnung im Kindesalter	143
5.3	Praxisthema: Tagesbetreuung in der frühen Kindheit	143
	Zusammenfassung	145
	Empfohlene Literatur	146
	Lernfragen	147
	Bildteil – Freundschaft	148
 6	 Kognition	 149
6.1	Die strukturgenetische Theorie von Jean Piaget	149
6.1.1	Grundzüge von Piagets Theorie	151
6.1.2	Die Entwicklungsstufen nach Piaget	153
6.1.3	Kritik, pädagogische Bedeutung und Weiterentwicklung der Theorie	159
6.2	Informationsverarbeitung und Gedächtnis	163
6.2.1	Modelle des Gedächtnisses	163
6.2.2	Gedächtniskapazität	166
6.2.3	Gedächtnisstrategien beim Einspeichern und Abrufen von Informationen	167
6.2.4	Metagedächtnis	170
6.2.5	Vorwissen	170
6.2.6	Weitere Faktoren, die zur Steigerung der Gedächtnisleistung beitragen	171
6.2.7	Autobiographisches Gedächtnis	172
6.3	Kategorisierung und Konzeptentwicklung	173
6.3.1	Konzeptentwicklung im Rahmen intuitiver Theorien	174

6.3.2	Merkmalsbasierte Ansätze der Kategorisierung	175
6.3.3	Perzeptuelle und konzeptuelle Kategorien ..	175
6.3.4	Fortschritte der Forschungsmethodik	176
6.3.5	Welche Merkmale Kinder für die Kategorisierung nutzen	177
6.4	Praxisthema: Spiel	178
	Zusammenfassung	181
	Empfohlene Literatur	183
	Lernfragen	183
7	Soziale Kognition	184
7.1	Theory of Mind	184
7.1.1	Untersuchungsmöglichkeiten und Befunde zur Entwicklung der Theory of Mind	185
7.1.2	Erklärungen für die Entwicklung der Theory of Mind	188
7.2	Moralisches Urteil	189
7.2.1	Moralische Entwicklung nach Jean Piaget (1896–1980)	190
7.2.2	Moralische Entwicklung nach Lawrence Kohlberg (1927–1987)	192
7.2.3	Neuere Forschung zur moralischen Entwicklung	194
7.2.4	Entwicklung der Aufteilungsgerechtigkeit ..	196
7.3	Praxisthema: Förderung der moralischen Entwicklung	198
	Zusammenfassung	204
	Empfohlene Literatur	205
	Lernfragen	206
8	Emotion und Motivation	207
8.1	Emotion	207
8.1.1	Das Komponenten-Prozess-Modell der Emotion und die Entwicklung der Scham ..	208
8.1.2	Mitgefühl und Tröstbereitschaft	214

8.1.3	Allgemeine Entwicklung von Mitgefühl und Tröstbereitschaft	215
8.1.4	Differentielle Entwicklung von Mitgefühl und Tröstbereitschaft	219
8.2	Motivation	223
8.2.1	Leistungsmotivation	224
8.2.2	Allgemeine Entwicklung der Leistungsmotivation nach Heinz Heckhausen (1926–1988).....	227
8.2.3	Differentielle Entwicklung der Leistungsmotivation	231
8.3	Praxisthema: Förderung von Mitgefühl	235
	Zusammenfassung	237
	Empfohlene Literatur	239
	Lernfragen	239
	Bildteil – Auf zu großen Taten!	240
9	Identität und Persönlichkeit	242
9.1	Persönlichkeit und Temperament	242
9.2	Identität und Selbst	249
9.3	Identität und Selbst in der Entwicklung	252
9.3.1	Selbstentwicklung in Säuglingszeit und früher Kindheit	254
9.3.2	Selbstentwicklung in der mittleren Kindheit	261
9.3.3	Selbstentwicklung in der späten Kindheit ...	262
9.4	Praxisthema: Bedeutung und Förderung des Selbstwertgefühls.....	263
	Zusammenfassung	266
	Empfohlene Literatur	267
	Lernfragen	268
	Bildteil – Das Ende der Kindheit	269
10	Entwicklungspsychopathologie	270
10.1	Abweichende Entwicklungspfade und psychische Störungen	271

10.2	Zur Epidemiologie und Ätiologie psychischer Störungen	281
10.3	Veränderung im Rahmen der Entwicklungspsychopathologie	287
	Zusammenfassung	288
	Empfohlene Literatur	289
	Lernfragen	290
11	Entwicklungsdiagnostik	291
11.1	Entwicklungstests	294
11.1.1	Screening-Verfahren	294
11.1.2	Allgemeine Entwicklungstests	295
11.1.3	Spezielle Entwicklungstests	295
11.1.4	Aussagemöglichkeiten von Entwicklungstests	296
11.2	Entwicklungsprognose	298
11.3	Fördermaßnahmen	299
11.4	Empfehlungen zum Einsatz von Entwicklungstests	300
11.5	Entwicklungsdiagnostik in der pädagogischen Praxis am Beispiel des PERIK	301
	Zusammenfassung	307
	Empfohlene Literatur	308
	Lernfragen	308
12	Entwicklungsorientierte präventive Intervention	309
12.1	Formen der Intervention	310
12.2	Die Wirksamkeit präventiver Interventionen	315
12.3	Vermeidung von Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen	318
12.4	Allgemeine Entwicklungsförderung von Kindern ..	324
12.4.1	Versorgungs-/Large-Scale-Programme	327
12.4.2	Modellprogramme	331
	Zusammenfassung	335
	Empfohlene Literatur	336
	Lernfragen	336

Literatur 338

Stichwortverzeichnis 383