

Inhalt

1 Einleitung

| | |
|---|---|
| Warum ist es für Lehrkräfte wichtig, sich mit dem Thema „Psychische Erkrankungen bei Schülern“ zu befassen? | 6 |
|---|---|

Theorie

2 Wichtiges zur allgemeinen Situation 8

3 Kurze Übersicht durch Einordnen nach ICD-10 (Klassifikation der psychischen Erkrankungen) 12

4 Welche psychischen Erkrankungen findet man in der Schule bzw. den verschiedenen Stufen und Schulformen? 15

5 Erkennbare Warnsignale und Symptome psychischer Krisen bei Kindern und Jugendlichen im Schulalltag 17

| | |
|---|----|
| 6 „Ich brauche Dich“ | |
| Anmerkungen zu den hyperkinetischen und den tiefgreifenden Entwicklungsstörungen | 23 |
| 6.1 ADHS | 23 |
| 6.1.1 Methodische Anregungen | 24 |
| 6.2 Autismus | 28 |
| 6.1.2 Methodische Anregungen | 29 |

7 Risiko und Resilienz 33

| | |
|--|----|
| 7.1 Risiko und die Folgen | 33 |
| 7.2 Die Bedeutung der Schule für die psychische Entwicklung von Kindern | 35 |
| 7.3 Resilienz | 36 |

8 Bewältigungs- und Copingstrategien 38

Praxishilfen

| | | |
|----------|---|-----------|
| 9 | Konkrete Maßnahmen, die Lehrer vornehmen können | 40 |
| 9.1 | Visualisieren und Notieren der Fälle | 40 |
| 9.2 | Kurzfristige Handlungsmöglichkeiten | 43 |
| 9.2.1 | Anregungen gezielter Reaktions- und Handlungsmöglichkeiten im Unterricht | 43 |
| 9.3 | Beratung | 45 |
| 9.3.1 | Was können Sie als Lehrer tun, um die schwierige Situation für den Betroffenen in der Klasse zu verbessern? | 45 |
| 9.3.2 | Gesprächsvorlage als Anregung | 48 |
| 9.4. | Wie gehen Sie in der Klasse mit dem Thema um? | 50 |
| 9.4.1 | Informationen zur allgemeinen psychischen Gesundheit | 50 |
| 9.4.2 | Gezielte Gespräche und Übungen im Klassenverband zum Thema psychische Gesundheit | 51 |
| 9.4.3 | Arbeitsvorlagen für Schüler über psychische Gesundheit fehlt | 54 |
| 9.5 | Nachteilsausgleich | 60 |
| 9.6 | Spiele zur Sensibilisierung, Bindungsgefühl und Kooperation | 61 |
| 9.7 | Achtsamkeit als Prävention | 66 |
| 9.7.1 | Klassenklima | 66 |
| 9.7.2 | Räumlichkeiten | 67 |
| 9.7.3 | Übungen für Schüler | 67 |
| 9.8 | Was Kinder stark macht | 69 |
| 9.8.1 | Arbeiten mit starken Figuren und Stärkekarten (Grundschule, Förderschule) | 70 |
| 9.9 | Projekttag zur psychischen Gesundheit | 73 |
| 9.9.1 | Anregungen für eine Projektwoche | 75 |

Inhaltliche Anregungen

| | |
|--|----|
| 10 Konferenzen und Teamgespräche | 79 |
| 10.1 Fallbesprechung und wie geht es weiter? | 79 |
| 10.1.1 Erstellung eines Notfallhandbuches | 80 |
| 10.2 Vorlage zur Konferenzvorbereitung | 81 |
| 11 Sichtweise im systemischen Kontext | 82 |
| 11.1 Schule und Familienkonstrukt | 82 |
| 11.2 Was tun mit schwierigen Eltern? | 83 |
| 11.3 Anregungen für ein Elterngespräch | 85 |
| 12 Interdisziplinäre Zusammenarbeit und Evidenz | 86 |
| 12.1 Angabe wichtiger Institute, die mit Eltern, Schülern und Schule zusammenarbeiten | 88 |
| 13 Defizitäre versus salutogene Sichtweise | 90 |
| 13.1 Fälle möglicher pathogener und salutogener Entwicklungsverläufe | 92 |
| 14 Abschlussgedanken | 93 |
| Literatur | 95 |