

Inhalt

1 Einleitung

Warum ist es für Lehrkräfte wichtig, sich mit dem Thema „Psychische Erkrankungen bei Schülern“ zu befassen?	6
---	---

Theorie

2 Wichtiges zur allgemeinen Situation

8

3 Kurze Übersicht durch Einordnen nach ICD-10

(Klassifikation der psychischen Erkrankungen)	12
---	----

4 Welche psychischen Erkrankungen findet man in der Schule bzw. den verschiedenen Stufen und Schulformen?

15

5 Erkennbare Warnsignale und Symptome psychischer Krisen bei Kindern und Jugendlichen im Schulalltag

17

6 „Ich brauche Dich“

Anmerkungen zu den hyperkinetischen und den tiefgreifenden Entwicklungsstörungen	23
--	----

6.1 ADHS	23
----------------	----

6.1.1 Methodische Anregungen	24
------------------------------------	----

6.2 Autismus	28
--------------------	----

6.1.2 Methodische Anregungen	29
------------------------------------	----

7 Risiko und Resilienz

33

7.1 Risiko und die Folgen	33
---------------------------------	----

7.2 Die Bedeutung der Schule für die psychische Entwicklung von Kindern	35
---	----

7.3 Resilienz	36
---------------------	----

8 Bewältigungs- und Copingstrategien

38

Praxishilfen

9 Konkrete Maßnahmen, die Lehrer vornehmen können	40
9.1 Visualisieren und Notieren der Fälle	40
9.2 Kurzfristige Handlungsmöglichkeiten	43
9.2.1 Anregungen gezielter Reaktions- und Handlungsmöglichkeiten im Unterricht	43
9.3 Beratung	45
9.3.1 Was können Sie als Lehrer tun, um die schwierige Situation für den Betroffenen in der Klasse zu verbessern?	45
9.3.2 Gesprächsvorlage als Anregung	48
9.4. Wie gehen Sie in der Klasse mit dem Thema um?	50
9.4.1 Informationen zur allgemeinen psychischen Gesundheit	50
9.4.2 Gezielte Gespräche und Übungen im Klassenverband zum Thema psychische Gesundheit	51
9.4.3 Arbeitsvorlagen für Schüler über psychische Gesundheit fehlt	54
9.5 Nachteilsausgleich	60
9.6 Spiele zur Sensibilisierung, Bindungsgefühl und Kooperation	61
9.7 Achtsamkeit als Prävention	66
9.7.1 Klassenklima	66
9.7.2 Räumlichkeiten	67
9.7.3 Übungen für Schüler	67
9.8 Was Kinder stark macht	69
9.8.1 Arbeiten mit starken Figuren und Stärkekarten (Grundschule, Förderschule)	70
9.9 Projekttage zur psychischen Gesundheit	73
9.9.1 Anregungen für eine Projektwoche	75

Inhaltliche Anregungen

10 Konferenzen und Teamgespräche	79
10.1 Fallbesprechung und wie geht es weiter?	79
10.1.1 Erstellung eines Notfallhandbuches	80
10.2 Vorlage zur Konferenzvorbereitung	81
11 Sichtweise im systemischen Kontext	82
11.1 Schule und Familienkonstrukt	82
11.2 Was tun mit schwierigen Eltern?	83
11.3 Anregungen für ein Elterngespräch	85
12 Interdisziplinäre Zusammenarbeit und Evidenz	86
12.1 Angabe wichtiger Institute, die mit Eltern, Schülern und Schule zusammenarbeiten	88
13 Defizitäre versus salutogene Sichtweise	90
13.1 Fälle möglicher pathogener und salutogener Entwicklungsverläufe	92
14 Abschlussgedanken	93
Literatur	95