

## Inhaltsverzeichnis

---

Vorwort .....	4
Konzepterklärung .....	5
Didaktisch-methodische Hinweise .....	6
<b>1. Schulwortschatz</b> .....	8–15
<b>2. Fachwortschatz</b> .....	16–22
<b>3. Versuch</b>	
3.1 Die Forscheruhr .....	22–23
<b>4. Lebewesen</b>	
4.1 Die fünf Kennzeichen des Lebens .....	24–27
4.2 Die Sprache des Hundes? .....	28–31
<b>5. Blumen</b>	
5.1 Der Aufbau .....	32–35
5.2 Die Funktion des Stängels .....	36–39
<b>6. Ökosystem</b>	
6.1 Nahrungskette/Nahrungsnetz .....	40–43
6.2 Tiere im Winter .....	44–50
<b>7. Zellen</b>	
7.1 Mikroskopieren .....	51–54
<b>8. Der Mensch</b>	
8.1 Die Wirbelsäule .....	55–58
8.2 Der Blutkreislauf .....	59–62
8.3 Der Puls .....	63–66
8.4 Die Ernährung .....	67–71
8.5 Die Verdauung .....	72–75
<b>9. Sexualität des Menschen</b>	
9.1 Geschlechtsmerkmale .....	76–79
9.2 Das Kondom .....	80–83
9.3 Die Schwangerschaft .....	84–87
<b>10. Das Auge</b>	
10.1 Aufbau .....	88–91
10.2 Versuch: „Blinder Fleck“ .....	92–95
<b>11. Drogen</b>	
11.1 Drogen: Alkohol und Zigaretten .....	96–99
11.2 Die Sucht .....	100–103
Bildquellenverzeichnis .....	104

# Schulwortschatz



Schulwortschatz			Schulwortschatz		
<b>ankreuzen</b> kreuze an! <i>to tick</i>		das Ankreuzen — <i>ticking</i>	<b>anmalen</b> male an! <i>to colour</i>		das Anmalen — <i>colouring</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
		<b>die Aufgabe</b> die Aufgaben <i>the task</i>	<b>aufstehen</b> steh auf! <i>to stand up</i>		das Aufstehen — <i>standing up</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
		<b>die Aula</b> die Aulen/Aulas <i>the assembly hall</i>	<b>ausschneiden</b> schneide aus! <i>to cut out</i>		das Ausschneiden — <i>cutting out</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
<b>beantworten</b> beantworte! <i>to answer</i>		die Beantwortung die Beantwortungen <i>the answer</i>			<b>das Beispiel</b> die Beispiele <i>the example</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
<b>beschreiben</b> beschreibe! <i>to describe</i>		die Beschreibung die Beschreibungen <i>the description</i>	<b>beschriften</b> beschriffe! <i>to label</i>		die Beschriftung die Beschriftungen <i>the label</i>

## Fachwortschatz



Fachwortschatz			Fachwortschatz		
<b>abbauen</b> baue ab! <i>to dismantle</i>		der Abbau – <i>the dismantling</i>	<b>aufbauen</b> baue auf! <i>to build up</i>		der Aufbau – <i>the building</i>
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
<b>aufräumen</b> räume auf! <i>to clean up</i>					<b>das Auge</b> die Augen <i>the eye</i>
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
		<b>das Becherglas</b> die Bechergläser <i>the beaker glass</i>	beobachten beobachte! <i>to observe</i>		<b>die Beobachtung</b> die Beobachtungen <i>the observation</i>
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
bewegen beweg! <i>to move</i>		<b>die Bewegung</b> die Bewegungen <i>the movement</i>			<b>die Blume</b> die Blumen <i>the flower</i>
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
bluten blute! <i>to bleed</i>	blutig <i>bloody</i>	<b>das Blut</b> – <i>the blood</i>	blühen blühe! <i>to blossom</i>	blühend <i>blossoming</i>	<b>die Blüte</b> die Blüten <i>the blossom</i>

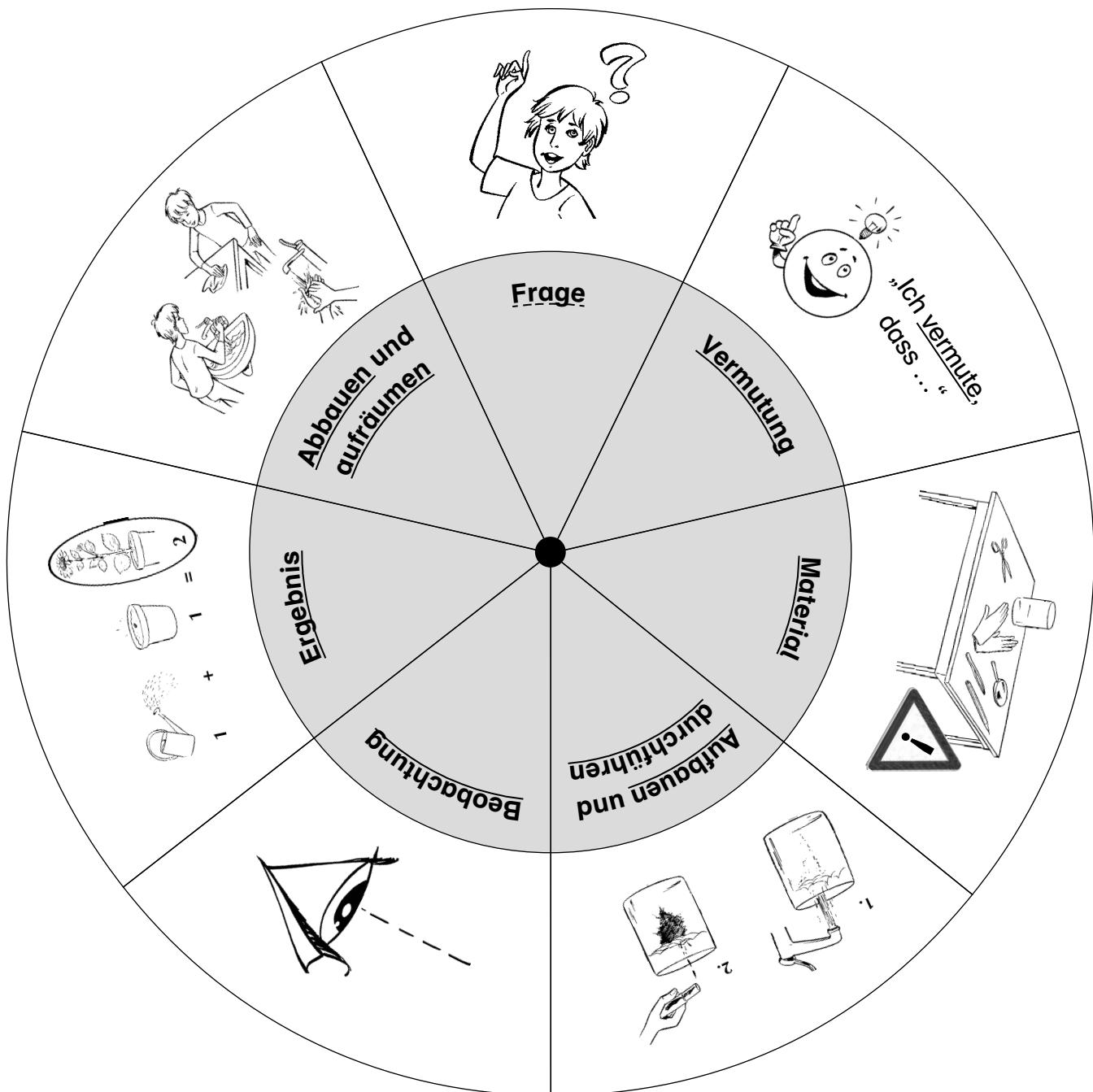
**Die Forscheruhr**

Die Forscheruhr			Die Forscheruhr		
<b>befestigen</b> befestige! <i>to fasten</i>	befestigt <i>fixed</i>	die Befestigung die Befestigungen <i>the fastening</i>	forschen <i>forsche!</i> <i>to research</i>		<b>der Forscher/die Forscherin</b> die Forscher/-innen <i>the researcher</i>
klammern klammere! <i>to clamp</i>		<b>die Klammer</b> die Klammern <i>the clip</i>			



1. Schneide (→ ausschneiden) den Pfeil unten aus.

2. Befestige den Pfeil mit der Klammer in der Mitte.



**Die Schwangerschaft**

Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft																																																		
		<b>das Baby</b> die Babys <i>the baby</i>			<b>der Beutel</b> die Beutel <i>the bag</i>																																																
Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft																																																		
		<b>die Fruchtblase</b> — <i>the amniotic sac</i>			<b>das Fruchtwasser</b> — <i>the amniotic fluid</i>																																																
Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft																																																		
bemuttern bemuttere! <i>to mother</i>	mütterlich <i>maternal</i>	<b>die Mutter</b> die Mütter <i>the mother</i>		<b>roh</b> <i>raw</i>																																																	
Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft																																																		
<b>schütteln</b> schüttle! <i>to shake</i>				wöchentlich <i>weekly</i>	<b>die Woche</b> die Wochen <i>the week</i>																																																
				<table border="1"> <tr><td colspan="7">SEPTEMBER</td></tr> <tr><td>M</td><td>D</td><td>M</td><td>D</td><td>F</td><td>S</td><td>S</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>	SEPTEMBER							M	D	M	D	F	S	S	1	2	3	4				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
SEPTEMBER																																																					
M	D	M	D	F	S	S																																															
1	2	3	4																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																															
12	13	14	15	16	17	18																																															
19	20	21	22	23	24	25																																															
26	27	28	29	30																																																	

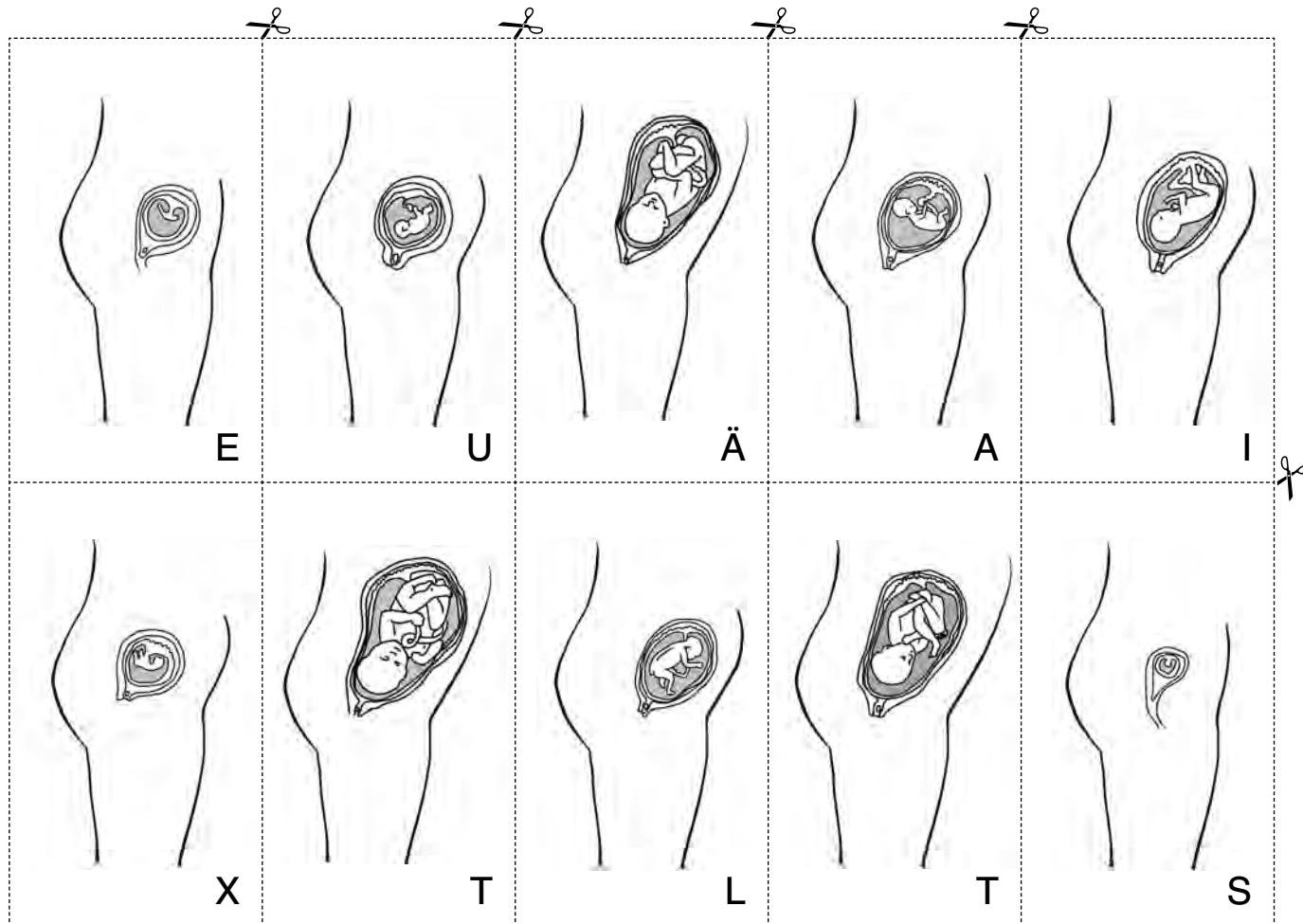


## 1. Wie entwickelt sich ein Baby im Körper der Mutter:

- Schneide (→ ausschneiden) die Bilder aus.
- Ordne die Bilder in der richtigen Reihenfolge. Schreibe die Buchstaben.

Ergebnis: \_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

- Ordne (→ zuordnen) die Wochen der Schwangerschaft den Bildern zu.



4. Woche	8. Woche	12. Woche	16. Woche	20. Woche
24. Woche	28. Woche	32. Woche	36. Woche	40. Woche

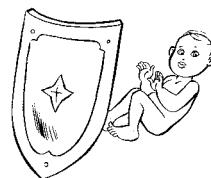


**1. Frage:** Welche Funktion haben die Fruchtblase und das Fruchtwasser?

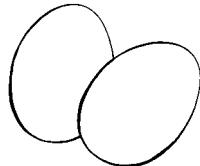
- Vermutung: Kreuze deine Vermutung an (→ ankreuzen).

Ich vermute, dass ...





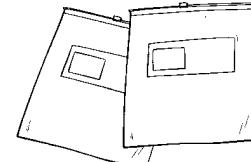
- Material:

zwei rohe Eier

Becherglas

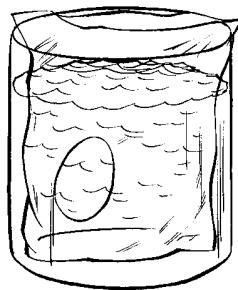


Wasser

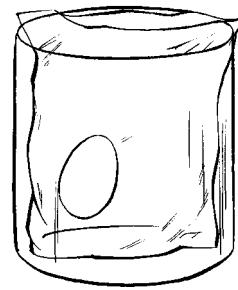
zwei Beutel

- Aufbau und Durchführung:

Versuch A:



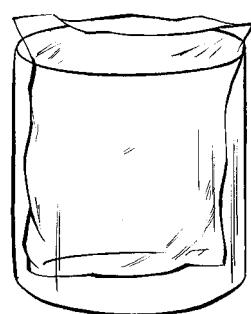
Versuch B:



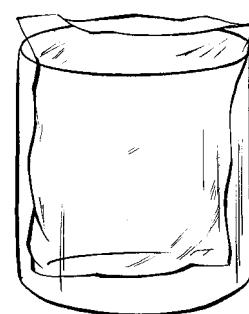
**2. Aufgabe:** Schüttle das Becherglas zehn Mal.

- Beobachtung: Zeichne deine Beobachtung in das Bild.

Versuch A:



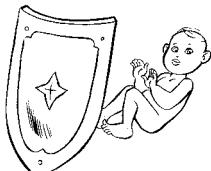
Versuch B:



**3. Ergebnis:** Welche Funktion haben die Fruchtblase und das Fruchtwasser?

Kreuze (→ ankreuzen) an.







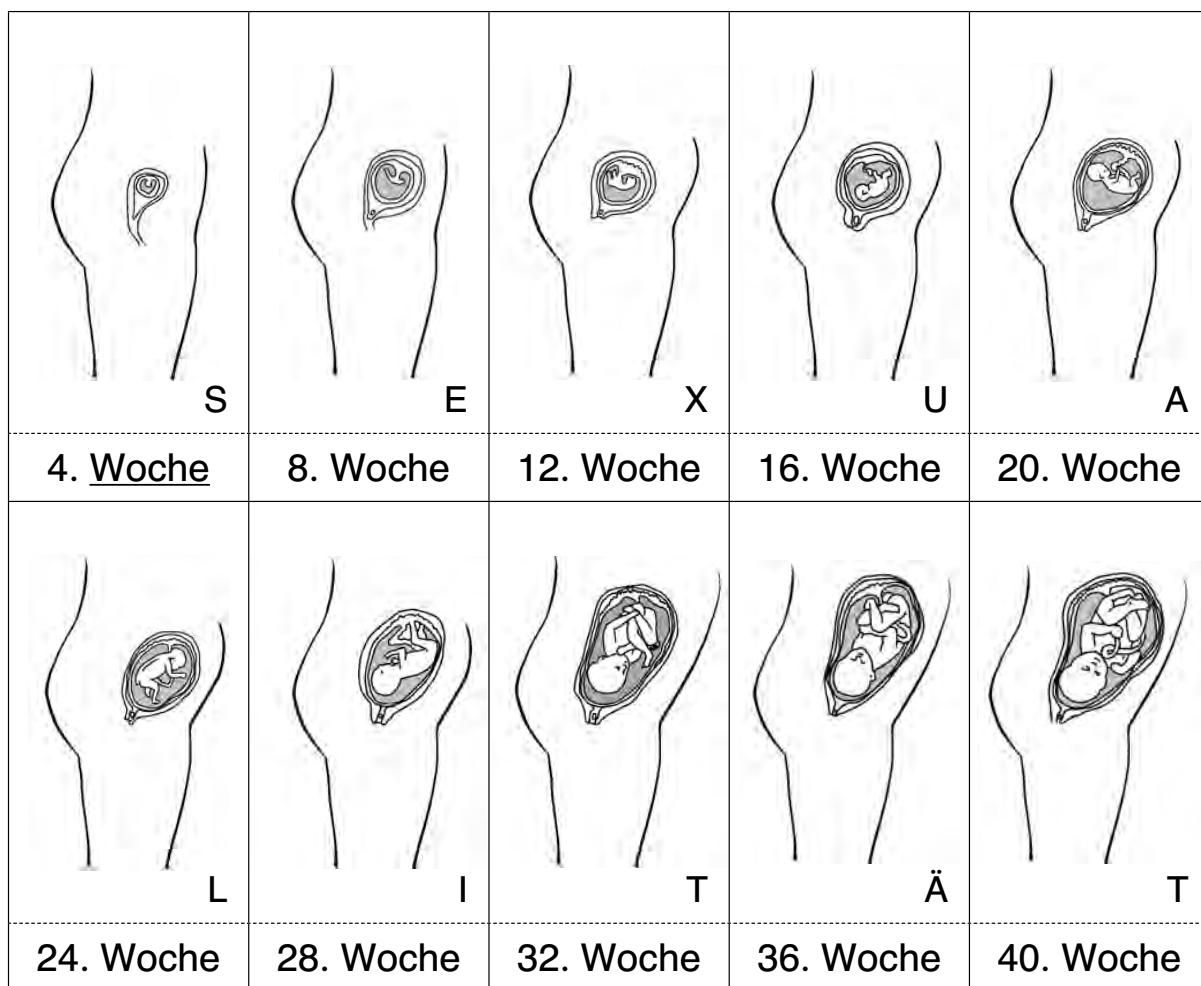
Lösung

## Die Schwangerschaft



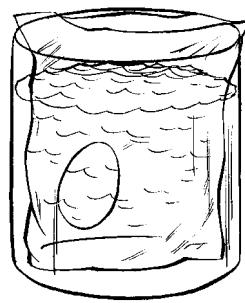
### b) SEXUALITÄT

c)

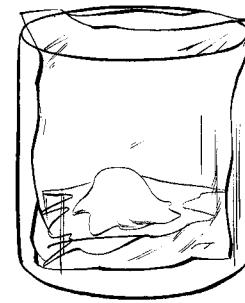


### 2. Beobachtung:

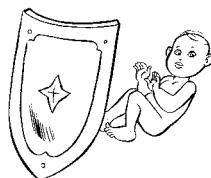
Versuch A:



Versuch B:



### 3. Ergebnis:



**Versuch: „Blinder Fleck“**

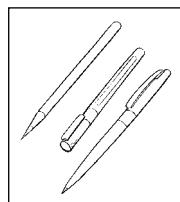
Versuch: „Blinder Fleck“			Versuch: „Blinder Fleck“		
	<b>blind</b> <i>blind</i>	der/die Blinde die Blinden <i>the blind</i>	<b>finden</b> finde! <i>to find</i>		
Versuch: „Blinder Fleck“			Versuch: „Blinder Fleck“		
		<b>der Fleck</b> die Flecke <i>the spot</i>		<b>räumlich</b> <i>spatial</i>	der Raum die Räume <i>the room</i>
Versuch: „Blinder Fleck“			Versuch: „Blinder Fleck“		
		<b>der Sehnerv</b> – <i>the optic nerve</i>	treffen triff! <i>to strike</i>		<b>der Treffer</b> die Treffer <i>the strike</i>
Versuch: „Blinder Fleck“					
<b>verlassen</b> verlasse! <i>to leave</i>	verlassen				



## Versuch: „Blinder Fleck“

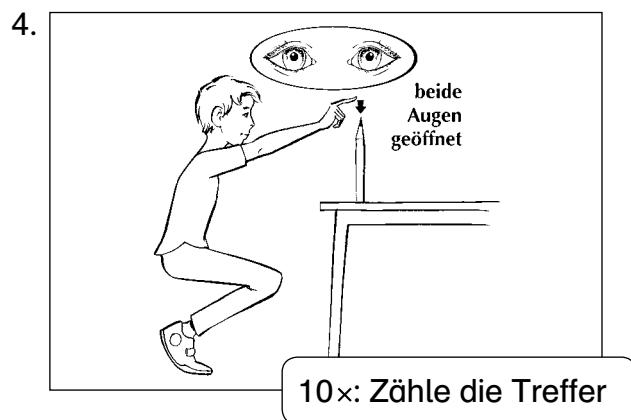
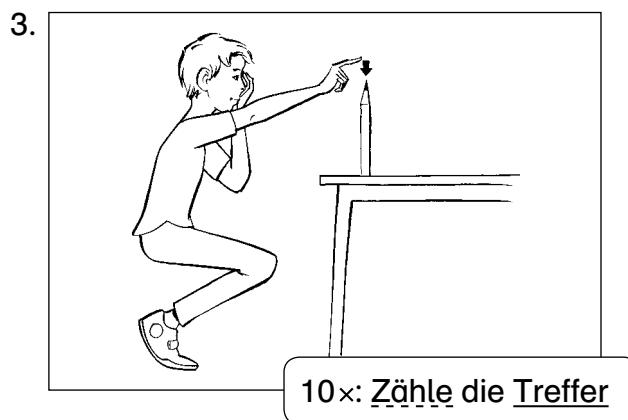
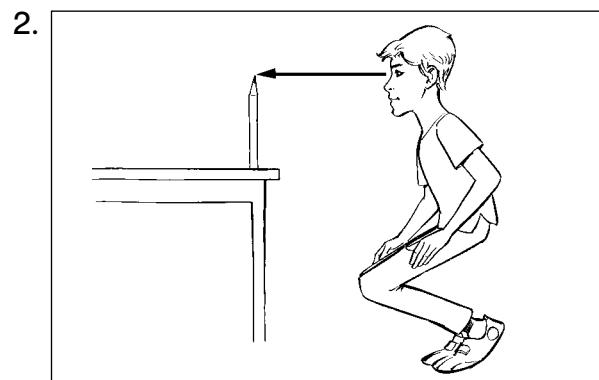
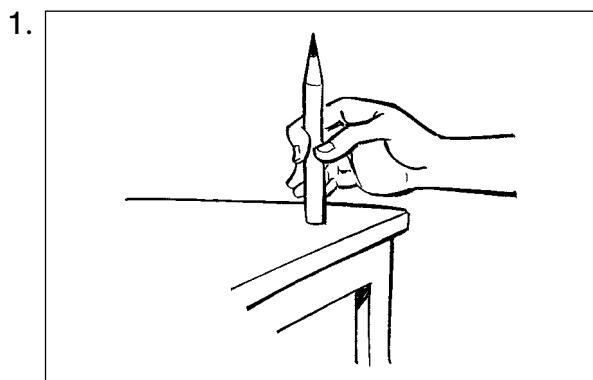


- Frage: Warum hat der Mensch 2 Augen?
- Vermutung: Kreuze (→ ankreuzen) deine Vermutung an.
  - Ich vermute, dass der Mensch 2 Augen hat, weil es schön ist.
  - Ich vermute, dass der Mensch 2 Augen hat, um räumlich zu sehen.



- Material: Stift

- Aufbau und Durchführung:



- Beobachtung: Schreibe die Zahl der Treffer in die Tabelle.

	Mit 1 Auge	Mit 2 Augen
Treffer		
kein Treffer		

- Ergebnis: Schreibe dein Ergebnis auf. Wörter, die dir helfen: schön, räumlich, Farben

Der Mensch kann mit 2 Augen \_\_\_\_\_ sehen.



## Versuch: „Blinder Fleck“



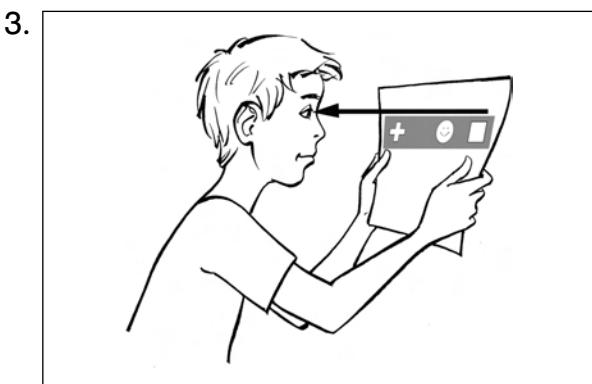
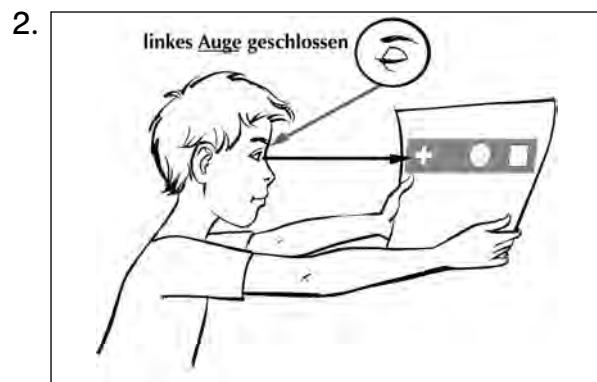
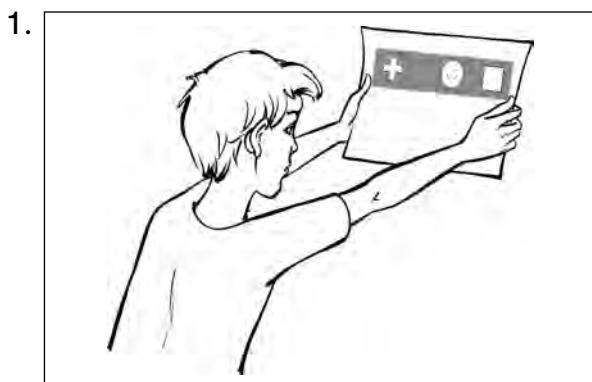
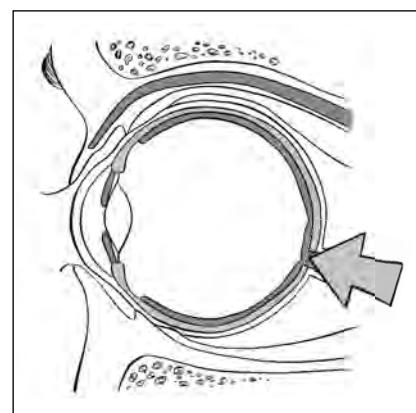
1. Lies (→ lesen) den Text.

**Der blinde Fleck**

Der Sehnerv verlässt (→ verlassen) das Auge. Dort sind keine Sinneszellen. Diese Stelle nennt man „blinder Fleck“.

2. Finde deinen blinden Fleck. Führe (→ durchführen) die Aufgabe durch.

- Durchführung:



**langsam!**

**Beobachte:**  
Was kannst du sehen  
und was nicht?

- Beobachtung: Streiche durch (→ durchstreichen), was du nicht mehr gesehen (→ sehen) hast.





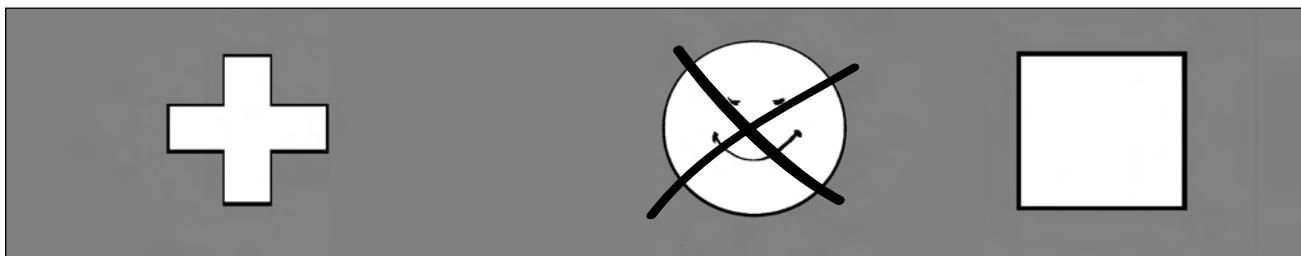
Lösung

## Versuch: „Blinder Fleck“

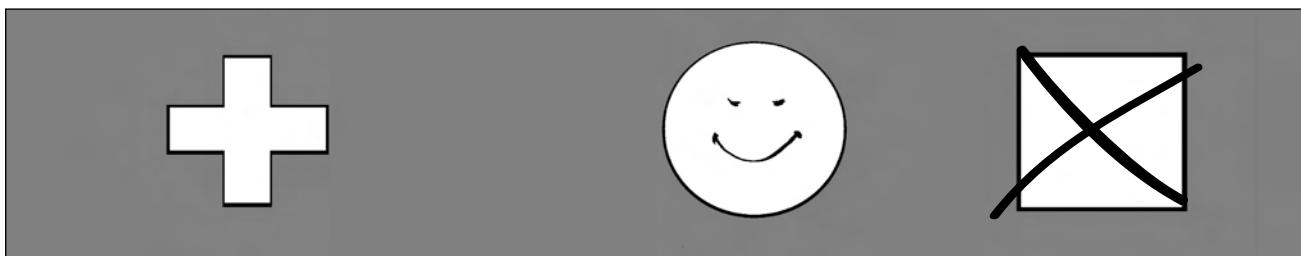
- Ergebnis: Der Mensch kann mit 2 Augen räumlich sehen.



2. Nach 30–50 cm:



oder



Erklärung:

Das, was man nicht sehen kann, ist auf dem blinden Fleck.