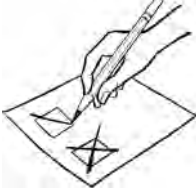

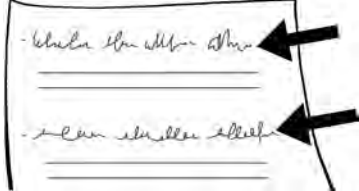



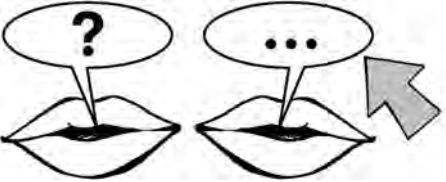





Vorwort	4
Konzepterklärung	5
Didaktisch-methodische Hinweise	6
1. Schulwortschatz	8–15
2. Fachwortschatz	16–22
3. Versuch	
3.1 Die Forscheruhr	22–23
4. Lebewesen	
4.1 Die fünf Kennzeichen des Lebens	24–27
4.2 Die Sprache des Hundes?	28–31
5. Blumen	
5.1 Der Aufbau	32–35
5.2 Die Funktion des Stängels	36–39
6. Ökosystem	
6.1 Nahrungskette/Nahrungsnetz	40–43
6.2 Tiere im Winter	44–50
7. Zellen	
7.1 Mikroskopieren	51–54
8. Der Mensch	
8.1 Die Wirbelsäule	55–58
8.2 Der Blutkreislauf	59–62
8.3 Der Puls	63–66
8.4 Die Ernährung	67–71
8.5 Die Verdauung	72–75
9. Sexualität des Menschen	
9.1 Geschlechtsmerkmale	76–79
9.2 Das Kondom	80–83
9.3 Die Schwangerschaft	84–87
10. Das Auge	
10.1 Aufbau	88–91
10.2 Versuch: „Blinder Fleck“	92–95
11. Drogen	
11.1 Droge: Alkohol und Zigaretten	96–99
11.2 Die Sucht	100–103
Bildquellenverzeichnis	104


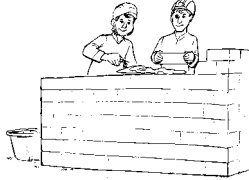

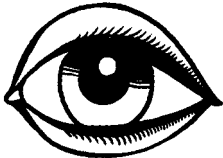

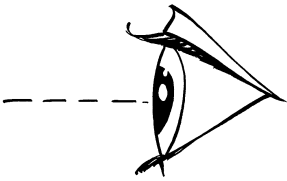



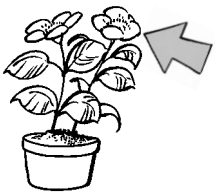
Schulwortschatz





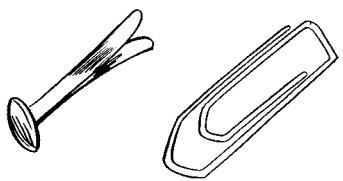
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
ankreuzen kreuze an! <i>to tick</i>		das Ankreuzen – <i>ticking</i>	anmalen male an! <i>to colour</i>		das Anmalen – <i>colouring</i>
					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
		die Aufgabe die Aufgaben <i>the task</i>	aufstehen steh auf! <i>to stand up</i>		das Aufstehen – <i>standing up</i>
					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
		die Aula die Aulen / Aulas <i>the assembly hall</i>	ausschneiden schneide aus! <i>to cut out</i>		das Ausschneiden – <i>cutting out</i>
					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
beantworten beantworte! <i>to answer</i>		die Beantwortung die Beantwortungen <i>the answer</i>			das Beispiel die Beispiele <i>the example</i>
					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
beschreiben beschreibe! <i>to describe</i>		die Beschreibung die Beschreibungen <i>the description</i>	beschriften beschrifte! <i>to label</i>		die Beschriftung die Beschriftungen <i>the label</i>
					

Fachwortschatz



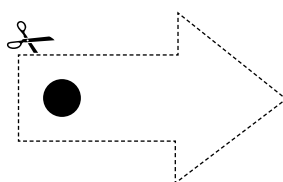
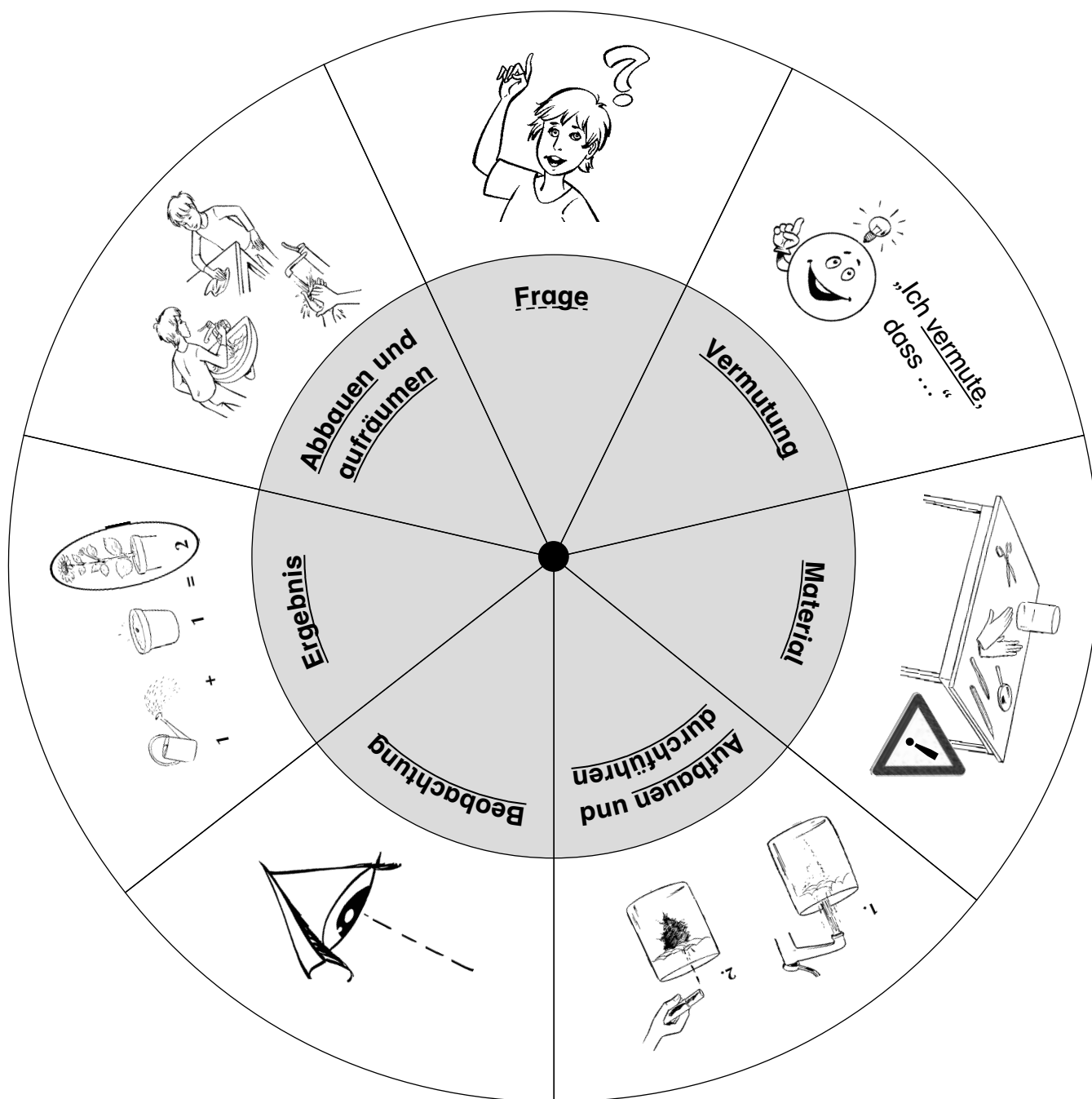
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
abbauen baue ab! <i>to dismantle</i>		der Abbau – <i>the dismantling</i>	aufbauen baue auf! <i>to build up</i>		der Aufbau – <i>the building</i>
					
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
aufräumen räume auf! <i>to clean up</i>					das Auge die Augen <i>the eye</i>
					
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
		das Becherglas die Bechergläser <i>the beaker glass</i>	beobachten beobachte! <i>to observe</i>		die Beobachtung die Beobachtungen <i>the observation</i>
					
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
bewegen beweg! <i>to move</i>		die Bewegung die Bewegungen <i>the movement</i>			die Blume die Blumen <i>the flower</i>
					
Fachwortschatz			Fachwortschatz		
bluten blute! <i>to bleed</i>	blutig <i>bloody</i>	das Blut – <i>the blood</i>	blühen blühe! <i>to blossom</i>	blühend <i>blossoming</i>	die Blüte die Blüten <i>the blossom</i>
					




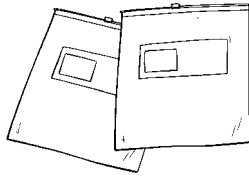



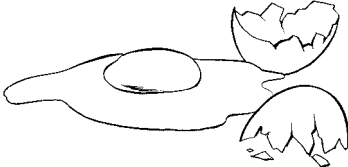

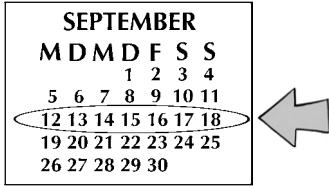
Die Forscheruhr			Die Forscheruhr		
befestigen befestige! <i>to fasten</i>	befestigt <i>fixed</i>	die Befestigung die Befestigungen <i>the fastening</i>	forschen forsche! <i>to research</i>		der Forscher/die Forscherin die Forscher/-innen <i>the researcher</i>
					
Die Forscheruhr					
klammern klammere! <i>to clamp</i>		die Klammer die Klammern <i>the clip</i>			
					



1. Schneide (→ ausschneiden) den Pfeil unten aus.
2. Befestige den Pfeil mit der Klammer in der Mitte.





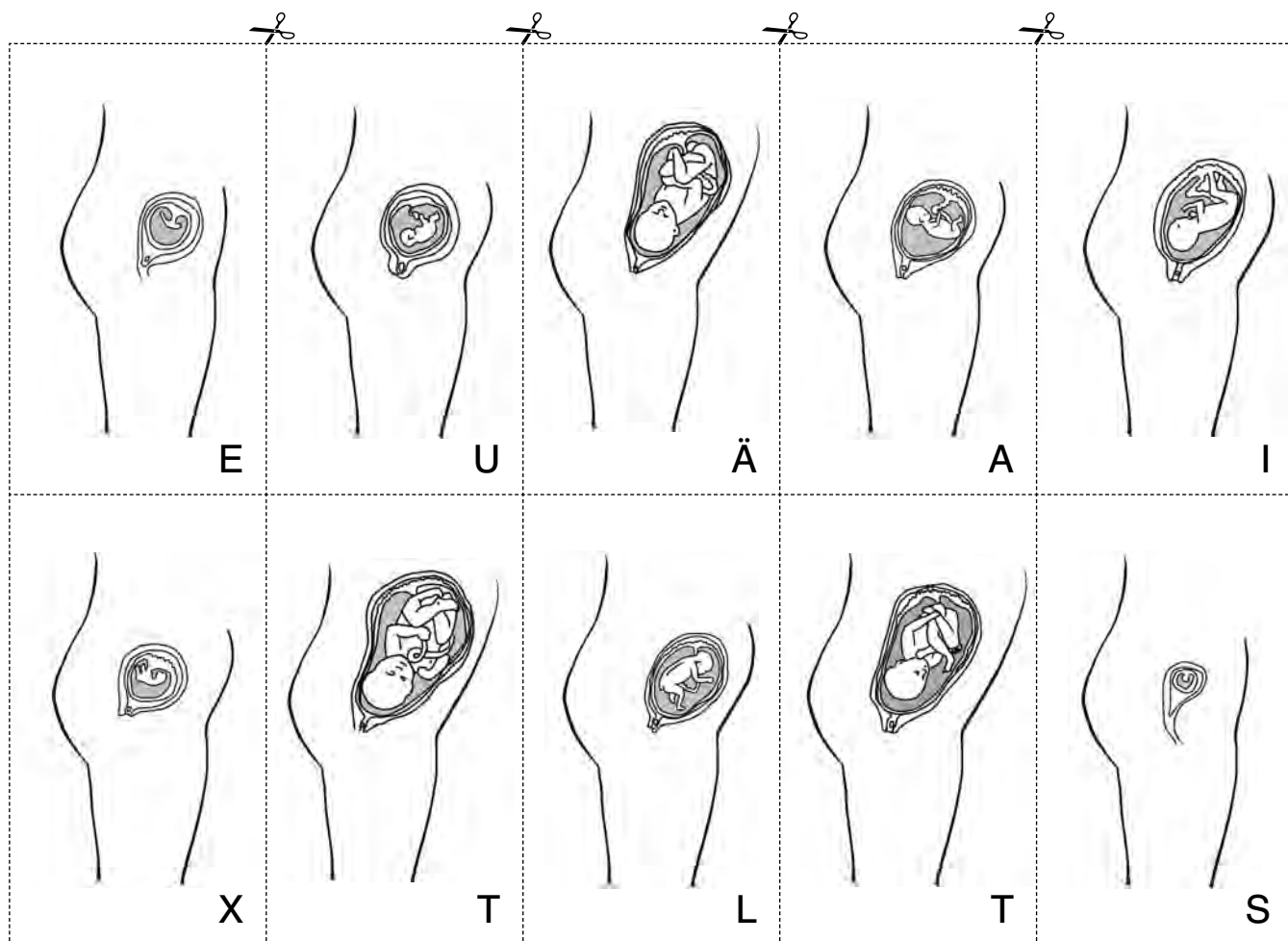
Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft		
		das Baby die Babys <i>the baby</i>			der Beutel die Beutel <i>the bag</i>
					
Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft		
		die Fruchtblase – <i>the amniotic sac</i>			das Fruchtwasser – <i>the amniotic fluid</i>
					
Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft		
bemuttern bemuttere! <i>to mother</i>	mütterlich <i>maternal</i>	die Mutter die Mütter <i>the mother</i>		roh <i>raw</i>	
					
Die Schwangerschaft			Die Schwangerschaft		
schütteln schüttle! <i>to shake</i>				wöchentlich <i>weekly</i>	die Woche die Wochen <i>the week</i>
					

1. Wie entwickelt sich ein Baby im Körper der Mutter:

- a) Schneide (→ ausschneiden) die Bilder aus.
- b) Ordne die Bilder in der richtigen Reihenfolge. Schreibe die Buchstaben.

Ergebnis: ____ X _____

- c) Ordne (→ zuordnen) die Wochen der Schwangerschaft den Bildern zu.



4. <u>Woche</u>	8. Woche	12. Woche	16. Woche	20. Woche
24. Woche	28. Woche	32. Woche	36. Woche	40. Woche

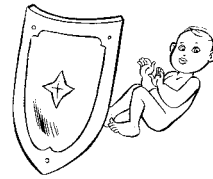


1. Frage: Welche Funktion haben die Fruchtblase und das Fruchtwasser?

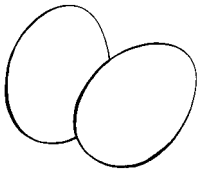
- Vermutung: Kreuze deine Vermutung an (→ ankreuzen).

Ich vermute, dass ...

☐

☐


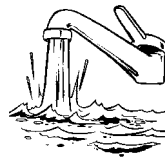
- Material:



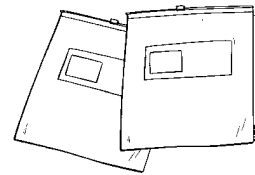
zwei rohe Eier



Becherglas



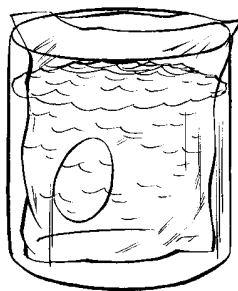
Wasser



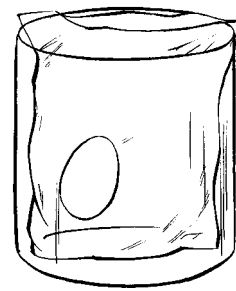
zwei Beutel

- Aufbau und Durchführung:

Versuch A:



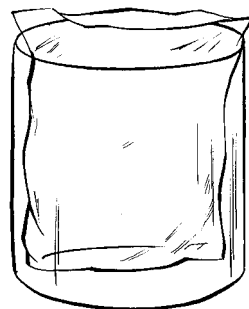
Versuch B:



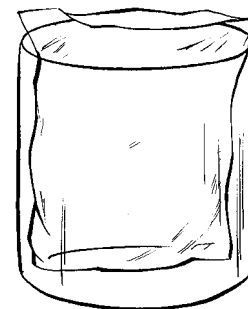
2. Aufgabe: Schüttle das Becherglas zehn Mal.

- Beobachtung: Zeichne deine Beobachtung in das Bild.

Versuch A:



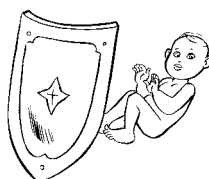
Versuch B:



3. Ergebnis: Welche Funktion haben die Fruchtblase und das Fruchtwasser?

Kreuze (→ ankreuzen) an.











☐

☐


b) SEXUALITÄT

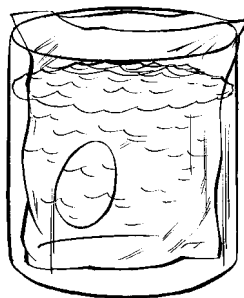


c)

				
S	E	X	U	A
4. Woche	8. Woche	12. Woche	16. Woche	20. Woche
				
L	I	T	Ä	T
24. Woche	28. Woche	32. Woche	36. Woche	40. Woche

2. Beobachtung:

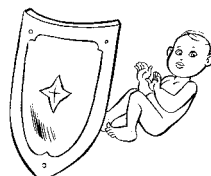
Versuch A:






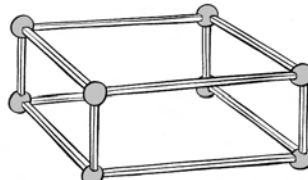
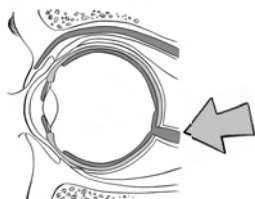


Versuch B:



3. Ergebnis:

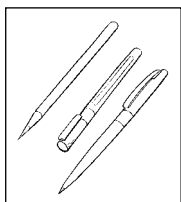




Versuch: „Blinder Fleck“			Versuch: „Blinder Fleck“		
	blind <i>blind</i>	der/die Blinde die Blinden <i>the blind</i>	finden finde! <i>to find</i>		
					
Versuch: „Blinder Fleck“			Versuch: „Blinder Fleck“		
		der Fleck die Flecke <i>the spot</i>	räumlich <i>spatial</i>	der Raum die Räume <i>the room</i>	
					
Versuch: „Blinder Fleck“			Versuch: „Blinder Fleck“		
		der Sehnerv – <i>the optic nerve</i>	treffen triff! <i>to strike</i>		der Treffer die Treffer <i>the strike</i>
					
Versuch: „Blinder Fleck“					
verlassen verlasse! <i>to leave</i>	verlassen <i>deserted</i>				
					

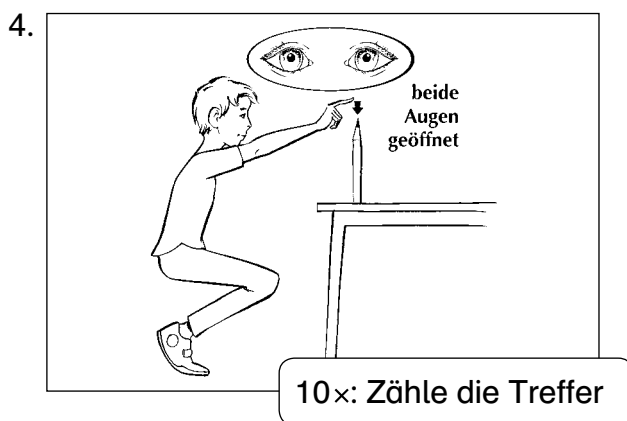
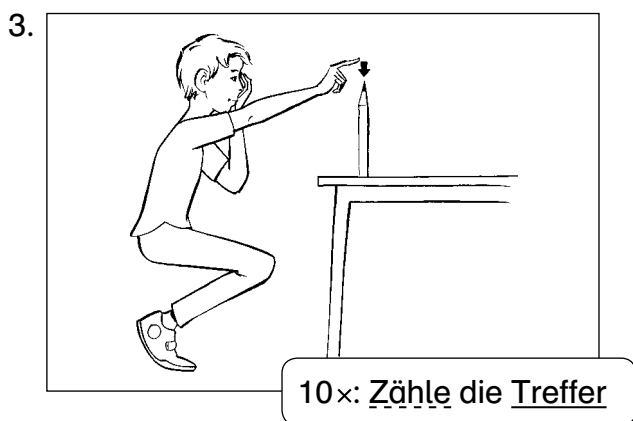
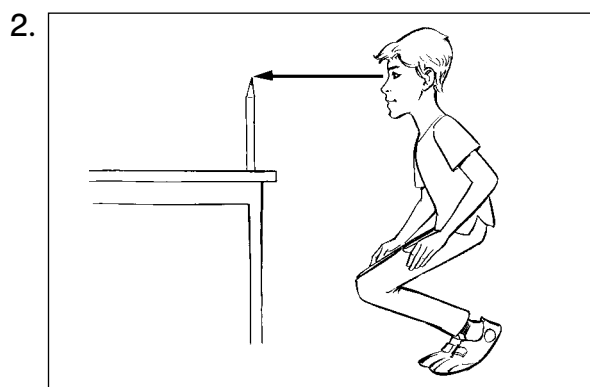
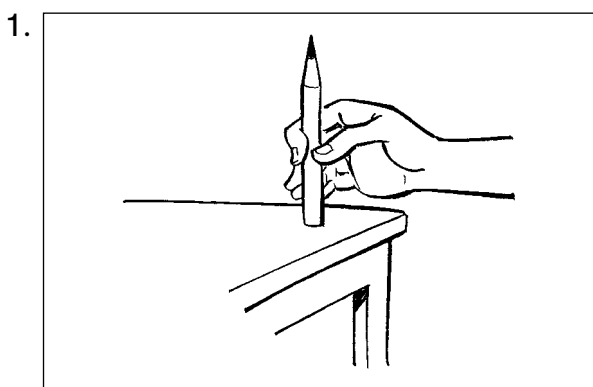


- Frage: Warum hat der Mensch 2 Augen?
- Vermutung: Kreuze (→ ankreuzen) deine Vermutung an.
 - ☐ Ich vermute, dass der Mensch 2 Augen hat, weil es schön ist.
 - ☐ Ich vermute, dass der Mensch 2 Augen hat, um räumlich zu sehen.



- Material: Stift

- Aufbau und Durchführung:



- Beobachtung: Schreibe die Zahl der Treffer in die Tabelle.

	Mit 1 <u>Auge</u>	Mit 2 Augen
<u>Treffer</u>		
kein <u>Treffer</u> X		

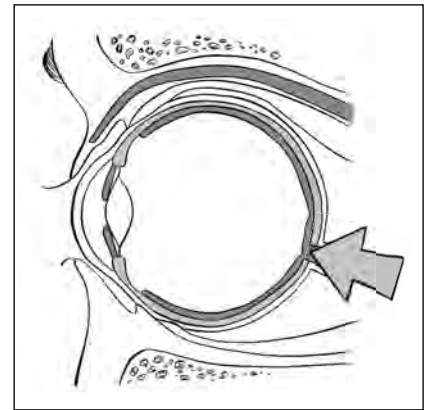
- Ergebnis: Schreibe dein Ergebnis auf. Wörter, die dir helfen: schön, räumlich, Farben
- Der Mensch kann mit 2 Augen _____ sehen.



1. Lies (→ lesen) den Text.

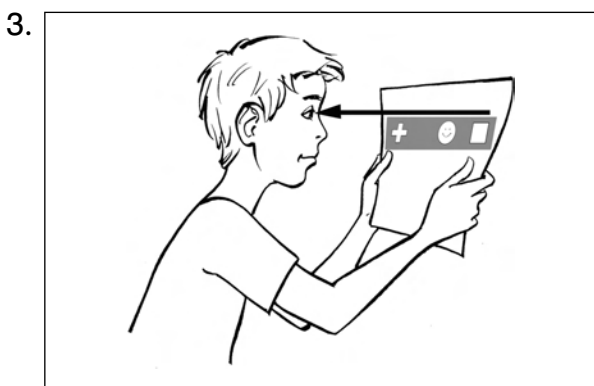
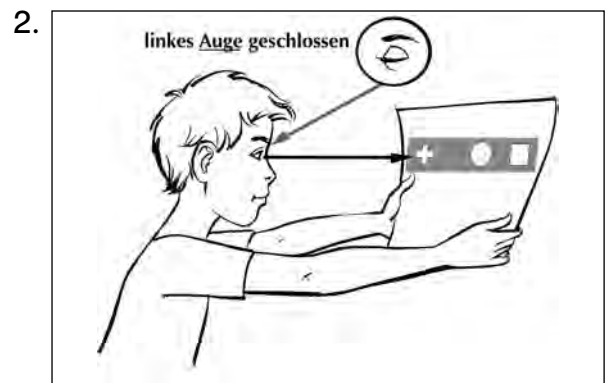
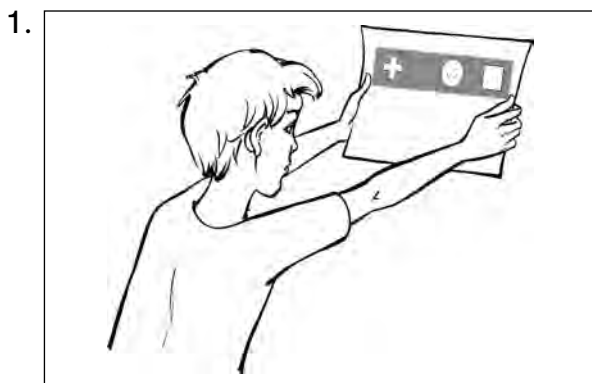
Der blinde Fleck

Der Sehnerv verlässt (→ verlassen) das Auge. Dort sind keine Sinneszellen. Diese Stelle nennt man „blinder Fleck“.



2. Finde deinen blinden Fleck. Führe (→ durchführen) die Aufgabe durch.

• Durchführung:



langsam!

Beobachte:
Was kannst du sehen
und was nicht?

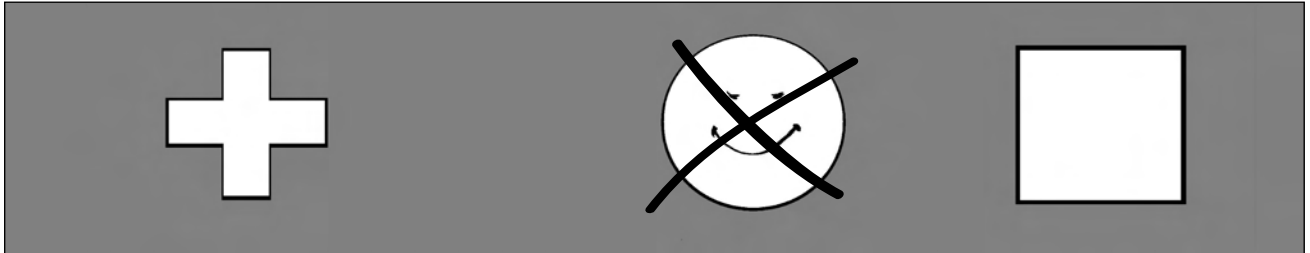
• Beobachtung: Streiche durch (→ durchstreichen), was du nicht mehr gesehen (→ sehen) hast.



- Ergebnis: Der Mensch kann mit 2 Augen räumlich sehen.



2. Nach 30–50 cm:



oder



Erklärung:

Das, was man nicht sehen kann, ist auf dem blinden Fleck.