

## Wortpaare ordnen

Offene und geschlossene Silben unterscheiden

**Sprich die Wortpaare halblaut.**

**Markiere den Vokal in der ersten Silbe und zeichne Silbenbögen unter die Wörter.**

raten – die Ratten      schaffen – die Schafe      bieten – bitten

der Hase – hassen      die Gase – die Gasse      die Schiffe – schiefe



**Ordne die Wörter.**

<b>Offene Silbe</b> (langer Vokal in der ersten Silbe, erste Silbe endet mit einem Vokal)	<b>Geschlossene Silbe</b> (kurzer Vokal in der ersten Silbe, erste Silbe endet mit einem Konsonanten)
raten	

★ Lies die Wortpaare noch einmal.

Kreuze die richtigen Aussagen an.

- In jedem Wortpaar klingt der Vokal in der ersten Silbe des Wortes gleich lang.
- In jedem Wortpaar klingt der Vokal in der ersten Silbe einmal lang und einmal kurz.
- Wenn der Vokal in der ersten Silbe lang klingt, endet die Silbe mit einem Vokal.
- Wenn der Vokal in der ersten Silbe kurz klingt, endet die Silbe mit einem Konsonanten.
- Nach einem langen Vokal in der ersten Silbe folgt noch ein Vokal.
- Nach einem kurzen Vokal in der ersten Silbe folgen zwei Konsonanten.

### -ig und -lich – aus Nomen werden Adjektive

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortart zu verändern

**Bilde mit den Endungen *-ig* und *-lich* aus den Nomen Adjektive.**

**Schreibe sie geordnet auf.**



die Ecke	das Herz	die Angst	der Fleiß	der Punkt
der Dreck	das Glück	der Schreck	der Schmutz	das Korn
der Mensch	die Kunst	die Ruhe	der Witz	der Durst

Adjektive mit <i>-ig</i>	Adjektive mit <i>-lich</i>
eckig –	

**Verlängere die Wörter, um zu hören, ob du sie am Ende mit *-ig* oder *-lich* schreibst.  
Ergänze das Wort in der Tabelle: eckig – eckiger.**

☆ Sprich mit einem Partner.

Welche Nomen kennt ihr noch, aus denen sich mithilfe von *-ig* und *-lich* Adjektive bilden lassen? Schreibt sie auf.

### Sag's treffender

Verschiedene Arten der Wortbildung zur Verbesserung eigener Texte nutzen

**Welches Wort passt zur Redewendung? Schreibe das passende Nomen.**

Es ist so groß wie ein

Riese

Löwe Riese Auto

Es ist so weich wie

Seife Gras Butter

Sie ist so stark wie ein

Bär Riese König

Es ist so leicht wie eine

Vogel Feder Blatt

Es ist so dick wie ein

Finger Stift Tisch

Er ist so schnell wie ein

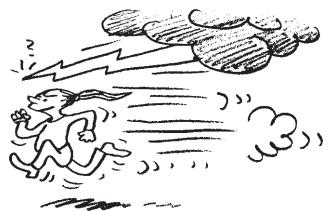
Bus Blitz Hund



**Welche Adjektive kannst du bilden, damit sich die Sätze noch besser anhören?**

Sie rannte schnell wie der Blitz.

Sie rannte blitzschnell.



Sie ist so stark wie ein Bär.

Sie ist so stark wie ein Bär.

Er schien auf einmal so groß wie ein Riese.

Er schien auf einmal so groß wie ein Riese.

Die Tasche war so leicht wie eine Feder.

Die Tasche war so leicht wie eine Feder.

Der Braten war so weich wie Butter.

Der Braten war so weich wie Butter.

Er schnitt die Scheiben so dick wie ein Finger.

Er schnitt die Scheiben so dick wie ein Finger.

☆ Was fällt dir bei den zusammengesetzten Wörtern auf?

Sprich mit einem Partner darüber, warum diese Wörter in einem Text gut sind.

## Fremdwörter ordnen

## Gebräuchliche Fremdwörter benennen, untersuchen und verwenden

## Lies die Wörter.

## Ordne sie in die Tabelle ein.

Addition	Garage	Maschine	Blamage	Chemie	Apfelsine
Station	Demokratie	Lawine	Visage	Operation	Allergie
	Batterie	Gardine	Information	Massage	

-ie

-ine

-tion

**-age**

## Addition

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kennst du noch weitere Wörter mit diesen Endungen? Schreibe sie dazu.**

**Kannst du den deutschen Begriffen die Wörter von oben zuordnen?  
Schreibe die passenden Fremdwörter dazu.**

## Zusammenzählen von Zahlen

## Addition

## Vorhang

#### **Behandlung durch Kneten, Klopfen usw.**

## Gesicht, Gesichtsausdruck

Haltestelle Aufenthaltsort während einer Fahrt

#### **Überempfindliche Reaktion des Körpers**



☆ Kannst du die anderen Wörter auch ins Deutsche übersetzen?  
Sprich mit einem Partner über die Bedeutung der anderen Wörter.