



# Rollenkarten

1. Ordnet jedem in der Gruppe eine Rolle zu und tragt den Namen ein.

<b>Kameramann/ Kamerafrau</b>
_____
_____
_____

**Deine Aufgabe ist es, das Erklärvideo mit dem iPad® oder dem Handy zu filmen.**

*Tipps:*

- Halte die Kamera still, damit das Bild nicht verwackelt.
- Filme das ganze Bild, sodass man später alles sehen kann.
- Filme hochkant.



<b>Regisseur/ Regisseurin</b>
_____
_____
_____

**Deine Aufgabe ist es, während des Videos den Ablauf zu überwachen und dich um die Bildvorlagen zu kümmern.**

*Tipps:*

- Achte darauf, dass das Drehbuch umgesetzt wird.
- Sortiere dir die Abbildungen vorher in der richtigen Reihenfolge.



<b>Sprecher/-in 1 Sprecher/-in 2</b>
_____
_____
_____

**Deine Aufgabe ist es, während des Videos den Text zu sprechen.**

*Tipps:*

- Achte darauf, dass du deinen Text kennst.
- Verwende die passenden Fachbegriffe.
- Legt die Reihenfolge, wer was sagt, vorher genau fest.



## Ablaufplan

1. „Teste dich“ lösen und kontrollieren
2. Aufgabe auswählen
3. Drehbuch verfassen
4. Rollen verteilen
5. Video drehen

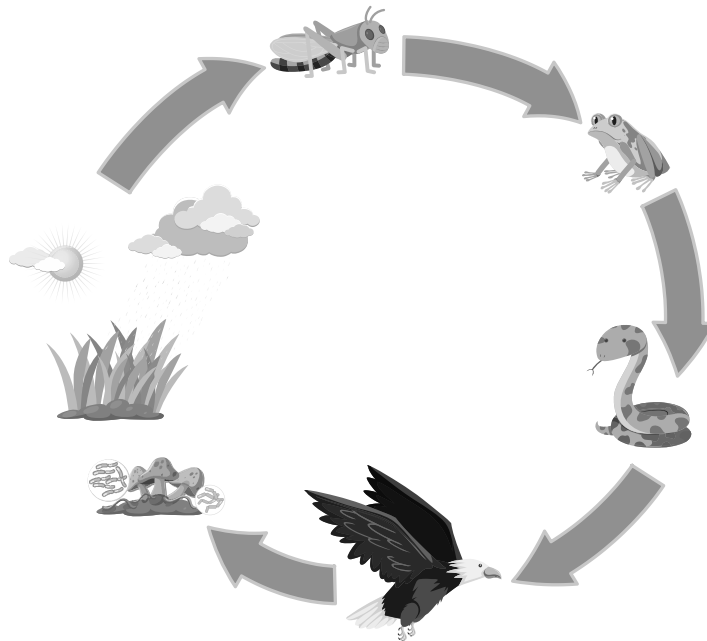


## Übungen zur Anwendung der Fachsprache

### Merke!

Auf unserer Erde gibt es verschiedene, sehr vielfältige **Lebensräume**, in denen Tiere und Pflanzen leben können. Diese Lebensräume bezeichnen wir als **Biotop**. Alle Tiere und Pflanzen, die in einem bestimmten Lebensraum vorkommen, bilden eine **Biozönose**. Ein Lebensraum und alle darin lebenden Tiere und Pflanzen werden Ökosystem genannt. Jedes **Ökosystem** zeichnet sich durch typische Umweltfaktoren wie Temperatur aus.

Die Tiere und Pflanzen in einem Ökosystem sind durch **Nahrungsbeziehungen** miteinander verbunden. Diese lassen sich mithilfe von Nahrungsketten darstellen. Am Anfang jeder Nahrungskette stehen Pflanzen. Da sie aus Sonnenlicht energiereiche Stoffe produzieren, werden sie als **Produzenten** bezeichnet. An zweiter Stelle folgen die Pflanzenfresser, die als **Konsumenten 1. Ordnung** bezeichnet werden. Diese dienen als Nahrung für Fleischfresser, die als **Konsumenten 2. Ordnung** bezeichnet werden. Am Ende stehen die **Destruenten**, die tote Pflanzen und Tiere zersetzen.



Da die meisten Tiere verschiedene Nahrungsquellen haben, zweigen sich die Nahrungsketten zu einem großen Nahrungsnetz auf, in dem alle Nahrungsbeziehungen dargestellt werden.



### Dreifach differenzierte Aufgabenkarten



Erstellt in der Gruppe einen Erklärfilm zur Nahrungskette. Nutzt dafür die Bildvorlagen auf der nachfolgenden Seite.



Stellt mithilfe der Bilder und Pfeile eine Nahrungskette dar und ordnet den Tieren und Pflanzen die Begriffskarten zu.



Erstellt in der Gruppe einen Erklärfilm zu folgenden Aufgaben. Nutzt dafür die Bildvorlagen auf der nachfolgenden Seite.



Stellt mithilfe der Bilder und Pfeile drei Nahrungsketten dar und zeigt mithilfe von Pfeilen, wie sich daraus ein Nahrungsnetz entwickelt.



Erstellt in der Gruppe einen Erklärfilm zu folgenden Aufgaben. Nutzt dafür die Bildvorlagen auf der nachfolgenden Seite.



Stellt mithilfe der Bilder und Pfeilen ein Nahrungsnetz mit mindestens drei Nahrungsketten dar. Beschreibt, welche Auswirkung es auf das Nahrungsnetz hat, wenn eine Tierart ausstirbt.