

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Liebe Lehrerinnen und Lehrer</b> .....	5
<b>1 Mathematische Begabungen im Vor- und Grundschulalter</b> .....	10
1.1 Was heißt (mathematisch) begabt? .....	10
1.2 Modellierungen zur Entwicklung mathematischer Begabungen .....	14
1.3 Kriterien für individuelle Ausprägungen kleiner Mathe-Asse in Klasse 3 und 4 .....	22
1.3.1 Unterscheidung nach Problemlösestilen .....	22
1.3.2 Geschlechtsspezifische Besonderheiten .....	24
1.3.3 Unterscheidung nach besonderen kognitiven und physiologischen Konstellationen .....	25
1.3.4 Klassifikation nach Sozialkompetenzen .....	27
<b>2 Besonderheiten des Übergangs von der Kita in die Grundschule und im Anfangsunterricht</b> .....	29
2.1 Der Übergang von der Kita in die Schule .....	30
2.2 Zur Gestaltung des mathematischen Anfangsunterrichts .....	37
<b>3 Erkennen und Erfassen besonderer mathematischer Potenziale im Anfangsunterricht</b> ...	41
3.1 Zur Notwendigkeit des frühzeitigen Erkennens .....	42
3.2 Probleme und Grenzen .....	42
3.3 Bausteine eines prozessorientierten Erkennens besonderer mathematischer Potenziale .....	43
<b>4 Baustein 1: Beobachtungen in Spiel- und Lernsituationen</b> .....	45
<b>5 Baustein 2: Kinderbefragungen</b> .....	49
<b>6 Baustein 3: Einsatz von Indikatoraufgaben</b> .....	52
6.1 Vorbemerkungen zur Relevanz und zum Einsatz der Indikatoraufgaben .....	52
6.2 Hauptergebnisse einer Studie zur Erprobung der Indikatoraufgaben .....	54
6.3 Sprachliche Instruktionen, Protokoll- und Aufgabenblätter der Indikatoraufgaben ....	60
6.3.1 Räumliche und materielle Voraussetzungen .....	60
6.3.2 Arbeitsmaterial .....	61
6.3.3 Regelzeiten für das Lösen der Indikatoraufgaben .....	62
6.3.4 Vorbereitende Einführung .....	62
6.3.5 Generelle Anmerkungen zur Punktebewertung .....	63
<b>7 Baustein 4: Elternbegleitung und Elterngespräche</b> .....	65
7.1 Eltern im Übergangsprozess .....	66
7.2 Zur Gestaltung von Elterngesprächen zum Thema „Mathematische Begabung“ .....	70

<b>8</b>	<b>Mathe-Asse fördern im Anfangsunterricht</b>	<b>73</b>
8.1	Zwei Differenzierungsformen für den Mathematikunterricht im Vergleich	73
8.2	Natürlich differenzieren mit offenen, substanziellen Spielen und Aufgaben	78
8.3	Weitere Aufgaben- und Organisationsformate	86
<b>9</b>	<b>Glossar</b>	<b>89</b>
<b>10</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>94</b>
<b>11</b>	<b>Anhang</b>	<b>97</b>
11.1	Fragebogen: Bist du ein Mathe-Ass?	97
11.2	Beobachtungsbogen: Bist du ein Mathe-Ass?	99
11.3	Handreichung zum Leitfaden für ein Kindergespräch: Bist du ein Mathe-Ass?	103
11.4	Leitfaden für ein Kindergespräch: Bist du ein Mathe-Ass?	104
11.5	Leitfaden für ein Kindergespräch: Bist du ein Mathe-Ass? (Kurzfassung)	117
11.6	Protokollbögen zu den Indikatoraufgaben: Bist du ein Mathe-Ass?	118
11.7	Übersicht zu den Indikatoraufgaben	132
11.8	Indikatoraufgaben: Bist du ein Mathe-Ass?	134
11.9	Legedreiecke	145
11.10	Quadratplättchen	146
11.11	Übersicht: Bewertung der Schülerlösungen	147
11.12	Schülerergebnisbogen zu den Indikatoraufgaben	149
11.13	Meine Matheforscher-Entdeckungstour	150
11.14	Handreichung zum Leitfaden für ein Elterngespräch: Ist Ihr Kind ein Mathe-Ass?	155
11.15	Leitfaden für ein Elterngespräch: Ist Ihr Kind ein Mathe-Ass?	156
11.16	Eichhörnchennester	159

<b>Hochdeutsch</b>	–	<b>österreichisches Deutsch</b>
Erzieherin, Erzieher	–	Kindergartenpädagogin, Kindergartenpädagoge
Kindertagesstätte (Kita)	–	Kindergarten
Grundschule	–	Volksschule
Elementarbereich	–	Elementarstufe
Erstklässlerin, Erstklässler	–	Schulanfängerin, Schulanfänger
Anfangsunterricht	–	Schuleingangsphase