

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

*Thorsten Bohl, Katja Kansteiner-Schänzlin, Marc Kleinknecht,
Britta Kohler und Anja Nold*

Selbstbestimmung und Classroom-Management:
Verschiedene Zugänge zu einem aktuellen Spannungsfeld 9

1 Einführung und Vorklärungen

Thorsten Bohl

Forschung für den Unterricht: Zwischen selbstbestimmtem
Lernen und Classroom-Management 15

Isabell van Ackeren und Svenja Mareike Kühn

Zwischen Anspruch und Realität ... Die Diskussion um Klassenführung
und schülerorientierten Unterricht in Kanada und Finnland 31

2 Didaktische Konzepte

Urs Ruf

Lernen im Dialogischen Unterricht – selbstbestimmt und sachbezogen..... 49

Thomas Häcker

Neoliberale Führungspraxis oder kooperative Lernprozessbestimmung?
Portfolioarbeit im Spannungsfeld zwischen (Selbst-) Steuerung und
Selbstbestimmung 65

Rainer Wackermann, Georg Trendel und Hans E. Fischer

Jenseits des forschend-entdeckenden Unterrichtsverfahrens – die Basismodelle des Lehrens und Lernens im naturwissenschaftlichen Unterricht 83

3 Öffnung von Unterricht

Falko Peschel

Freiraum statt Einschränkung:

Offener Unterricht muss konsequenter umgesetzt werden..... 93

Christina Huf

„A watched bloomer doesn't bloom“ –

Alltagspraktiken von Schulanfängerinnen und -anfängern

bei der Arbeit mit Wochenplan und Tagesplan..... 115

Ilonca Hardy und Susanne Koerber

Kognitive Strukturierung und Öffnung von Unterricht: Die Bedeutung

von graphisch-visuellen Repräsentationen in der Grundschule 129

4 Sozial- und Aktionsformen

Christine Pauli

Klassengespräche – Einführung des Denkens oder gemeinsame

Wissenskonstruktion selbstbestimmt lernender Schülerinnen und

Schüler? 145

Ludwig Haag

Zu viel oder zu wenig Freiraum? Befunde zum guten Gruppenunterricht..... 163

5 Aufgaben

Marc Kleinknecht

Kognitive Aktivierung und Strukturierung durch Aufgaben –

Analyse und Weiterentwicklung der unterrichtlichen Aufgabenkultur..... 179

Alexander Renkl

Gründe und Wege einer Synthese aus Strukturierung und Aktivierung:
Das Konzept „Lernen aus Lösungsbeispielen“ 191

Juliane Köster

Mikroprozesse der Schülerbeteiligung: Erwerb von Textverstehens-
kompetenz durch differenzierende Aufgabenangebote 207

Timo Leuders

Nachdenken geboten – Unterrichtskonzepte zur Förderung
selbstständiger Reflexion im Mathematikunterricht 221

Lutz Stäudel und Rita Wodzinski

Komplexität erhalten und gezielt unterstützen: Aufgaben mit
gestuften Lernhilfen im naturwissenschaftlichen Unterricht 236

6 Fazit

Thorsten Bohl, Marc Kleinknecht und Britta Kohler

Fazit: Classroom-Management und Selbstbestimmung auf
didaktischer Makro- und Mikroebene 254

Autorenverzeichnis 264