

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| Vorwort | 9 |
| 1 Einleitung | 11 |
| 2. Seelsorge – Schulseelsorge – Beratung: definitorische Annäherungen | 15 |
| 2.1 Seelsorge-Definitionen in der Literatur | 15 |
| 2.2 Verschiedene Schulseelsorge-Definitionen | 19 |
| 2.3 Abgrenzung zu katholischer Schulpastoral | 24 |
| 2.4 Abgrenzung zum/zur Verbindungslehrer/in bzw. Vertrauenslehrer/in | 26 |
| 2.5 Abgrenzung zum/zur Beratungslehrer/in | 27 |
| 2.6 Abgrenzung zur Schulsozialarbeit | 27 |
| 2.6 Abgrenzung zur Schulpsychologie | 28 |
| 2.7 Eigene Seelsorge- und Schulseelsorge-Definition | 28 |
| 2.8 Fazit | 29 |
| 3 Forschungsstand zur Literatur über Schulseelsorge bzw. Online-Seelsorge | 31 |
| 3.1 Der Wandel in den verschiedenen Systemebenen: die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen, Bildungssystem und Schule, Kirche und Seelsorge | 31 |
| 3.2 Erwähnung von Neuen Medien in Schulseelsorge-Artikeln | 59 |
| 3.3 Online-Seelsorge-Literatur | 60 |
| 3.4 Online-Beratungsliteratur | 83 |
| 3.4.1 Definitionen, Qualitätsstandards und Zukunftsprognosen der Online-Beratung | 88 |
| 3.4.2 Online-Beratung mit Jugendlichen | 91 |
| 3.4.3 Peer-Beratung im Internet | 97 |
| 3.4.4 Zwischenfazit: Online-Seelsorge-Literatur | 99 |
| 3.5 Seelsorge mit Kindern und Jugendlichen | 99 |
| 3.6 Fazit | 104 |
| 4 Methodisches Vorgehen – Forschungsdesign | 105 |
| 4.1 Theoretische und methodologische Grundannahmen der qualitativen Sozialforschung | 105 |
| 4.2 Die Struktur des Forschungsprozesses – Erkenntnisinteresse und Forschungsfrage | 107 |
| 4.2.1 Methodisches Vorgehen | 107 |
| 4.2.2 Erhebungsmethode | 108 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.2.3 | Auswertungsmethode | 109 |
| 4.2.4 | Festlegung des Ausgangsmaterials | 109 |
| 4.2.5 | Analyse der Entstehungssituation | 110 |
| 4.2.6 | Formale Charakteristika des Materials | 112 |
| 4.2.7 | Richtung der Analyse und weiterer Ablauf | 112 |
| 5 | Auswertung der Interviews – Darstellung der Ergebnisse | 115 |
| 5.1 | Interview-Ergebnisse mit Schulseelsorgenden | 115 |
| 5.1.1 | Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge | 115 |
| 5.1.2 | Zusammenfassung Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge | 119 |
| 5.1.3 | Explikation Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge | 120 |
| 5.1.4 | Interpretation Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge | 122 |
| 5.1.5 | Kategorie 2: Definition Seelsorge | 122 |
| 5.1.6 | Zusammenfassung Kategorie 2: Definition Seelsorge | 126 |
| 5.1.7 | Explikation Kategorie 2: Definition Seelsorge | 127 |
| 5.1.8 | Interpretation Kategorie 2: Definition Seelsorge | 129 |
| 5.1.9 | Kategorie 3: Schulseelsorge konkret | 129 |
| 5.1.10 | Kategorie 4: Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge | 175 |
| 5.1.11 | Zusammenfassung Kategorie 4 Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge | 188 |
| 5.1.12 | Explikation Kategorie 4: Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge | 190 |
| 5.1.13 | Interpretation Kategorie 4: Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge | 193 |
| 5.1.14 | Zwischenfazit: Auswertung Schulseelsorger/innen | 194 |
| 5.2 | Interview-Ergebnisse mit Online-Seelsorgerinnen | 196 |
| 5.2.1 | Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge | 196 |
| 5.2.2 | Zusammenfassung Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge | 199 |
| 5.2.3 | Explikation Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge | 199 |
| 5.2.4 | Interpretation Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge | 200 |
| 5.2.5 | Kategorie 2: Definitionen von Seelsorge bzw. Online-Seelsorge | 200 |
| 5.2.6 | Kategorie 3: Online-Seelsorge konkret | 206 |
| 5.2.7 | Kategorie 4: Online-Schulseelsorge | 250 |
| 5.2.8 | Zwischenfazit Auswertung Online-Seelsorgerinnen | 263 |
| 5.3 | Die Perspektive von Kindern und Jugendlichen | 264 |

| | |
|---|------------|
| 6 Schlussfolgerungen aus den empirischen Daten und Beantwortung der Forschungsfrage(n) | 267 |
| 6.1 Konsequenz 1: Seelsorge hat ihren Ort im Verborgenen | 268 |
| 6.1.1 Interne Kriterien aus den Interviews | 268 |
| 6.1.2 Externe Kriterien | 269 |
| 6.1.3 Interpretation | 270 |
| 6.1.4 Fazit | 271 |
| 6.2 Konsequenz 2: Subjekt- und lebensweltorientierte Seelsorge | 272 |
| 6.2.1 Interne Kriterien aus den Interviews | 272 |
| 6.2.2 Externe Kriterien | 273 |
| 6.2.3 Interpretation | 278 |
| 6.2.4 Fazit | 279 |
| 6.3 Konsequenz 3: Wirkungsvolle, verlässliche und vielfältige Seelsorge | 280 |
| 6.3.1 Interne Kriterien aus den Interviews | 280 |
| 6.3.2 Externe Kriterien | 281 |
| 6.3.3 Interpretation | 282 |
| 6.3.4 Fazit | 283 |
| 6.4 Konsequenz 4: Qualitätskriterien guter Seelsorge | 283 |
| 6.4.1 Interne Kriterien | 283 |
| 6.4.2 Externe Kriterien | 284 |
| 6.4.3 Interpretation | 286 |
| 6.4.4 Fazit | 287 |
| 6.5 Gesamtfazit: Chancen und Grenzen digitaler Kommunikationsformen für die Schulseelsorge | 288 |
| 7 Rückblick und Ausblick | 297 |
| 7.1 Bewährtes und Probleme in Schul- und Online-Seelsorge | 297 |
| 7.2 Die Situation heute | 299 |
| 7.3 Ein Ausblick in die Zukunft | 300 |
| 8 Literaturverzeichnis | 305 |