

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| 1. Menschen mit schwersten Beeinträchtigungen | 12 |
| 1.1 Entstehungsbedingungen schwerster Behinderung | 13 |
| 1.2 Formen und Ausprägungen | 15 |
| 1.3 Abgrenzungen und Überschneidungen mit anderen schweren Behinderungsformen | 17 |
| 1.4 Demographische Entwicklungen | 18 |
| 2. Fragen des schwerstbehinderten Kindes | 20 |
| 2.1 Schwerste Behinderung als dauernde Lebensgefährdung | 20 |
| 2.2 Biographische Aspekte | 22 |
| 2.3 Grundbedürfnisse in der kindlichen Entwicklung und ihre sinnvolle Befriedigung | 24 |
| 2.4 Die Familie des schwerstbehinderten Kindes | 32 |
| 3. Fragen des Verhaltens | 39 |
| 3.1 Stereotypien, Autostimulation und selbstschädigende Verhaltensweisen | 39 |
| 3.2 Apathie und Übererregung | 46 |
| 3.3 Wahrnehmung | 49 |
| 3.4 Bewegungsfähigkeit | 57 |
| 3.5 Kommunikative Fähigkeiten | 62 |

| | |
|--|-----|
| 4. Die notwendige Grundversorgung | 75 |
| 4.1 Allgemeine Förderpflege | 75 |
| 4.2 Spezielle Pflege | 90 |
| 4.3 Sitz- und Lagerungshilfen | 95 |
| 4.4 Begleitung beim Krankenhausaufenthalt | 118 |
| 4.5 Trinken und Essen | 124 |
| 5. Grundlagen der Förderung | 150 |
| 5.1 Rhythmisierung der Aktivzeiten und Ruheperioden | 150 |
| 5.2 Schaffung geeigneter Lebens- und Lernräume | 154 |
| 5.3 Organisation von Interaktionsangeboten und -möglichkeiten | 160 |
| 5.4 Aufbau von persönlichen Beziehungen | 165 |
| 5.5 Beteiligung an Alltagsaktivitäten | 167 |
| 6. Fragen der speziellen Förderung | 178 |
| 6.1 Grundlegung der Wahrnehmungsorganisation | 181 |
| 6.2 Primäre Körpererfahrung | 197 |
| 6.3 Bewegungserfahrung | 217 |
| 6.3.1 Bewegungserfahrung und Vibration | 217 |
| 6.3.2 Druck- und Bewegungserfahrung | 218 |
| 6.3.3 Erfahrung von Mikrobewegungen | 220 |
| 6.3.4 Durchbewegen als Bewegungserfahrung | 223 |
| 6.3.5 Lockerung in Seitlage | 225 |
| 6.3.6 Lockerung durch Rotation um die Körperlängsachse | 227 |
| 6.3.7 Weitere Angebote zur Bewegungserfahrung | 229 |
| 6.4 Kommunikationsförderung | 231 |
| 6.5 Erweiterung der Aktivitäts- und Erfahrungsmöglichkeiten | 246 |
| 7. Organisation der Förderung | 258 |
| 7.1 Lernwelten | 260 |
| 7.2 Lern- und Förderzeiten | 270 |
| 7.3 Lern- und Fördermittel | 276 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 7.4 | Lern- und Entwicklungsplanung | 284 |
| 7.5 | Lernhelfer | 288 |
| 8. | Erwachsene mit schwerster Behinderung | 291 |
| 8.1 | Lernen und Entwicklung im Erwachsenenalter | 292 |
| 8.2 | Inhalte einer Förderung bei Erwachsenen | 294 |
| 8.3 | Die praktische Realisierung | 295 |
| 8.4 | Organisationsfragen | 296 |
| 8.5 | Perspektiven in der Erwachsenenarbeit | 298 |
| 9. | Das Team | 299 |
| 9.1 | Ausbildung und spezielle Qualifikation | 299 |
| 9.2 | Kooperation, Kompetenz und Organisation | 302 |
| 9.3 | Zusammenarbeit mit Eltern und Angehörigen | 305 |
| 9.4 | Bewältigung der eigenen Arbeitsbelastung | 309 |
| 10. | Literatur | 314 |