

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe

Beiträge zu Aktionsforschung, Lesson Study und Learning Study
Franz Rauch, Angela Schuster & Christine Lechner

9

Vorwort zum Band

Aktionsforschung: Vergangenheit – Gegenwart – *neue* Zukunft
Franz Rauch, Angela Schuster & Christine Lechner

11

Allgemeine Beiträge – Theoretische Zugänge

Recasting the Relationship between Teachers and Research in
Plato's Shadow: The Contribution of Herbert Altrichter

John Elliott

15

Netzwerke in der Aktionsforschung: Konzepte, Beispiele und
Reflexionen

Franz Rauch, Ruth Balogh, Christine Lechner & Angela Schuster

33

Einbeziehung Lernender in Lesson Studies – Ein neuer Trend?

Peter Posch

50

Grenzgänge und Grenzüberschreitungen zwischen Theorie,
Praxis und Forschung in der Lesson Study

Claudia Mewald

57

Immergenz und Variation: zwei Lerntheorien im Schnittpunkt
von Perspektive und Ganzheit

Wilfried Swoboda

74

Neue und alte Aspekte von Lerngemeinschaften.
Eine zeichentheoretisch-analytische Reflexion mit Bezug zu
Karl Bühler und Ernst Cassirer

Christian Wiesner & Claudia Schreiner

89

Elementarpädagogik

Early-Literacy-Aktivitäten auf Deutsch an italienischen Kindergärten in Südtirol.

Der Versuch eines Aktionsforschungsprojektes.

Marian Asgari & Renata Zanin

115

Sprachstrategien der Muttersprachförderung in der fröhkindlichen Erziehung in Ungarn

Agnes Klein & Tünde Tancz

131

Unterricht und Schule

Grüne und nachhaltige Chemie im Chemieunterricht der Sekundarstufe II – Erfahrungen eines mehrjährigen Projekts

Partizipativer Aktionsforschung

Michael Linkwitz & Ingo Eilks

150

Kontrastives Arbeiten im Fremdsprachenunterricht – Ergebnisse einer Aktionsforschung

Katharina Zipser & Erika Kegyes

162

„Warum müssen wir so viel Englisch lernen?“

Aktionsforschung und Schulentwicklung anhand eines

Praxisbeispiels

Andrea Partsch

183

Kollaborative Unterrichtsentwicklung durch den Einsatz von Lesson Study an Volksschulen in Kärnten

Silvia Quendler

198

Praktische Herausforderungen bei der Umsetzung von Aktionsforschungsprojekten durch Lehrer*innen

Isabella Reidl, Ulrich Hobusch & Dominik E. Froehlich

209

Lehrer*innenkooperation mit dem Ziel der Weitergabe von Wirtschaftswissen von Schüler*innen untereinander

Thomas Benesch & Eva Schildt-Messerer

221

Lehrer*innenausbildung

Zum Verhältnis von Aktionsforschung und Fremdsprachendidaktik: Theoretische Annäherung, Anwendungskontexte und Perspektiven am Beispiel Englischlehrer*innenbildung Harald Spann	234
Analyse von Unterrichtsplanungen zum Thema Wetter Thomas Plotz & Ingrid Krumphals	247
Partizipative Aktionsforschungsprozesse im Online-Unterricht im Rahmen der Lehrer*innenausbildung Studierende beforschen die Studierbarkeit ihres Studiums Susanne Oyrer, Simon Dornstädter & Bernhard Hiebl	258
Die Schüler*innen in den Fokus rücken Neue Wege in der Hochschuldidaktik und den schulpraktischen Studien des Sekundarstufenstudiums Christine Kladnik & Ulrike Stamm	274
Lesson Studies im Rahmen des schulischen Fachpraktikums im Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung an der Pädagogischen Hochschule Kärnten – Viktor Frankl Hochschule. „Mit der Lupe einen Ameisenhaufen untersuchen und dabei nur eine Ameise beobachten“ Isolde Kreis	288

Sozialer und gesellschaftlicher Bereich

Reflexive Erkenntnisgewinne in der Partizipativen Sozialforschung durch gegenstandsbezogene Gruppendiskussionen entlang von Validitätskriterien. Ein Beispiel aus der Forschungspraxis Thomas Wilke	302
Von Erzählcafés und „small stories“ – Erzählen in Gruppen als Methode der partizipativen Forschung Katharina Heimerl, Elisabeth Reitinger, Gert Dressel & Barbara Pichler	315

Soziale Interventionen entwickeln – eine Zukunftsperspektive für
die Handlungs- und Aktionsforschung in der
Migrationsgesellschaft

Monika Alisch & Martina Ritter

329

Autor*innen & Lektorin

341