

Inhaltsverzeichnis:

		Seite
Einleitung		3
Kapitel 1	Die Orientierung	4
1.1	Definitionen und Aussagen	5
1.1.1	Ethik	5
1.1.2	Pflegeethik	9
1.1.3	Ethische Kompetenz	13
1.2	Wie können Pflegende eine ethische Kompetenz entwickeln?	14
1.3	Wozu sollte der Ethikunterricht befähigen?	18
1.4	Wie kann eine ethische Kompetenz geschult werden?	20
1.5	Das Ausbildungsstufenmodell der ethischen Kompetenzentwicklung	24
1.6	Zusammenfassung	29
Kapitel 2	Welchen Stellenwert hat in den Landeslehrplänen die ethische Kompetenzentwicklung?	30
2.1	Lehrplan Bayern	32
2.1.1	Kurzportrait	32
2.1.2	Auflistung der Inhalte mit ethischem Bezug	33
2.1.3	Persönliche Einschätzung	36
2.2	Lehrplan Baden-Württemberg	38
2.2.1	Kurzportrait	38
2.2.2	Auflistung der Inhalte mit ethischem Bezug	38
2.2.3	Persönliche Einschätzung	40

2.3	Lehrplan Rheinland - Pfalz	42
2.3.1	Kurzportrait	42
2.3.2	Auflistung der Inhalte mit ethischem Bezug	42
2.3.3	Persönliche Einschätzung	47
2.4	Zusammenfassung	48
Kapitel 3	Modelle der ethischen Entscheidungsfindung	49
3.1	Reflexionsmodell von Marianne Rabe	49
3.2	Organisationsethische Modell der Entscheidungsfindung von Marion Großklaus-Seidel	53
3.3	Zusammenfassung	55
Kapitel 4	Persönliche Vorstellungen einer didaktischen Vermittlung des Themas Ethik im Pflegeunterricht	57
4.1	Stundenanzahl und deren Verteilung auf drei Ausbildungsjahre	57
4.2	Inhalte und Methoden	69
4.2.1	Weitere methodische Ideen zur Förderung der ethischen Reflexion	76
4.3	Probleme und Schwierigkeiten	78
Fazit		80
Literaturverzeichnis		81
Anhang		83