

2022 Training

mit Original-Prüfungen

• ActiveBook
Interaktives
Training

**MEHR
ERFAHREN**

Hauptschule Niedersachsen

Deutsch 9./10. Klasse

- + Basiswissen
- + Original-Prüfungen
- + Hördateien

Original-Prüfungsaufgaben
2021 zum Download



STARK

Inhalt

Vorwort

| | |
|---|---|
| Die Abschlussprüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten | 1 |
|---|---|

A Training Grundwissen

| | |
|--|-----------|
| Lesekompetenz | 3 |
| 1 Den Leseprozess steuern | 4 |
| 2 Leseaufgaben lösen | 7 |
| 2.1 Geschlossene Aufgaben lösen | 7 |
| 2.2 Halboffene Aufgaben lösen | 16 |
| 3 Sachtexte verstehen | 18 |
| 3.1 Die Absicht des Verfassers/der Verfasserin erkennen | 18 |
| 3.2 Textsorten unterscheiden | 19 |
| 3.3 Nichtlineare Texte: Tabellen und Diagramme | 23 |
| 4 Literarische Texte verstehen | 29 |
| 4.1 Prosatexte untersuchen | 29 |
| 4.2 Gedichte untersuchen | 45 |
| Schreibkompetenz | 57 |
| 5 Den Schreibprozess steuern | 58 |
| 6 Schreibaufgaben lösen | 62 |
| 6.1 Offene Fragen zu einem Text beantworten | 62 |
| 6.2 Den Inhalt eines Textes zusammenfassen | 64 |
| 6.3 Einen Text analysieren und interpretieren | 70 |
| 6.4 Eine literarische Figur charakterisieren | 77 |
| 6.5 Einen argumentativen Text schreiben: Stellungnahme und Erörterung | 78 |
| 6.6 Einen informierenden Text verfassen | 84 |
| 6.7 Produktiver Umgang mit Texten | 89 |
| 7 Einen Text überzeugend gestalten | 94 |
| 7.1 Geschickt formulieren | 94 |
| 7.2 Sich auf Textstellen beziehen | 95 |

| | | |
|------|---|------------|
| 8 | Richtig schreiben | 96 |
| 8.1 | Prinzipien der Rechtschreibung | 96 |
| 8.2 | Rechtschreibregeln | 98 |
| 8.3 | Rechtschreibstrategien | 100 |
| 8.4 | Sonderfall s-Laute | 102 |
| 8.5 | Groß- und Kleinschreibung | 103 |
| 8.6 | Getrennt- und Zusammenschreibung | 105 |
| 8.7 | Grundregeln der Zeichensetzung: Kommas richtig setzen | 107 |
| | Kompetenz Sprachwissen und Sprachbewusstsein | 111 |
| 9 | Wortarten | 111 |
| 9.1 | Nomen | 113 |
| 9.2 | Verben | 115 |
| 9.3 | Adjektive | 121 |
| 9.4 | Pronomen | 123 |
| 10 | Satzglieder und Satzbau | 124 |
| 10.1 | Satzglieder | 124 |
| 10.2 | Satzbau | 127 |
| 10.3 | Abwechslungsreicher Satzbau | 128 |
| 11 | Satzreihe und Satzgefüge | 129 |
| 11.1 | Satzreihe | 129 |
| 11.2 | Satzgefüge | 131 |
| 11.3 | Relativsätze | 133 |
| 11.4 | Die Wörter „das“ und „dass“ unterscheiden | 135 |
| 11.5 | Sätze verkürzen | 136 |
| | Kompetenz Hörverstehen | 137 |



B Original-Prüfungsaufgaben

Abschlussprüfung 2017 – Klasse 9



| | | |
|--------------|---|--------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> Höher, schneller, weiter – und riskanter | 2017-1 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> Thema: Extremsport | 2017-3 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Informierend-kommentierender Text</i> | 2017-9 |
| | <i>Wahlteil B: Innerer Monolog</i> | 2017-9 |

Abschlussprüfung 2017 – Klasse 10

| | | |
|--------------|--|---------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> | |
| | Apps für Sehbehinderte und Blinde | 2017-11 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> | |
| | Thema: Blindsein | 2017-13 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Begründeter Antrag</i> | 2017-21 |
| | <i>Wahlteil B: Persönliche Nachricht</i> | 2017-22 |

**Abschlussprüfung 2018 – Klasse 9**

| | | |
|--------------|---|---------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> | |
| | Kinderarbeit in Europa | 2018-1 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> | |
| | Thema: Kinderarbeit | 2018-3 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Argumentativer Text</i> | 2018-9 |
| | <i>Wahlteil B: Persönlicher Brief</i> | 2018-10 |

**Abschlussprüfung 2018 – Klasse 10**

| | | |
|--------------|--|---------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> | |
| | Klabautermann | 2018-11 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> | |
| | Thema: 200 Jahre Sagen und Märchen der Brüder Grimm | 2018-13 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Sage</i> | 2018-19 |
| | <i>Wahlteil B: Informierendes Vorwort</i> | 2018-20 |

**Abschlussprüfung 2019 – Klasse 9**

| | | |
|--------------|---|---------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> | |
| | Das Geschäft mit den persönlichen Daten | 2019-1 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> | |
| | Thema: Überwachung des Menschen | 2019-3 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Informativ-argumentativer Text</i> | 2019-10 |
| | <i>Wahlteil B: Innerer Monolog</i> | 2019-11 |

**Abschlussprüfung 2019 – Klasse 10**

| | | |
|--------------|---|---------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> | |
| | Von wegen Emoji oder SMS | 2019-13 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> | |
| | Thema: Schrift | 2019-15 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Argumentierender Brief</i> | 2019-23 |
| | <i>Wahlteil B: Kreativer Brief</i> | 2019-24 |



Abschlussprüfung 2020 – Klasse 9

| | | |
|--------------|---|--------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> | |
| | Stolpersteine – ein einzigartiges Denkmal | 2020-1 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> | |
| | Thema: Nationalsozialismus | 2020-3 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Stellungnahme</i> | 2020-8 |
| | <i>Wahlteil B: Zeitungsartikel</i> | 2020-9 |

Abschlussprüfung 2020 – Klasse 10

| | | |
|--------------|---|---------|
| Hauptteil 1: | <i>Hörverstehen</i> | |
| | Algorithmen im Alltag | 2020-11 |
| Hauptteil 2: | <i>Basisteil</i> | |
| | Thema: Künstliche Intelligenz | 2020-13 |
| Wahlteile: | <i>Wahlteil A: Argumentierender Brief</i> | 2020-21 |
| | <i>Wahlteil B: Tagebucheintrag</i> | 2020-22 |

Abschlussprüfung 2021 – Klasse 9 und 10 www.stark-verlag.de/mystark

Das Corona-Virus hat auch im vergangenen Schuljahr die Prüfungsabläufe durcheinandergebracht und manches verzögert. Daher sind die Aufgaben zur Prüfung 2021 in diesem Jahr nicht im Buch abgedruckt, sondern erscheinen in digitaler Form. Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen.

Bildnachweis, Nachweis für Audiodateien

Über die Plattform MyStark gelangst du zu allen **Audiodateien**.

Nutze dafür den vorne im Buch abgedruckten Link und deinen persönlichen Zugangscode.

Audiodateien

| | |
|---|----------|
| Übung 75: Süße Sachen sind köstlich | Track 1 |
| Übung 76: Richtig bräunen | Track 2 |
| Übung 77: Was ist Glück? | Track 3 |
| Übung 78: Das Navigationsgerät | Track 4 |
| Abschlussprüfung 2017 – Klasse 9: Höher, schneller, weiter – und riskanter | Track 5 |
| Abschlussprüfung 2017 – Klasse 10: Apps für Sehbehinderte und Blinde | Track 6 |
| Abschlussprüfung 2018 – Klasse 9: Kinderarbeit in Europa | Track 7 |
| Abschlussprüfung 2018 – Klasse 10: Klabautermann | Track 8 |
| Abschlussprüfung 2019 – Klasse 9: Das Geschäft mit den persönlichen Daten | Track 9 |
| Abschlussprüfung 2019 – Klasse 10: Von wegen Emoji oder SMS | Track 10 |

| | |
|---|----------|
| Abschlussprüfung 2020 – Klasse 9: | |
| Stolpersteine – ein einzigartiges Denkmal | Track 11 |
| Abschlussprüfung 2020 – Klasse 10: | |
| Algorithmen im Alltag | Track 12 |
| Abschlussprüfung 2021 – Klasse 9 | Track 13 |
| Abschlussprüfung 2021 – Klasse 10 | Track 14 |

Lernvideos

Wenn du den QR-Code mit deinem Smartphone oder Tablet scannst, kannst du Lernvideos abrufen, die dir wichtige Rechtschreibregeln erläutern.



Im Hinblick auf eine eventuelle Begrenzung des Datenvolumens wird empfohlen, dass du dich beim Ansehen der Videos im WLAN befindest. Hast du keine Möglichkeit, den QR-Code zu scannen, findest du die Lernvideos auch unter:

<http://qrcode.stark-verlag.de/rechtschreibung-deutsch>

Themen der Videos:

- Großschreibung
- Nominalisierung
- Kommaregeln bei Haupt- und Nebensätzen
- Kommasetzung bei Infinitivgruppen
- Rechtschreibstrategien

Autorin: Marion von der Kammer (Training)

Interaktives Training



Dieses Buch enthält ein ActiveBook, mit dem du interaktiv üben kannst. Genauere Informationen dazu stehen auf den Farbseiten vorne im Buch. Zum ActiveBook gelangst du über die Online-Plattform *MyStark*. Nutze dafür den **Link** und deinen persönlichen **Zugangscode** auf den Farbseiten.

Hier findest du das Inhaltsverzeichnis zum ActiveBook. Die **Symbole** am Rand siehst du auch auf anderen Seiten im Buch. Sie zeigen dir, zu welchen Kompetenzbereichen es im ActiveBook **zusätzliche interaktive Aufgaben** gibt.

Inhalt ActiveBook



Interaktive Aufgaben

Aufgaben mit Tipps, Feedback und sofortiger Auswertung zu allen Bereichen der Prüfung:

Hauptteil I

1 Hörverstehen

Hauptteil II

2 Basisteil

Wahlteile

3 Wahlteil A: Informierend-argumentierender Text

4 Wahlteil B: Innerer Monolog

Aufsatzhilfe

5 Rechtschreibung und Zeichensetzung

6 Ausdruck und Stil



Flashcards

Interaktive Lernkarten zu wichtigen Fragen und Fehlerschwerpunkten



Digitales Glossar

Einfaches und schnelles Nachschlagen von Fachbegriffen, wie z. B. Textsorten, Stilmittel, Grammatikwissen



Lernvideos

Fünf Lernvideos mit verständlichen Erläuterungen wichtiger Rechtschreibregeln

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich selbstständig und effektiv auf die zentralen **Abschlussprüfungen** im Fach **Deutsch** in **Klasse 9** und **Klasse 10** vorbereiten. Wenn du die einzelnen Kapitel gründlich durcharbeitest, bist du für alle Anforderungen der Prüfung gut gerüstet.

- ▶ Anhand der folgenden **zehn Fragen und Antworten** kannst du dir zuerst einmal einen Überblick über den Ablauf und die Besonderheiten der Prüfung verschaffen. Sollten nach Erscheinen dieses Buches noch wichtige Änderungen zu den **Abschlussprüfungen 2022** bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu im Internet auf der Plattform *MyStark*:
www.stark-verlag.de/mystark
- ▶ Im **Training Grundwissen** werden alle wichtigen **Kompetenzbereiche** ausführlich wiederholt und anhand zahlreicher **Übungen** gefestigt. Einprägsame **Tipps**, zahlreiche **Hinweise** sowie Übersichten, in denen alles **auf einen Blick** zusammengefasst wird, helfen dir, deine Fähigkeiten gezielt auf Prüfungsniveau zu trainieren. Du erfährst, wie die einzelnen Aufgaben aussehen können und wie du sie **Schritt für Schritt** bearbeitest.
- ▶ Mit den **Original-Prüfungsaufgaben** kannst du dich gezielt auf die Prüfung vorbereiten. Sie enthalten alle **prüfungsrelevanten Aufgabentypen** und zeigen dir genau, was dich erwartet. Am besten führst du zu Hause schon einmal eine „eigene“ Prüfung durch. So lernst du, dir die Prüfungszeit sinnvoll einzuteilen.
- ▶ Auf *MyStark* stehen außerdem alle **digitalen Inhalte** zum Buch bereit. Den Link zur Online-Plattform und deinen Zugangscode siehst du ganz vorne im Buch. Du findest auf *MyStark* die **Audiodateien** zum Üben des Hörverstehens sowie die **Prüfungsaufgaben aus dem Jahr 2021**. Auch das **ActiveBook** mit zusätzlichen **interaktiven Aufgaben** fürs Lernen am Computer oder Tablet kannst du dort abrufen. Außerdem stehen dir auf *MyStark* **Lernvideos** zur Verfügung, die kurz und verständlich wichtige **Rechtschreibregeln** erklären.
- ▶ Zu diesem Buch ist ein separates **Lösungsbuch** (Titelnummer 33540L) erhältlich. Dort findest du zu allen Trainings-, Übungs- und Prüfungsaufgaben **ausführliche Lösungsvorschläge** mit hilfreichen Hinweisen und Tipps zur selbstständigen Bearbeitung.

Viel Spaß beim Üben und vor allem viel Erfolg in der Prüfung wünschen dir die Autorin und der Verlag!

Die Abschlussprüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten

1 Die Abschlussprüfung im Fach Deutsch ist eine **schriftliche Prüfung**, die aus **drei Teilen** besteht:

- ▶ Die Prüfung beginnt mit dem Aufgabenteil zum **Hörverstehen (Hauptteil 1)**. Dabei wird dir ein Hörtext zweimal vorgelesen bzw. vorgespielt und du musst einige Fragen dazu beantworten.
- ▶ Danach folgt der **Hauptteil 2 (Basisteil)** zu einem thematischen Schwerpunkt. Es werden mehrere **Sachtexte** und/oder **literarische Texte** bereitgestellt, zu denen du einzelne Aufgaben bearbeiten sollst. Die Materialien können auch **nicht-lineare Anteile** wie z. B. Grafiken, Tabellen, Bilder, Karikaturen usw. enthalten.
- ▶ Am Ende bearbeitest du einen **Wahlteil** zum Thema: Hierbei kannst du zwischen zwei **Schreibaufträgen** auswählen, z. B. zwischen einer Erörterung oder einer Erlebniserzählung.

Was wird im Fach Deutsch geprüft?

2 Es gibt drei unterschiedliche Arten von Aufgaben: geschlossene, halboffene und offene Aufgaben:

- ▶ **Geschlossene Aufgaben** sind so gestellt, dass es für die Antworten so gut wie keinen Spielraum gibt, weil nur jeweils eine Lösung möglich ist. Hier musst du in der Regel nur ein Kreuz setzen oder Stichworte schreiben.
- ▶ Bei **halboffenen Aufgaben** geht es darum, dass du einzelne Fragen mit eigenen Worten kurz und treffend beantwortest. Wenn nicht ausdrücklich gesagt wird, dass Stichworte genügen, musst du stets vollständige Sätze schreiben.
- ▶ **Offene Aufgaben** sind Fragen zu einem Text, auf die du ausführliche Antworten geben musst. Es wird von dir verlangt, dass du einen kompletten Aufsatz schreibst, z. B. eine Stellungnahme.

Welche Aufgaben gibt es?

3 Die Abschlussprüfungen der **9. und 10. Klasse sind gleich aufgebaut**. In jeder Prüfung wird zunächst das Hörverstehen geprüft. Danach folgt der Hauptteil 2, der die Textgrundlage für den Wahlteil liefert. In erster Linie ist das **Anforderungsniveau** in der 10. Klasse etwas höher als in Klasse 9: Es gibt mehr/längere Texte und mehr Aufgaben, die auch schwieriger zu bearbeiten sind. Dafür ist die Bearbeitungszeit um 60 Minuten länger.

Ist die Prüfung in der 9. Klasse anders als in der 10. Klasse?

4 Bevor die eigentliche Prüfung beginnt, bekommst du **15 Minuten** Zeit, um dich für eine der beiden Aufgaben aus dem **Wahlteil** zu entscheiden. Die Aufgabe, die du nicht bearbeiten willst, streichst du durch. In **Klasse 9** hast du anschließend **120 Minuten** Zeit zur Bearbeitung aller Prüfungsteile, in **Klasse 10** sind es **180 Minuten**. Die Bearbeitungszeit beginnt mit dem zweimaligen Vorlesen bzw. Abspielen des Hörtextes.

Wie läuft die Prüfung ab?

Wie gehst du im Hauptteil 2 am besten vor?

Ist die Reihenfolge der Aufgaben festgelegt?

Welche Hilfsmittel sind erlaubt?

Wird auch die Rechtschreibung gewertet?

Welche Rolle spielt die äußere Form?

Wie kannst du dich auf die zentrale Prüfung vorbereiten?

5 Lies die Texte im Hauptteil 2 (Basisteil) genau durch und stelle dabei **Überle- gungen** zu den einzelnen Aufgaben an. Markiere beim Lesen wichtige Textstellen und schreibe Kommentare an den Rand. Am besten legst du dir ein Extrablatt bereit, damit du schon ein paar **Stichworte** notieren kannst. Danach bearbeitest du der Reihe nach die einzelnen Aufgaben.

6 Ja! Das kannst du schon an der Anordnung der Aufgaben erkennen. Natürlich ist es nicht verboten, beispielsweise Aufgabe 3 vor Aufgabe 1 oder 2 zu lösen. Es empfiehlt sich aber doch, die **vorgegebene Reihenfolge** einzuhalten. Die ersten Aufgaben bereiten dich nämlich auf den Aufsatz vor, den du zum Schluss schreiben sollst, und wenn du sie sorgfältig bearbeitet hast, fällt dir das Schreiben des Textes nachher leichter.

7 Du darfst ein **Wörterbuch** benutzen. Es hilft dir, wenn du nicht genau weißt, wie ein Wort geschrieben wird oder welche Bedeutung ein Wort hat.

8 Ja! Natürlich solltest du deine Texte möglichst fehlerfrei schreiben. Das betrifft sowohl die **richtige Schreibung** der Wörter als auch die **Zeichensetzung**. Die Sprachrichtigkeit spielt ebenfalls eine Rolle bei der Benotung, d. h., du musst dich unbedingt darum bemühen, **grammatisch** richtige Sätze zu schreiben. Für die Bewertung der sprachlichen Korrektheit (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik) wird ausgerechnet, was für ein Fehlerquotient bei dir vorliegt. Das bedeutet: Es wird berechnet, wie viele Fehler du, bezogen auf 100 Wörter, gemacht hast.

9 Genau genommen geht es natürlich hauptsächlich um den Inhalt deiner Aufsätze und Antworten sowie um die Korrektheit deiner Sätze. Wenn du allerdings keinen ausreichenden **Korrekturrand** lässt, unleserlich schreibst und ständig Wörter durchstreichst, macht das natürlich keinen guten Eindruck. Das heißt aber nicht, dass du notwendige Korrekturen unterlassen sollst, nur damit deine Lösung sauber aussieht. Im Zweifel streichst du also besser einmal einen Satz durch und schreibst ihn neu. Aber verwende beim Durchstreichen ein **Lineal**.

10 Beginne deine Vorbereitung möglichst **frühzeitig**. Mit dem vorliegenden Buch kannst du deine sprachlichen Fertigkeiten im Fach Deutsch schon **ab Klasse 8** gezielt trainieren und somit selbstständig und effektiv auf **Klassenarbeiten** und die **Abschlussprüfungen** in **Klasse 9** und **Klasse 10** hinarbeiten. Wenn du dieses Buch durchgearbeitet hast, bist du bestimmt sehr gut vorbereitet! Allerdings genügt es nicht, die einzelnen Kapitel möglichst rasch zu überfliegen. Du solltest richtig **aktiv** mit diesem Buch arbeiten.

Lesekompetenz

Was muss man können? Was wird geprüft?

Für eine gute Lesekompetenz musst du natürlich zunächst das reine Handwerk des Lesens beherrschen. Du sollst also Buchstaben erlesen und sie zu Wörtern zusammenfügen können. Aber das allein genügt nicht: Es ist ebenfalls deine Aufgabe, den **Sinn von Textaussagen** zu entschlüsseln.



In der Prüfung sollst du vor allem zeigen, dass du diese drei Teilkompetenzen beherrschst:

► **Bedeutungen zuordnen:** Du sollst Wörtern aus dem Text die passenden Bedeutungen zuordnen. Die Bedeutung eines Wortes ist allerdings nicht immer eindeutig. Das gilt insbesondere für Wörter, die gleich lauten oder geschrieben werden, aber unterschiedliche Bedeutungen haben. Wenn dir die Bedeutung eines Wortes nicht auf Anhieb klar ist, versuchst du sie am besten aus dem Textzusammenhang zu erschließen.

Beispiel

Ob mit dem Wort „Schloss“ ein Palast oder ein Türverschluss gemeint ist, ergibt sich aus dem Textzusammenhang.

► **Zusammenhänge herstellen:** Du sollst erkennen, worauf sich einzelne Formulierungen beziehen. Jeder Text befasst sich mit einem bestimmten Thema. Deshalb ist es selbstverständlich, dass immer wieder von den gleichen Personen oder Dingen die Rede ist. Diese werden aber nicht immer mit den gleichen Wörtern bezeichnet.

Beispiel

Ein und dieselbe Person kann im Text mit verschiedenen Wörtern bezeichnet sein, z. B.: „Stefan“ – „der Jugendliche“ – „der Schüler“ – „der Faulpelz“ ...

► **Textaussagen mit eigenem Wissen verbinden:** Du sollst Textaussagen mit eigenen Vorstellungen verbinden und richtig deuten. Das heißt, du musst beim Lesen auch eigenes Wissen und eigene Erfahrungen mit einbringen, um die volle Bedeutung einer Textstelle zu erschließen. Frage dich: *Woher kenne ich das? Was bedeutet das?*

Beispiel

Die Bedeutung der Aussage „Stefan verließ die Schule ohne Schulabschluss“ kannst du nur dann richtig verstehen, wenn du weißt, dass man ohne Schulabschluss nur wenig Chancen auf einen Ausbildungsplatz hat.

Tipp

Im Zweifel geht es um das, was im Text steht. Du darfst also **keine Vermutungen** anstellen. Frage dich immer: *Wo steht das im Text?*

1 Den Leseprozess steuern

Wenn du glaubst, es würde genügen, einen Text nur einmal zu lesen, um ihn wirklich zu verstehen, irrst du dich! Für ein genaues Textverständnis sind auf jeden Fall (mindestens) **zwei Lesedurchgänge** notwendig:

Schritt für Schritt

Texte richtig lesen

Arbeitsschritt 1 Überfliegendes, rasches Lesen:

Verschaffe dir einen ersten Eindruck vom Inhalt des Textes. Frage dich:

- *Um was für eine Textsorte handelt es sich?*
(vgl. Textsortenüberblick S. 19 und S. 33/34)
- *Welches Thema wird behandelt?*
- *Was für ein Inhalt wird dargestellt?*

Arbeitsschritt 2 Genaues Lesen und Markieren bedeutsamer Textstellen:

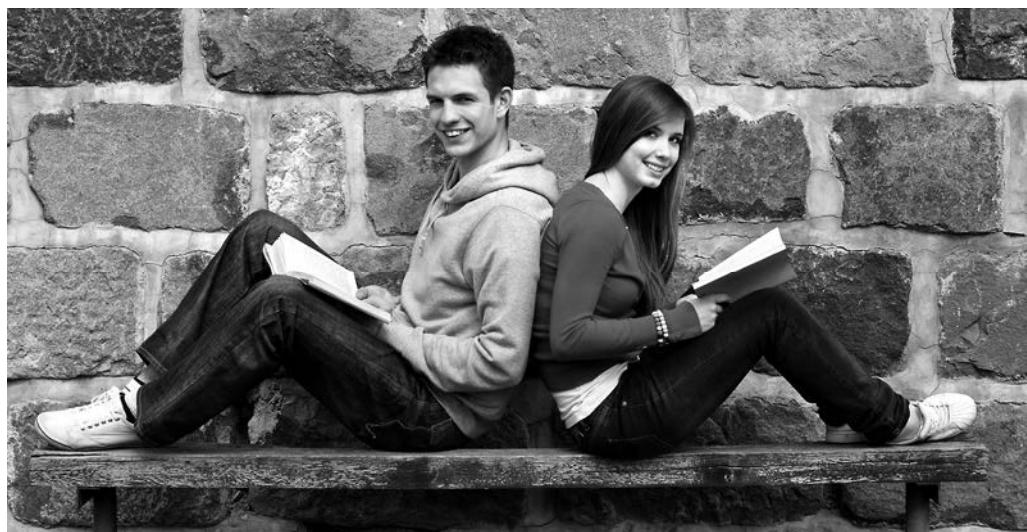
Nimm Satz für Satz zur Kenntnis und achte dabei auch auf wichtige Einzelheiten.

Markiere alle Textstellen, die dir bedeutsam erscheinen, und notiere am Rand Stichworte dazu. Wenn du anschließend die Aufgaben zum Text löst, findest du schnell die Textstellen, die dir Auskunft über die gesuchten Lösungen geben.

Hinweis: Achte beim Lesen auch darauf, ob du den Text in **Sinnabschnitte** unterteilen kannst. Ein Sinnabschnitt besteht aus einer Gruppe von Textaussagen, die sich alle mit einem bestimmten (Unter-)Thema befassen. Oft – aber nicht immer – entspricht ein Sinnabschnitt einem Absatz im Text. Es gibt in einem Text keine festgelegte Anzahl von Sinnabschnitten. Deshalb hast du beim Untergliedern eines Textes in Sinnabschnitte gewisse Freiheiten.

Tipp

Solltest du auch beim zweimaligen Lesen feststellen, dass du die eine oder andere **Textstelle nicht** oder nicht genau genug **verstanden** hast, markierst du sie mit **?**. Nach dem zweiten Lese-durchgang nimmst du solche Textstellen und deren Umfeld noch einmal gründlich in den Blick, um deine Verständnisprobleme zu lösen. Meist gelingt dir das dann doch!



Lies den folgenden Text zweimal, wie in „Schritt für Schritt“ beschrieben, und bearbeite dann die Aufgaben.

Die Azubi-Lücke wird zur Gefahr für die deutsche Wirtschaft

1 Die Not macht erfieberisch. Weil viele Unternehmen akute Nachwuchssorgen haben und überall in Deutschland Lehrlinge fehlen, legen sich die Arbeitgeber mächtig ins Zeug: In Stuttgart lud die Industrie- und Handelskammer (IHK) kürzlich zum „Azubi-Speed-Dating“ ein, um Schulabgänger und Betriebe zusammenzubringen. In Hessen gibt es neuerdings eine „AzubiCard“, die Lehrlingen etliche finanzielle Vergünstigungen verspricht. Und in Ostdeutschland werben Wirtschaftsvertreter offensiv um junge Leute aus dem Nachbarland Polen.

Noch rund 240 000 Ausbildungsplätze sind dem Deutschen Industrie- und Handelskammer-¹⁵ tag (DIHK) zufolge unbesetzt. Zwar sei dies nur eine grobe Schätzung, heißt es bei dem Spitzenverband. Denn die Suche sei noch in vollem Gang. Schließlich beginnt das neue Ausbildungsjahr erst im Herbst. Doch trotz aller Bemühungen ²⁰ wird es den Betrieben wohl auch in diesem Jahr nicht gelingen, für alle Lehrstellen passende Kandidaten zu finden. 2018 kamen auf rund 530 000 neue Ausbildungsverträge knapp 58 000 unbesetzte Plätze. Mehr als jede zehnte Lehrstelle blieb ²⁵ somit unbesetzt – ein trauriger Rekord. Allerdings hatten auch fast 25 000 junge Menschen keine Lehrstelle gefunden.

Nicht nur die Wirtschaft, auch die Politik sucht nach Wegen, um mehr Jugendliche für die berufliche Ausbildung zu gewinnen. Denn der steigende Fachkräftemangel entwickelt sich mehr und mehr zu einer Wachstumsbremse für die Wirtschaft. Seit der Jahrtausendwende sank die Zahl der Auszubildenden um ein Viertel auf rund 1,3 ³⁵ Millionen. War früher die duale Berufsausbildung die häufigste Qualifizierungswahl, so zieht es heutzutage die meisten jungen Leute zum Studium.

Nun aber bemüht sich die Politik mit einem ⁴⁰ Bündel von Maßnahmen darum, die Attraktivität des dualen Systems wieder zu erhöhen. So wurde zum 1. Januar 2020 ein Azubi-Mindestlohn von 515 Euro eingeführt.

Quelle: © Axel Springer SE / DIE WELT, 22.07.2019,
<https://www.welt.de/wirtschaft/article197196279/Azubi-Mangel-wird-zur-Gefahr-fuer-die-deutsche-Wirtschaft.html>; Aus didaktischen Gründen gekürzt und leicht verändert.

Aufgaben**1. Überfliegendes Lesen**

Notiere Stichpunkte zu Textsorte, Thema und Inhalt.



a) Textsorte: _____

b) Thema: _____

c) Überblick über den Inhalt: _____

2. Genaues Lesen

- Markiere wichtige Textstellen und notiere am Rand stichwortartig, was du daraus ersehen kannst.
- Unterteile den Text in Sinnabschnitte und finde für jeden Sinnabschnitt eine passende Zwischenüberschrift.



| Sinnabschnitt | Zwischenüberschrift |
|---------------|--------------------------------|
| Z. 1 - Z. 12 | Maßnahmen, um Azubis zu werben |
| | |
| | |
| | |
| | |



Kompetenz Hörverstehen

Was muss man können? Was wird geprüft?

Wie beim Leseverstehen geht es beim Hörverstehen darum, dass du Aufgaben zu einem Text beantwortest und damit zeigst, dass du die **wesentlichen Informationen** herausfiltern kannst und die **entscheidenden Zusammenhänge** verstehst.

Der Unterschied besteht allerdings darin, dass dir beim Hörverstehen der Text nur **mündlich** vorgetragen wird: Entweder liest deine Lehrkraft den Text vor – oder es wird ein Hörbeitrag von einem CD-Player abgespielt. Du bekommst den Text **zweimal** zu hören. Nach dem zweiten Anhören kannst du dir auf einem Extrablatt **Notizen** machen. Danach werden die Aufgaben ausgeteilt, die du bearbeiten sollst. In der Regel handelt es sich um Aufgaben, bei denen nicht viel zu schreiben ist, also um **geschlossene** oder **halboffene Aufgaben**.

Während des Tests zum Hörverstehen ist vor allem eines erforderlich: **Konzentration**. Im Gegensatz zum Lesen hast du hier nämlich keine Möglichkeit, Inhalte noch einmal nachzulesen. Lass dich also während des Zuhörens nicht durch deine Mitschüler*innen oder von Geräuschen im Klassenzimmer ablenken. Am besten schaust du nur auf das Notizblatt, das du vor dir liegen hast. Vielleicht hilft es dir auch, wenn du beim Zuhören die Augen schließt.

Beim Hörverstehenstest gehst du so vor:



Richtig zuhören

- Arbeitsschritt 1 Achte darauf, dass **Notizblatt** und **Stift** bereitliegen, bevor der Beitrag abgespielt wird.
- Arbeitsschritt 2 Wenn der Hörbeitrag das **erste Mal** vorgespielt wird, hörst du konzentriert zu und versuchst zu verstehen, um welches **Thema** es geht.
- Arbeitsschritt 3 Beim **zweiten Mal** weißt du dann schon, wo du genauer hinhören musst. Achte dabei auch auf **wesentliche Einzelheiten**.
- Arbeitsschritt 4 Mache dir zu allen Informationen, die du für wichtig hältst, **Notizen**. In der Prüfung darfst du manchmal schon **während** des zweiten Anhörens mitschreiben, meistens aber erst **danach**. Verzichte darauf, ganze Sätze zu schreiben; das dauert zu lange. Notiere nur **Stichworte**. Auf eine schöne Schrift kommt es hier auch nicht an, denn dein Notizblatt wird nicht bewertet.
- Arbeitsschritt 5 Die **Aufgabenstellungen** bekommst du erst, nachdem du den Text zweimal gehört hast. Lies sie dir genau durch und überlege jeweils, was von dir erwartet wird.
- Arbeitsschritt 6 **Überprüfe** zum Schluss noch einmal deine Lösungen und vergleiche sie mit deinen Notizen.

Schritt für Schritt

Es wird übrigens nicht von dir erwartet, dass du dich anschließend an jede kleine Einzelheit erinnern kannst. Getestet wird schließlich dein Textverständnis, nicht dein Erinnerungsvermögen. Trotzdem musst du natürlich einige Details behalten, um die Zusammenhänge zu verstehen. Wichtig sind vor allem diese Informationen:

Auf einen Blick

Analyse eines Hörbeitrags

| | |
|----------------------|---|
| Sprecher*in | Wer spricht? Sind es Fachleute oder Betroffene? Wie viele Sprecher*innen kommen zu Wort? Unterhalten sich die Sprecher*innen miteinander oder sprechen sie einzeln nacheinander? |
| Thema | Worüber wird gesprochen? Was wird über das Thema gesagt? |
| Funktion | Was ist das Ziel des Beitrags? Soll er die Hörer*innen unterhalten? Oder soll er sie nur sachlich informieren? Wird ein Missstand kritisiert? Oder werden Appelle an die Hörer*innen gerichtet? |
| Sprechweise | Wie wird gesprochen? Ist der Beitrag ernst oder humorvoll? |
| Hintergrundgeräusche | Kannst du Hintergrundgeräusche erkennen? Wozu dienen diese Geräusche? Geben sie dir Hinweise auf einen bestimmten Schauplatz? |

Hinweis: Es kann übrigens sein, dass ein Text zwei Funktionen erfüllt, z. B. weil er einerseits informativ ist, andererseits aber auch unterhaltsam. In diesem Fall musst du überlegen, welche Funktion die größere Rolle spielt.

Tipp

Das Hörverstehen lässt sich gut mit dem **Radio** üben. Geeignet sind vor allem **Nachrichten**, **Interviews** und **Magazinsendungen**, die du bei vielen Radiosendern kostenlos auch als Podcasts (= Hördateien) im Internet herunterladen kannst. **Hörbücher** sind ebenfalls sehr hilfreich, um das Verstehen von Hörtexten zu trainieren.

Übung 75



Höre dir den Beitrag „Süße Sachen sind köstlich“ an und bearbeite dann die zugehörigen Aufgaben. **Während** des zweiten Hörens kannst du dir ein paar Notizen machen. Lege dir dafür ein Extrablatt zurecht.

Aufgaben

1. Bestimme das Thema des Textes. Kreuze die passende Aussage an.

In dem Beitrag geht es darum, ...

- wie viel Zucker wir täglich essen, ohne es zu wissen.
- warum einige Menschen nach Zucker süchtig werden.
- dass Kinder sich zum Leidwesen ihrer Eltern ungesund ernähren.
- wie sich der Zuckergeschmack mit zunehmendem Alter ändert.

2. Warum ist es sinnvoll, dass kleine Kinder Süßes mögen?



3. Welche Aussagen sind in dem Beitrag enthalten und welche nicht?

Kreuze entsprechend an.

- a) Alle Menschen werden mit einer Vorliebe für Süßes geboren.
- b) Einige Eltern machen sich Sorgen, weil ihre Kinder so viel Süßes essen wollen.
- c) Kinder mögen nichts, das sauer oder bitter schmeckt.
- d) Kleine Kinder können Süßes nur ab einer hohen Konzentration von Zucker schmecken.
- e) Ab einem Alter von etwa acht Jahren wollen Kinder nicht mehr so viele Süßigkeiten essen.

enthalten nicht enthalten

Höre dir den Beitrag „Richtig bräunen“ zweimal an und bearbeite dann die Aufgaben. **Während** des zweiten Hörens kannst du dir auf einem Extrablatt ein paar Notizen machen.

Übung 76



Aufgaben

1. Welches Ziel verfolgt der Beitrag? Kreuze die passende Aussage an.

Der Beitrag will ...

- davor warnen, sich allzu ausgiebig in die Sonne zu legen.
- Ratschläge geben, wie man eine gesunde Bräune erreicht.
- darüber informieren, wie eine Sonnenschutzcreme funktioniert.
- erklären, wie man am schnellsten braun wird.

2. Vervollständige die folgenden Aussagen so, dass sie zum Beitrag passen.

- a) Auch wenn man sich im Schatten aufhält oder die Sonne sich hinter Wolken versteckt, gelangen immer noch rund 50 Prozent _____

- b) Deshalb sollte man sich immer mit einer Sonnencreme einreiben, welche _____



3. Was versteht man unter einer Sonnencreme mit dem Lichtschutzfaktor 20? Kreuze die **beiden** zutreffenden Aussagen an.

- Man kann sich 20 Minuten in der Sonne aufhalten, ohne einen Sonnenbrand zu bekommen.
- Der natürliche Eigenschutz der Haut, der nur zehn Minuten beträgt, wird um das Zwanzigfache verlängert.
- Man kann sich maximal 200 Minuten in der Sonne aufhalten, ohne dass die Haut anfängt sich zu röten.
- Man kann die Creme 20-mal hintereinander auftragen, um den Sonnenschutz zu verlängern.

Abschlussprüfung an Hauptschulen in Niedersachsen Deutsch 2020 – Klasse 9

Hauptteil 1 (Hörverstehen)

◆ **Hinweis:** Die Prüfung beginnt mit dem Aufgabenteil zum Hörverstehen. Der **Hörtext (siehe Lösungsband)** wird von deiner Lehrerin/deinem Lehrer zweimal vor-gelesen. Während des zweiten Anhörens darfst du dir Notizen machen. Die Arbeits-blätter mit den Aufgaben erhältst du erst nach dem zweiten Vorlesen des Hörtextes.



Hier kannst du deine Notizen aufschreiben:

Aufgabe 1

2 P.

Entscheide, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind. Kreuze an.

| | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Der Künstler Gunter Demnig installiert an Hauswänden goldfarbene Steine mit Namen und Daten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die Stolpersteine werden nur in Deutschland verlegt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| An dem Projekt sind Verwandte von Holocaust-Opfern, Freiwillige, Studenten und Schulkinder beteiligt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ein weiterer Künstler hilft Gunter Demnig und fertigt Stolpersteine maschinell an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aufgabe 2

1 P.

Fülle die Lücken aus. Setze die richtigen Zahlen ein.

In den letzten _____ Jahren wurden _____ Steine in ganz Europa verlegt, davon 7 000 allein in Berlin.

Aufgabe 3

2 P.

Stolpersteine erinnern an alle Opfer des Nationalsozialismus. Benenne zwei von den Nazis verfolgte Gruppen.

1. _____

2. _____

Aufgabe 4

1 P.

Kreuze die richtige Aussage an.

Bei den Stolpersteinen handelt es sich um das weltweit größte dezentrale Denkmal, das bedeutet, dass ...

- ... es sich um das größte Denkmal in einem Stadtzentrum handelt.
- ... sich das Zentrum des Denkmals in Deutschland befindet.
- ... sich das Denkmal über ganz Europa verteilt.

Hauptteil 2 (Basisteil)

Zielsetzung: In dieser Arbeit beschäftigst du dich mit einem Zeitzeugenbericht und einem Auszug aus dem Tagebuch der Anne Frank. Am Ende verfasst du eine **Stellungnahme** oder einen **Artikel für die Schülerzeitung**.

Material 1

Zeitzeugen – lebendige Geschichte

¹ Kinder und Jugendliche über Nationalsozialismus und Judenverfolgung aufzuklären wird schwieriger: Es leben immer weniger Zeitzeugen. Wie kann jungen Menschen heute noch der Schrecken der NS-Zeit¹ vermittelt werden? Gedenk- und Jahrestage können uns nur einen kleinen Einblick in Gegenwart und Zukunft des Erinnerns geben.

5 Eine Zeitzeugin berichtet

Hastig bedeckt die Jüdin Margot Friedländer den Stern am Mantel mit der Handtasche, geht an dem Mann vorbei, der vor ihrer Berliner Wohnungstür steht und ihr Gesicht mustert. Eine Nachbarin zieht sie in ihre Wohnung und macht der damals 21-Jährigen klar, dass die Gestapo² ihren jüngeren Bruder Ralph abgeholt hat. Sie erfährt, dass ihre Mutter ¹⁰ Ralph begleitet, um ihn nicht allein zu lassen. Sie wird die beiden nie wiedersehen. Das war Anfang 1943. Die junge Frau verändert daraufhin ihr Aussehen und taucht unter.

Die Berliner Schüler und Schülerinnen, die vor der 96-jährigen Dame sitzen und gebannt zuhören, scheinen den Atem anzuhalten. So still ist es in der Schulaula. Margot Friedländer erzählt nun über die Zeit in der Illegalität³, in der ihr 16 Deutsche halfen. ¹⁵ 1944 fiel sie den Nazis dennoch in die Hände. Die junge Frau wird ins Konzentrationslager Theresienstadt deportiert. Dort, „im Zwischenreich – nicht Leben, nicht Tod“, widerfährt ihr nahezu Unmögliches. Sie trifft Adolf Friedländer, den sie aus Berlin kennt. Beide überleben und lassen sich noch in Theresienstadt kurz nach der Befreiung von einem Rabbi⁴ trauen. Das junge Paar verlässt 1946 Deutschland, weil es seinen Landsleuten ²⁰ nicht mehr traut. Sie gehen in die USA, beide für ihr Leben gezeichnet. Nach dem Tod ihres Mannes 1997 kehrt Margot Friedländer einige Jahre später dauerhaft nach Deutschland zurück.

Es gibt Schüler, die nach dem Gespräch mit dem Kopf schütteln, weil die Lebensgeschichte dieser Frau ihnen eine Vergangenheit vor Augen geführt hat, die Lehrbücher ²⁵ nicht vermitteln können.

Der 16-jährige Sören macht Selfies mit Frau Friedländer. Der Junge ist begeistert von der alten Dame: „Sie klagt uns nicht an. Sie ist nach Hause zurückgekommen – sie ist ja auch Deutsche!“

Die alte Dame weiß, dass ihr Schicksal eines von Millionen ist. „Ich wollte sprechen ³⁰ und ich wollte die Hand reichen. Denn ihr werdet von nun an die Zeitzeugen sein, die wir bald nicht mehr sein können.“ Dann geht sie erschöpft nach Hause.

© RND RedaktionsNetzwerk Deutschland GmbH

1 Abkürzung für die Zeit der nationalsozialistischen Herrschaft

2 Geheime Staatspolizei; politische Polizei während der Zeit des Nationalsozialismus

3 In der NS-Zeit: Leben im Untergrund

4 Ehrentitel und Anrede für einen Rabbiner, jüdischer Schriftgelehrter, Religionslehrer

Aufgabe 1

Margot Friedländer berichtet über ihr Leben. Ordne die Stationen ihres Lebens in der richtigen Reihenfolge. Schreibe die Ziffern 1–8 vor den jeweiligen Satz.

1 P.

_____ Adolf Friedländer stirbt.

_____ Die jungen Leute überleben und heiraten.

_____ Margot Friedländer kehrt dauerhaft nach Deutschland zurück.



© STARK Verlag

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.