

---

## Vorwort

---

Ziel des vorliegenden Lehrbuchkomplexes ist es, dir zu helfen, die russische Sprache als echtes Kommunikationsmittel zu erlernen, sodass du deinen Alltag auf Russisch meistern kannst. So trägt es auch den Namen «Дорога», also Weg, der Weg zur Kommunikation mit Russinnen und Russen.

Der zweite Band der Reihe umfasst zehn Lektionen, ein Projekt (Lese- und Hörtexte), etwas Literatur, eine Grammatikzusammenfassung, ein Wörterverzeichnis sowie Hörtexte. Für Lehrkräfte gibt es Zusatzmaterialien (zum Beispiel Kompetenzüberprüfungen), die direkt beim Verlag kostenlos zu beziehen sind.

Jede Lektion des Lehrbuchs ist in einen kommunikativen und einen sprachformalen (Правильность речи) Block geteilt. In diesem zweiten Teil werden Aufgabenformate zur Verfügung gestellt, die du vielleicht schon von anderen Fremdsprachen kennst und spätestens bei der schriftlichen Reifeprüfung brauchen wirst! Die beiden Blöcke sind durch die neuen Vokabeln und die Zusammenfassung der Lektionsgrammatik voneinander getrennt. Weiters findest du landeskundliche Informationen und die vollständigen Texte jeder Lektion.

Das Farbenleitsystem entspricht jenem des ersten Bandes:

**Grün:** Hören und Sprechen

**Rosa:** Lesen und Schreiben

**Hellblau:** kompetenzübergreifende Aufgaben

**Beige:** Hinweise zu Grammatik und Lexik bzw. als Hintergrundfarbe für Schreibtexte

**Lila:** Explizite Landeskunde

Auch der zweite Band will dir die Gelegenheit bieten, möglichst viel zu sprechen. Nutze die angebotenen Übungen, um deine kommunikative Kompetenz zu trainieren – vielleicht steht dein erster Russland-Aufenthalt ja schon bald bevor! Die Lese- und Schreibtexte konzentrieren sich im Laufe des zweiten Bandes immer mehr auf die Formate, die für die neue Reifeprüfung wichtig sind – so lernst du z. B. auch, Blogbeiträge auf Russisch zu lesen und darauf zu antworten.

Wir hoffen, du kannst deine vielfältigen und eindrucksvollen „russischen“ Erfahrungen vom ersten Band in dieser Fortsetzung vertiefen!

Für die Zeichnung auf Seite 69 danken wir sehr herzlich Susanne Schiphorst.

St. Andrä-Wördern, im Sommer 2019

Das Autorenteam

Die Hörtexte zum Buch können über folgenden QR-Code heruntergeladen oder beim Verlag unter [verlag.weber@aon.at](mailto:verlag.weber@aon.at) kostenlos angefordert werden:



SBNr 195372

ISBN 978-385253-631-6

Mit Bescheid des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Zl. BMB-5.040/0007-Präs/14/2018, vom 15. April 2019 wurde dieses Unterrichtsmittel für den Unterrichtsgegenstand Russisch (zweite lebende Fremdsprache) (Lehrplan 2018) an allgemein bildenden höheren Schulen – Oberstufe zugelassen.

© 2019 E. Weber Verlag GmbH, 7000 Eisenstadt

Jede Art der Vervielfältigung, auch auszugsweise, ist gesetzlich verboten.

Alle Rechte vorbehalten.

#### **Bildnachweis:**

Autoren: Seite 5 (2. Reihe Mitte und rechts), Seite 6, Seite 62

123rf.com: Seite 67 links (Katarzyna Białasiewicz), Seite 67 rechts (lightfield photos)

Archiv E. Weber Verlag: Seite 41, Seite 84

pixabay: Seite 5 (3. Reihe rechts: Yurchin), Seite 7 (oben: Inessa Tokmina; unten links: natalochka; unten rechts: YourNewsUKTV), Seite 15 unten (Alicja), Seite 53 (Avgusta Ivanovna), Seite 67 Mitte (freephotos)

Adobe.com/Fotolia.de: Seite 15 (Wettersymbole: nezezon), Seite 17 (Wettersymbole: nezezon)

photos.com: Seite 5 (1. Reihe Mitte), Seite 18 unten, Seite 23, Seite 25, Seite 31, Seite 32, Seite 48, Seite 50

Susanne Schiphorst: Seite 69

Wikimedia: Seite 5 (1. Reihe rechts: United Press International (UPI Telephoto); 2. Reihe links; 3. Reihe links: \_Luigi Chiesa; 3. Reihe Mitte: Pegushev), Seite 30 (Amiodarone), Seite 43 (Svetlov\_Eliseevskiy), Seite 70 (Eugene Kim)

# Inhalt / Содержание

		Страница
<b>Урок 1</b>	<b>Вот это мне нравится!</b>	<b>5</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ausdruck von Gefallen und Missfallen</li> <li>❖ Diskussion von Problemen bei der Integration in der Klasse</li> <li>❖ Reflexion des Fremdsprachenlernens</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche und Interviews führen	
Lesen und Schreiben	Tagebucheintragungen	
Grammatik	Dativ Singular (Sg.) von Substantiv, Adjektiv; Possessiv- und Personalpronomen; идти – ходить	
Landeskunde	Russische Musikgruppen; «бард»	
Themenbereiche	Freizeit, Kultur	
<b>Урок 2</b>	<b>Ну и как?</b>	<b>14</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beschreibung des Urlaubs</li> <li>❖ Verstehen von und Diskussion über Wetterprognosen</li> <li>❖ Was tun bei schlechtem Wetter?</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche zum Wetter und zum Einfluss des Wetters auf die Freizeit	
Lesen und Schreiben	E-Mails über den Urlaub	
Grammatik	Instrumental des Substantivs (1. Teil); Сегодня, сегодня, сегодня. ⇔ Сегодня солнечно; хотеть	
Landeskunde	Wetterextreme in Russland	
Themenbereiche	Wetter, Erlebnisse, Freizeit	
<b>Урок 3</b>	<b>Давайте встретимся!</b>	<b>23</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sich verabreden</li> <li>❖ Telefongespräche führen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Mitteilung der neuen Telefonnummer; Verabredungen und Klärung von Terminschwierigkeiten	
Lesen und Schreiben	Dialoge, E-Mail	
Grammatik	Zahlwörter bis 19; Ночь; мочь; быть;	
Landeskunde	Die vier bekanntesten Museen in Russland	
Themenbereiche	Freizeit, Erlebnisse	
<b>Урок 4</b>	<b>Куда ты поедешь летом?</b>	<b>30</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ferienpläne besprechen</li> <li>❖ Sinngemäße Wiedergabe von Gehörtem</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Diskussion über verschiedene Ferien- bzw. Urlaubspläne	
Lesen und Schreiben	Lesen und Verfassen eines E-Mails	
Grammatik	Verbalaspekt; Zeitangabe „wie lange“; Konjunktiv; Doppelte Verneinung; в Крыму: Lokativ auf -у;	
Landeskunde	Курорты	
Themenbereiche	Zukunftspläne, Freizeit, Erlebnisse	
<b>Урок 5</b>	<b>Соня, ты всё купила?</b>	<b>39</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nach dem Verbleib von jemandem fragen</li> <li>❖ Sich über das Einkaufsverhalten austauschen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Telefongespräche über das Einkaufsverhalten; Erkundigung, wer in der Familie einkaufen geht	
Lesen und Schreiben	Telefongespräche	
Grammatik	man kann; heißen; Verbalaspekt; Nebensätze mit когда; идти – ходить	
Landeskunde	Geschäfte in Russland	
Themenbereiche	Essen/Trinken, Konsumverhalten	

<b>Урок 6</b>	<b>Свободное время.</b>	<b>48</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sich über die Freizeitgestaltung unterhalten</li> <li>❖ Ein Treffen vereinbaren</li> <li>❖ Über traditionelle Feste sprechen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Telefongespräch, Treffen vereinbaren, sich über Feste austauschen	
Lesen und Schreiben	SMS, Artikel	
Grammatik	Substantiv: Instrumental Sg., Datumsangabe, reflexive Verben	
Landeskunde	Die russische „Butterwoche“ (Масленица)	
Themenbereiche	Freizeit, Feste und Feiern	

<b>Урок 7</b>	<b>Вот наша квартира.</b>	<b>58</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Über die eigene Wohnsituation sprechen und vergleichen</li> <li>❖ Finanzielle Aspekte bei Wohnungsmiete und -kauf</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche über die Wohnsituation führen, Vergleiche zwischen Österreich und Russland anstellen, Wohnräume benennen	
Lesen und Schreiben	Einen Blogbeitrag lesen und darauf antworten	
Grammatik	Steigerung der Adjektive (attributiv/prädikativ/adverbiell), „als“, Zahlwörter, брать/взять	
Landeskunde	Das russische Ferienhaus (дача)	
Themenbereiche	Wohnsituation, Umgang mit Geld	

<b>Урок 8</b>	<b>А это моя комната.</b>	<b>67</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ein Zimmer genau beschreiben</li> <li>❖ Über die eigene Zimmereinrichtung berichten, sich austauschen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Austausch zur Zimmereinrichtung (Dialog), Bilder/Grafiken beschreiben	
Lesen und Schreiben	Einen Blogbeitrag lesen und darauf antworten	
Grammatik	Übersicht Deklination Sg. von Substantiv, Adjektiv, Possessivpronomen; Präpositionen	
Landeskunde	Die russische Küche	
Themenbereiche	Wohnsituation, Einrichtung	

<b>Урок 9</b>	<b>Мы планируем вечер</b>	<b>76</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diskussion der Tagesplanung, ein Fest planen</li> <li>❖ Über Beginn- und Endzeiten sprechen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräch über die Abendgestaltung, gemeinsame Koordination	
Lesen und Schreiben	Tagebucheintrag und E-Mail zur Planung eines Festes	
Grammatik	Dativ, Instrumental, Kompositiv Plural (Pl.) von Substantiven und Adjektiven; unendliche Zahlenangabe; Deklination von Fragewörtern; Imperativ	
Landeskunde	Песня крокодила Гены	
Themenbereiche	Freizeit, Feste und Feiern	

<b>Урок 10</b>	<b>Воскресенье как воскресенье...</b>	<b>86</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Über Wochenendpläne sprechen</li> <li>❖ Über Unterschiede zwischen Wochenende/Feiertag und Werktage berichten</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche über vergangene Wochenendaktivitäten bzw. zukünftige Pläne hören und selbst führen; einen typischen Tagesablauf beschreiben	
Lesen und Schreiben	E-Mail über Aktivitäten am Wochenende, Interview in einer Schülerzeitung	
Grammatik	Zeitangaben im Instrumental; Deklination der Personalpronomen; Verben der Fortbewegung; Konjunktiv; ложиться/лечь	
Landeskunde	Ferienordnung in Russland	
Themenbereiche	Tages- und Jahresablauf	

<b>Проект</b>	<b>Вот такие нарядные!</b>	<b>95</b>
Themenbereiche	Kleidung und Mode	

<b>Literatur</b>	2 Lieder, 2 Erzählungen	<b>97</b>
------------------	-------------------------	-----------

<b>Zusammenfassung der Grammatik</b>		<b>104</b>
--------------------------------------	--	------------

<b>Vokabelverzeichnis</b>		<b>115</b>
---------------------------	--	------------

# 1 Вот это мне нравится!

## 1 Мне здесь нравится. А тебе?

- 1 – Тебе нравится эта книга?  
 – Да, она очень интересная.  
 – А тебе нравятся эти журналы?  
 – Не нравятся, они скучные.

## 2 Persönliches Fürwort: 3. Fall

1. Fall:	я	ты	он	она́	мы	вы	они́
3. Fall:	мне	тебе́	ему́	ей	нам	вам	им

## 3 Спроси у подружки / друга! Frag deine Freundin / deinen Freund!

1. Тебе нравится этот интересный фильм?

		
Этот интересный фильм	Классическая музыка	Битлз
		
Эта картина	Это здание	Эта площадь
		
Этот самовар	Московский Кремль	Эти здания

## 4 Мы берём интервью у Вали: Какая музыка тебе нравится?

Wir interviewen Walja: Welche Musik gefällt dir?

- 2 – Валия, ты любишь слушать музыку?  
 – Да. Особенно поп-музыку.  
 – А рок тебе нравится?  
 – Не очень.

- А хип-хоп любишь слушать?
- Хип-хоп я редко слушаю, не очень нравится.
- А оперы и мюзиклы?
- Оперы – нет, мюзиклы тоже не очень.
- А классика тебе нравится?
- Да, нравится. Но я не так часто слушаю классику.
- А какая музыка тебе совсем не нравится?
- Это трудный вопрос. Да, оперетты я совсем не люблю. Это просто скучная музыка.
- Спасибо, Валя, за интервью.

**5 Вы поняли, какую музыку Валя, друг Сони, любит, а какую – нет?**

	очень	нормально	не любит
рок			
поп			
хип-хоп			
оперы			
мюзиклы			
оперетты			
классика			

**6 Узнай у своей подруги / своего друга,**

какие актёры ей / ему особенно нравятся;  
 какие актрисы ей / ему особенно нравятся;  
 что ей / ему больше нравится: театр, кино или телевидение;  
 какие телевизионные передачи она / он любит смотреть (политику, спорт, сериалы);  
 какие книги ей / ему особенно нравятся;  
 какие картины ей / ему особенно нравятся;

**7 Substantiv, 3. Fall Singular**

männlich sächlich	weiblich
-у / -ю Александр <u>у</u> Сергею окну моря	-е Ирине Соне



**Adjektiv, 3. Fall Singular**

männlich sächlich	weiblich
-ому / -ему новому хорош_____	-ой / -ей новой хорош_____

**Possessivpronomen, 3. Fall Singular**

männlich sächlich	weiblich
-ему моему тво_____ наш_____ ваш_____	-ей моей тво_____ наш_____ ваш_____



## 8 Давайте поупражняемся!

Картины нравятся Михайлу.

/ Михайл / Вера / Катя / моя мама / наша новая учительница / мой маленький брат / твоя сестра / наша подруга / твой друг / Вера / Андрей Петрович / мой брат Володя / твоя бабушка / твой дедушка / Валентина Сергеевна /

## 9 Какие русские группы вы знаете?

Вы уже слышали такие рок-группы,  
как «Ленинград», «ДДТ», «Мумий Тролль», «Кино», ...?  
Найдите информацию о группах в интернете!  
Sucht Informationen über die Gruppen im Internet!

## 10 Соня скучает по Москве. Sonja sehnt sich nach Moskau.



- 3 – Соня, ты часто думаешь о Москве?  
– Почему ты спрашиваешь?  
– Знаешь, иногда я думаю, что тебе здесь в Австрии не нравится.  
– Правда, ты так думаешь? Нет, нет, Андреас, мне здесь нравится, даже очень нравится. Но здесь всё по-другому ... Ты меня понимаешь?  
– Не совсем.  
– Ну, я жила всё время в Москве, ходила там в школу, все мои друзья там живут, моя бабушка там живёт ...  
– Но здесь у тебя тоже есть подруги и друзья?  
– Да, это верно. Здесь у меня тоже есть подруги и друзья, всё это верно, да. Но знаешь, здесь для меня всё трудно ... Да, всё по-другому ... И говорить по-немецки ещё нелегко. Я уже почти всё понимаю, но когда я говорю ... Когда мы в классе говорим по-русски, то вы не всё понимаете, что я говорю. А когда мы говорим по-немецки, то я не всё понимаю.  
– Прости, я тебя не понял.  
– Вот видишь, какие у нас ещё проблемы. Ты не всё понимаешь, что я говорю. А когда я говорю по-немецки, то ты меня не понимаешь.

## 11 Вы всё поняли, что говорит Соня? Читайте предложения (1-5) и решайте: правильно или нет?

1. Соне не очень нравится в Австрии.
2. Она всё время жила в Москве.
3. Бабушка Сони живёт в Австрии.
4. Здесь в Австрии у Сони есть подруги и друзья.
5. Соне трудно понимать по-немецки.

## 12 Некоторые предложения в тексте не закончены (1-6). Закончите эти предложения, используя варианты, приведённые в таблице (А-Н). Впишите соответствующую букву в матрицу для ответов. Два варианта лишние. (Wählt die entsprechenden Satzteile aus! Zwei Varianten sind zu viel.)

Андреас думает, что (1)\_\_\_\_\_. Но это неправильно, Соня любит Австрию! Зато<sup>1</sup> для неё здесь всё (2)\_\_\_\_\_. Она жила и ходила в школу в Москве, где и все (3)\_\_\_\_\_ живут. Её бабушка также ещё в Москве. (4)\_\_\_\_\_, что у неё и в Австрии есть друзья, но всё-таки её жизнь здесь другая. (5)\_\_\_\_\_, например, ещё нелегко, но Соня уже много понимает. Она рада, когда в классе (6)\_\_\_\_\_.

<sup>1</sup> зато: dafür

<b>A</b>	Соня любит жизнь в Австрии
<b>B</b>	легко
<b>C</b>	по-другому
<b>D</b>	Говорить по-немецки
<b>E</b>	Соне не нравится в Австрии
<b>F</b>	Соня знает
<b>G</b>	говорят по-русски
<b>H</b>	её подруги

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### 13 иди́ти – ходи́ть

иди́ти: я иду́, ты идёшь, он _____ мы _____, вы _____, они́ _____	ходи́ть: я хожу́, ты ходишь, он _____, мы _____, вы _____, они́ _____
Versuche anhand der Mustersätze, den Unterschied zwischen den beiden Verben zu verstehen.	
Куда́ ты идёшь? Я иду́ в кино́.	Я ча́сто хожу́ в кино́. В шко́лу она́ ходи́ла в Москвё.

### 14 Поста́вь «иди́ти» или «ходи́ть» в ну́жной фо́рме!

- Куда ты \_\_\_\_\_ ?
- Моя сестра \_\_\_\_\_ в третий класс.
- А в какой класс ты \_\_\_\_\_ ?
- Сейчас мы \_\_\_\_\_ в кино.
- Вы часто \_\_\_\_\_ в кино?
- После урока Вова и Саша \_\_\_\_\_ на красную площадь.
- Куда вы \_\_\_\_\_ ?
- Вы любите \_\_\_\_\_ на футбол?
- Мама и папа часто \_\_\_\_\_ в театр.
- Я редко \_\_\_\_\_ в фитнес-клуб.

### 15 У тебя́ беру́т интервью́. Свеча́й на вопро́сы!

- Ты учи́шь ру́сский язы́к уже́ пять ме́сяцев. Скажи́, пожа́луйста, учи́ть ру́сский язы́к тебе́ тру́дно?
- .....
- Ру́сский язы́к тебе́ нра́вится?
- .....
- Как ты ду́маешь, что труднее́, говори́ть по-ру́сски или понима́ть?
- .....
- Ты всё понима́ешь, когда́ Со́ня говори́т по-ру́сски?
- .....
- Ты уже́ была́ / был в Росси́и?
- .....
- Спа́сибо за интервью́.

### 16 Возьми́ тако́е же интервью́ у твоего́ дру́га и запиши́ его́ на моби́льный. Interviewe deinen Freund auf ähnliche Art und nimm das Interview mit deinem Handy auf!



17 **Вот что Соня пишет в дневнике. Ты всё понимаешь?**  
Das schreibt Sonja in ihr Tagebuch. Verstehst du alles?

Андреас думает, что я скучаю по Москве. Я сама это не понимаю. В Австрии мне нравится, но я скучаю по Москве. Здесь у меня есть австрийские подруги и друзья, но я часто думаю о Кате, Серёже, Ирочке, ... да, особенно часто я думаю об Ире. Я хорошо помню, как мы вместе первый раз ходили на дискотеку. Мы не знали, что там делать, и всё время сидели и смотрели. Но было очень весело. Может быть, моя проблема – немецкий язык и что я всё время зубрю. Только зубрить, зубрить, а отдыха нет.

Сама не знаю.

Мама и папа всё время на работе, у них тоже нет отдыха. Вместе мы уже ничего не делаем. Раньше, в Москве, мы вместе ходили к бабушке, на экскурсии, а теперь – ничего, только работа!

18 **Sonjas österreichische Freundin möchte wissen, wie es ihr in Moskau geht. Gib den Inhalt des Tagebucheintrags mit Hilfe der Vokabelangabe sinngemäß auf Deutsch wieder!**

19 **Ты это уже знаешь?**

В русском языке есть слово «бард». Оно значит Singer-Songwriter / Liedermacher. Самые известные русские барды – Булат Окуджава (1924 – 1997) и Владимир Высоцкий (1938 – 1980). Из многих современных (modern) бардов мы называем (nennen) только Александра Розенбаума (\*1951), Александра Суханова (\*1952) и Юрия Шевчука (\*1957). Если вы хотите послушать их песни, вот пожалуйста – [Sucht im Internet nach Videos mit den Suchworten „Video“ und dem Namen eines der folgenden russischen Stars:](#)

Булат Окуджава	Владимир Высоцкий
Земфира	Александр Суханов
Юрий Шевчук	

Читай отрывок из интервью с лидером группы «Аквариум». Что ты думаешь об этом?

В интервью лидер русской группы «Аквариум» говорил, что самое важное в русском роке – текст, а не музыка. Кроме того, для русского рокера *жизнь – тяжёлое бремя*.

А на Западе рок – это *радость и счастье*, и самое важное – это музыка.

Leben; schwere Last;

Westen; Freude

Glück

## Слова

- |   |                  |          |                                |
|---|------------------|----------|--------------------------------|
| 1 | <b>нравиться</b> | gefallen | Мне <b>нравится</b> эта книга. |
| 3 | <b>картина</b>   | Bild     | Мне <b>нравятся</b> Битлз.     |

4	<b>самовар</b> <b>интервью</b> <b>поп</b> <b>рок</b> <b>хип-хоп</b> <b>опера</b> <b>мюзикл</b> <b>классика</b> <b>совсем не</b> <b>оперетта</b> <b>Спасибо за + 4.</b>	Samovar Interview Pop Rock Hip-Hop Oper Musical Klassik überhaupt nicht Operette Danke für	Они берут интервью. Они слушают поп.
5	<b>Вы поняли?</b>	Haben Sie / Habt ihr verstanden?	
6	<b>актёр</b> <b>актриса</b> <b>телевидение</b> <b>телевизионный</b> <b>передача</b>	Schauspieler Schauspielerin das Fernsehen TV- Übertragung, Sendung	Мы смотрим эту телевизионную передачу. Он часто смотрит сериалы.
9	<b>сериал</b> <b>группа</b> <b>слышать</b> слышу, слышишь, ... слышат	TV-Serie Gruppe hören	Она хорошо слышит. Он слышал, что ...
10	<b>по-другому</b> <b>ходить</b> хожу, ходишь, ... ходят <b>лёгкий</b> <b>легко</b> <b>нелегко</b> <b>почти</b> <b>видеть</b> вижу, видишь, ... видят	anders gehen leicht nicht leicht fast sehen	Там всё по-другому. В школе она ходила в Москве. Этот лёгкий вопрос. Это нелегко. Мы почти всё понимаем. Вот видишь! Бабушка плохо видит.
15	<b>проблема</b> <b>учить</b> учу, учишь, ... учат <b>труднее</b> <b>скупать по + 3.</b>	Problem lernen schwieriger sich kennen nach	Мы регулярно учим новые слова.
17	<b>помнить</b> помню, помнишь, ... помнят ~ + 4. <b>сидеть</b> сиджу, сидишь, ... сидят <b>смотреть</b> смотрю, смотришь, ... смотрят <b>весёлый</b> весело <b>зубрить</b> зубрю, зубришь <b>отдых</b> <b>сам, самá; сами</b> <b>ничего не</b> <b>раньше</b> <b>одноклассник</b>	sich erinnern sich erinnern an sitzen schauen lustig, fröhlich büffeln, pauken Erholung selbst nichts früher Klassenkamerad	Соня скучает по Москве. vgl.: <b>скучный</b> Ты помнишь Катю? Ты помнишь Сергея?  Она сидит в парке.  Они смотрят телевизор.  Она весёлый человек. Там было очень весело. Она всё время зубрит.  vgl.: <b>отдыхать</b>  Они ничего не делают.

## Грамматика

### 1 Substantiv, 3. Fall Singular

männlich sächlich	weiblich
-у / -ю Алекса́ндр <u>у</u> Серге́ <u>ю</u> окну́ мо́рю	-е Ири́не Со́не

### Adjektiv, 3. Fall Singular

männlich sächlich	weiblich
-ому / -ему но́вому хоро́шему	-ой / -ей но́вой хоро́шей

### Possessivpronomen, 3. Fall Singular

männlich sächlich	weiblich
-ему моему́ твоему́ нашему́ вашему́	-ей моей твоей нашей вашей

### 2 Persönliches Fürwort / Personalpronomen

Nom.	я	ты	он	она	мы	вы	они́
Gen.	меня́	тебя́	его́	её́	нас	вас	их
Dat.	мне	тебе́	ему́	ей	нам	вам	им
Akk.	меня́	тебя́	его́	её́	нас	вас	их
Instr.							
Präp.							

### 3 идти́ - ходить́

<b>идти́:</b> einmal in einer bestimmten Richtung unterwegs sein я иду́, ты идёшь, он идёт, мы идём, вы идёте, они́ идут	<b>ходить:</b> wiederholt gehen я хожу́, ты ходишь, он ходит, мы ходим, вы ходите, они́ ходят
Куда́ ты идёшь? Я иду́ в кино́.	Я ча́сто хожу́ в кино́. В шко́лу она́ ходи́ла в Моско́ве.

## Правильность речи

### 1 Wer knackt die Nuss?

У нас на первом месте английский язык, английский язык трудный, но очень интересный предмет. Сейчас мы уже читаем английскую литературу, все говорят, что английская литература очень интересная. На втором месте история, все говорят, что любят историю, потому что Елена Петровна очень хорошая и веселая учительница, она очень интересна, рассказывает мы сами делаем доклады на третьем месте физкультура и биология.

## 2 Прочитай запись в блоге Олега! Потом напиши ответ!

От: Олег\_23

Привет всем!

Сегодня мы разговаривали в классе о музыке, телевидении ... все сказали, что им нравится. А знаете что? Мои одноклассники любят классическую музыку! Они любят слушать Моцарта, Бетховена или Чайковского, когда занимаются или хотят отдохнуть. А я думал, что они слушают только поп и хип-хоп. Ещё всем нравятся фильмы о спорте или сериалы. А как это у вас в классе? Пишите!

Ваш Олег

Vielleicht helfen euch für die Antwort diese Ausdrücke:

У нас в классе ... Все очень любят ... Интересно, что никто не любит ... Всем нравится / нравятся...

## 3 Вспоминайте диалог «Соня скучает по Москве» и поставьте нужные слова в тексте! Ergänzt die fehlenden Wörter im Text!

- Соня, ты часто \_\_\_\_\_ о Москвѣ?
- Почему ты \_\_\_\_\_ ?
- Знаешь, иногда я \_\_\_\_\_ , что тебе здесь в Австрии не \_\_\_\_\_ .
- Правда, ты так \_\_\_\_\_ ? Нет, нет, Андреас, мне здесь \_\_\_\_\_ , даже очень \_\_\_\_\_ . Но здесь всё по-другому ... Ты меня \_\_\_\_\_ ?
- Не совсем.
- Ну, я \_\_\_\_\_ всё время в Москве, \_\_\_\_\_ там в школу, все мои подруги там \_\_\_\_\_ , моя бабушка там \_\_\_\_\_ ...
- Но здесь у тебя тоже есть подруги и друзья?!
- Да, это верно. Здесь у меня тоже есть подруги и друзья, все это верно, да. Но \_\_\_\_\_ , здесь для меня всё трудно ... Да, всё по-другому ... И \_\_\_\_\_ по-немецки ещё не легко. Я уже почти всё \_\_\_\_\_ , но когда я \_\_\_\_\_ ... это ещё очень трудно. Когда мы в классе \_\_\_\_\_ по-русски, то вы не всё \_\_\_\_\_ что я \_\_\_\_\_ ; а когда мы \_\_\_\_\_ по-немецки, то я не всё могу сказать.
- Прости, я тебя не \_\_\_\_\_ .
- Вот видишь, какие у нас еще проблемы. Ты не всё \_\_\_\_\_ , что я \_\_\_\_\_ . А когда я \_\_\_\_\_ по-немецки, то у меня проблемы.

## 4 Тебе задают вопрос, и ты отвечаешь на него по образцу:

Валентина – этот фильм

– Валентине нравится этот фильм?

– Нет, он ей не нравится / Да, он ей нравится.

1. Владимир – эти картины; 2. брат и сестра – телевизионная передача; 3. твой друг – твой новый велосипед; 4. Володя – твои фотографии; 5. маленький Алексей – кошка; 6. твой брат Себастьян – здание Большого театра; 7. твоя мама – этот роман; 8. наша русская подруга – австрийские марки; 9. твой папа – наш микрорайон; 10. твоя сестра Соня – Казанский собор.

## 5 Переведи на русский язык!

1. Wir gehen oft ins Kino. 2. Sascha, wohin gehst du? 3. Sie geht gerne in den Wald.  
4. Gehst du oft ins Theater? 5. Früher ging ich oft, jetzt gehe ich selten. 6. Mein kleiner Bruder geht noch nicht in die Schule. 7. Heute gehen wir gemeinsam in ein Konzert.

## 6 Поставь правильную форму инфинитива!

1. Без очков (ohne Brille) я плохо \_\_\_\_\_ (видеть). 2. Они регулярно \_\_\_\_\_ (учить) новые слова. 3. Они \_\_\_\_\_ (хотеть) говорить по-русски. 4. Мой маленький брат и твоя маленькая сестра \_\_\_\_\_ (ходить) в третий класс. 5. Ты спрашиваешь, что я делаю? Ну, я \_\_\_\_\_ (смотреть) интересный фильм. 6. Какие языки ты \_\_\_\_\_ (учить)? 7. Сейчас я не \_\_\_\_\_ (хотеть) играть в футбол. 8. Мне не очень \_\_\_\_\_ (нравиться) эти книги. 9. Анна \_\_\_\_\_ (сидеть) в комнате и читает газету. 10. Дедушка плохо \_\_\_\_\_ (слышать).

## 7 Прочитай ещё раз текст из дневника Сони. Здесь в тексте пропущены некоторые слова (1-9). Выбери из вариантов, данных внизу, подходящее слово. Впиши соответствующую букву (А, В, С или D) в матрицу для ответов. Пример (0) уже выполнен.

Lies dir Sonjas Tagebucheintrag noch einmal durch. Im Text fehlen einige Wörter (1-9). Wähle die passenden Wörter aus und schreibe den dazu gehörigen Buchstaben in die Antwort-Matrix. Das Beispiel (0) ist schon ausgefüllt.

Андреас думает, что я (0) \_\_\_\_\_ по Москве. Я сама это не понимаю. В Австрии (1) \_\_\_\_\_ нравится, но я скучаю по Москве. Здесь у (2) \_\_\_\_\_ есть австрийские подруги и друзья, но я часто думаю о Кате, Серёже, Ирочке, ... а, особенно часто я думаю (3) \_\_\_\_\_ Ире. Я хорошо помню, как мы вместе первый раз (4) \_\_\_\_\_ на дискотеку. Мы не знали, что там делать, и всё время сидели и смотрели. Но (5) \_\_\_\_\_ очень весело. Может быть, моя проблема – немецкий язык и что я всё время зубрю. Только зубрить, зубрить, а (6) \_\_\_\_\_ нет. Сама не знаю. Мама и папа всё время на (7) \_\_\_\_\_, у них тоже нет отдыха. Вместе мы уже (8) \_\_\_\_\_ не делаем. Раньше, в Москве, мы вместе ходили к (9) \_\_\_\_\_, на экскурсии, а теперь – ничего, только работа!

0	A	скучаю	B	скучаю	C	скучаем	D	скучают
1	A	мне	B	меня	C	она	D	я
2	A	мне	B	нас	C	меня	D	она
3	A	об	B	о	C	по	D	от
4	A	ходить	B	идём	C	ходила	D	ходили
5	A	был	B	было	C	будет	D	была
6	A	отдых	B	отдыха	C	отдыху	D	отдыхать
7	A	работе	B	работу	C	работа	D	работать
8	A	никого	B	ничему	C	ничего	D	ничем
9	A	бабушку	B	бабушка	C	бабушки	D	бабушке

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
B									

# 2 Ну и как?

## 1 Прочитай емейл Сони!

**Кому:** andreasF@aon.at

**От кого:** sonja305@yandex.ru

**Тема:** Солнечный привет!

Здравствуй, Андреас!

Ты же знаешь, что я отдыхаю на Чёрном море. Поэтому пишу тебе этот емейл о моих каникулах!

Здесь в Сочи я уже две недели и только раз шёл дождь... Погода просто классная. Светит солнце, температура приятная – 25 градусов! Моя подруга Лена, которая живёт здесь в центре курорта, показывает мне всё: Гуляем на пляже, плаваем в море – сейчас бабьин сезон – или просто отдыхаем в кафе.

Ну вот и всё от меня.

А что нового в Австрии? Какая у вас там погода?

Смотри фото города!

Сердечно

Соня






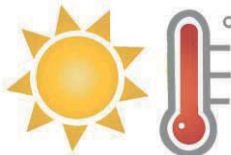




Сочи





## 2 Здесь всё ясно?

	солнечно		идёт снег
	облачно		холодно
	туман		тепло/жарко
	идёт дождь		дует ветер

- 3 Achtung:  
Сегодня погода солнечная. ⇔ Сегодня солнечно.

In welchem der beiden Sätze wird das Subjekt in prädikativer Form verwendet? Wird es dabei mit dem Subjekt übereingestimmt?  
Und wie wird es im anderen Satz verwendet?

## 4 Что отвечает Андрей на емейл Сони?



Привет, Соня!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---