

---

## Vorwort

---

Ziel des vorliegenden Lehrbuchkomplexes ist es, dir zu helfen, die russische Sprache als echtes Kommunikationsmittel zu erlernen, sodass du deinen Alltag auf Russisch meistern kannst. So trägt es auch den Namen «Дорога», also Weg, der Weg zur Kommunikation mit Russinnen und Russen.

Der zweite Band der Reihe umfasst zehn Lektionen, ein Projekt (Lese- und Hörtexte), etwas Literatur, eine Grammatikzusammenfassung, ein Wörterverzeichnis sowie Hörtexte. Für Lehrkräfte gibt es Zusatzmaterialien (zum Beispiel Kompetenzüberprüfungen), die direkt beim Verlag kostenlos zu beziehen sind.

Jede Lektion des Lehrbuchs ist in einen kommunikativen und einen sprachformalen (Правильность речи) Block geteilt. In diesem zweiten Teil werden Aufgabenformate zur Verfügung gestellt, die du vielleicht schon von anderen Fremdsprachen kennst und spätestens bei der schriftlichen Reifeprüfung brauchen wirst! Die beiden Blöcke sind durch die neuen Vokabeln und die Zusammenfassung der Lektionsgrammatik voneinander getrennt. Weiters findest du landeskundliche Informationen und die vollständigen Texte jeder Lektion.

Das Farbenleitsystem entspricht jenem des ersten Bandes:

**Grün:** Hören und Sprechen

**Rosa:** Lesen und Schreiben

**Hellblau:** kompetenzübergreifende Aufgaben

**Beige:** Hinweise zu Grammatik und Lexik h. w. J. Is Hintergrundfarbe für Schreibtexte

**Lila:** Explizite Landeskunde

Auch der zweite Band will dir die Möglichkeit bieten, möglichst viel zu sprechen. Nutze die angebotenen Übungen, um deine kommunikative Kompetenz zu trainieren – vielleicht steht dein erster Russland-Aufenthalt ja schon bald bevor! Die Lese- und Schreibtexte konzentrieren sich im Laufe des zweiten Bandes immer mehr auf die Formate, die für die neue Reifeprüfung wichtig sind – so lernst du z. B. auch, Blogbeiträge auf Russisch zu lesen und darauf zu antworten.

Wir hoffen, du kannst deine vielfältigen und eindrucksvollen „russischen“ Erfahrungen vom ersten Band in dieser Fortsetzung vertiefen!

Für die Zeichnung auf Seite 69 danken wir sehr herzlich Susanne Schiphorst.

St. Andrä-Wördern, im Sommer 2019

Das Autorenteam

Die Hörtexte zum Buch können über folgenden QR-Code heruntergeladen oder beim Verlag unter [verlag.weber@aon.at](mailto:verlag.weber@aon.at) kostenlos angefordert werden:



SBNr 195372

ISBN 978-385253-631-6

Mit Bescheid des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Zi. BMB-5.040/0007-Präs/14/2018, vom 15. April 2019 wurde dieses Unterrichtsmittel für den Unterrichtsgegenstand Russisch (zweite lebende Fremdsprache) (Lehrplan 2018) an allgemein bildenden höheren Schulen – Oberstufe zugelassen.

© 2019 E. Weber Verlag GmbH, 7000 Eisenstadt

Jede Art der Vervielfältigung, auch auszugsweise, ist gesetzlich verboten.

Alle Rechte vorbehalten.

**Bildnachweis:**

Autoren: Seite 5 (2. Reihe Mitte und rechts), Seite 6, Seite 62

123rf.com: Seite 67 links (Katarzyna Białasiewicz), Seite 67 rechts (lightfield photos)

Archiv E. Weber Verlag: Seite 41, Seite 84

pixabay: Seite 5 (3. Reihe rechts: Yurchin), Seite 7 (oben: Inessa Tokmina; unten links: natalochka; unten rechts: YourNewsUKTV), Seite 15 unten (Alicja), Seite 53 (Avgusta Ivanovna), Seite 67 Mitte (freephotos)

Adobe.com/Fotolia.de: Seite 15 (Wettersymbole: nezezon), Seite 17 (Wettersymbole: nezezon)

photos.com: Seite 5 (1. Reihe Mitte), Seite 18 unten, Seite 23, Seite 25, Seite 31, Seite 32, Seite 48, Seite 50

Susanne Schiphorst: Seite 69

Wikimedia: Seite 5 (1. Reihe rechts: United Press International (UPI Telephoto); 2. Reihe links; 3. Reihe links: \_Luigi Chiesa; 3. Reihe Mitte: Pegushev), Seite 30 (Amiodarone), Seite 43 (Svetlov\_Eliseevskiy), Seite 70 (Eugene Kim)

# Inhalt / Содержание

		Стра- ница
<b>Урок 1</b>	<b>Вот это мне нравится!</b>	<b>5</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ausdruck von Gefallen und Missfallen</li> <li>❖ Diskussion von Problemen bei der Integration in der Klasse</li> <li>❖ Reflexion des Fremdsprachenlernens</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche und Interviews führen	
Lesen und Schreiben	Tagebucheintragungen	
Grammatik	Dativ Singular (Sg.) von Substantiv, Adjektiv; Possessiv- und Personalpronomen; идти –ходить	
Landeskunde	Russische Musikgruppen; «бард»	
Themenbereiche	Freizeit, Kultur	
<b>Урок 2</b>	<b>Ну и как?</b>	<b>14</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beschreibung des Urlaubs</li> <li>❖ Verstehen von und Diskussion über Wetterprognosen</li> <li>❖ Was tun bei schlechtem Wetter?</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche zum Wetter und zum Einfluss des Wetters auf die Freizeit	
Lesen und Schreiben	E-Mails über den Urlaub	
Grammatik	Instrumental des Substantivs (1. Teil); Сегодня ... Год ... солнечная. ⇔ Сегодня солнечно; хотеть	
Landeskunde	Wetterextreme in Russland	
Themenbereiche	Wetter, Erlebnisse, Freizeit	
<b>Урок 3</b>	<b>Давайте встретимся!</b>	<b>23</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sich verabreden</li> <li>❖ Telefongespräche führen.</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Mitteilung der neuen Telefonnummer; Verabredungen und Klärung von Terminschwierigkeiten	
Lesen und Schreiben	Dialoge, E-Mail	
Grammatik	Zahlwörter bis 199; Нельзя; мочь; быть;	
Landeskunde	Die vier bekanntesten Museen in Russland	
Themenbereiche	Freizeit, Erlebnisse	
<b>Урок 4</b>	<b>Куда ты пойдешь летом?</b>	<b>30</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ferienpläne besprechen</li> <li>❖ Sinngemäß Wiedergabe von Gehörtem</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Discussion über verschiedene Ferien- bzw. Urlaubspläne	
Lesen und Schreiben	Lesen und Verfassen eines E-Mails	
Grammatik	Verbalaspekt; Zeitangabe „wie lange“; Konjunktiv; Doppelte Verneinung; в Крыму: Lokativ auf -ý;	
Landeskunde	Курорты	
Themenbereiche	Zukunftspläne, Freizeit, Erlebnisse	
<b>Урок 5</b>	<b>Соня, ты всё купила?</b>	<b>39</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nach dem Verbleib von jemandem fragen</li> <li>❖ Sich über das Einkaufsverhalten austauschen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Telefongespräche über das Einkaufsverhalten; Erkundigung, wer in der Familie einkaufen geht	
Lesen und Schreiben	Telefongespräche	
Grammatik	man kann; heißen; Verbalaspekt; Nebensätze mit когда; идти –ходить	
Landeskunde	Geschäfte in Russland	
Themenbereiche	Essen/Trinken, Konsumverhalten	

<b>Урок 6</b>	<b>Свободное время.</b>	<b>48</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sich über die Freizeitgestaltung unterhalten</li> <li>❖ Ein Treffen vereinbaren</li> <li>❖ Über traditionelle Feste sprechen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Telefongespräch, Treffen vereinbaren, sich über Feste austauschen	
Lesen und Schreiben	SMS, Artikel	
Grammatik	Substantiv: Instrumental Sg., Datumsangabe, reflexive Verben	
Landeskunde	Die russische „Butterwoche“ (Масленица)	
Themenbereiche	Freizeit, Feste und Feiern	

<b>Урок 7</b>	<b>Вот наша квартира.</b>	<b>58</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Über die eigene Wohnsituation sprechen und vergleichen</li> <li>❖ Finanzielle Aspekte bei Wohnungsmiete und -kauf</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche über die Wohnsituation führen, Vergleiche zwischen Österreich und Russland anstellen, Wohnräume benennen	
Lesen und Schreiben	Einen Blogbeitrag lesen und darauf antworten	
Grammatik	Steigerung der Adjektive (attributiv/prädikativ/adverbial), „als“, Zahlwörter, братъ/взять	
Landeskunde	Das russische Ferienhaus (дача)	
Themenbereiche	Wohnsituation, Umgang mit Geld	

<b>Урок 8</b>	<b>А это моя комната.</b>	<b>67</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ein Zimmer genau beschreiben</li> <li>❖ Über die eigene Zimmereinrichtung berichten, sich austauschen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Austausch zur Zimmereinrichtung (Dialog), Bilder/Grafiken beschreiben	
Lesen und Schreiben	Einen Blogbeitrag lesen und darauf antworten	
Grammatik	Übersicht Deklination Sg. von Substantiv, Adjektiv, Possessivpronomen; Präpositionen	
Landeskunde	Die russische Küche	
Themenbereiche	Wohnsituation, Einrichtung	

<b>Урок 9</b>	<b>Мы планируем вечер</b>	<b>76</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diskussion der Tagesplanung, ein Fest planen</li> <li>❖ Über Beginn- und Endzeiten sprechen</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräch über die Abendgestaltung, gemeinsame Koordination	
Lesen und Schreiben	Tagebucheintrag und E-Mail zur Planung eines Festes	
Grammatik	Dativ, Instrumental, Possessiv Plural (Pl.) von Substantiven und Adjektiven; часы/часы Zahlendarstellung; Deklination von Fragerörtern; Imperativ	
Landeskunde	Песня крошкила гены	
Themenbereiche	Freizeit, Feste und Feiern	

<b>Урок 10</b>	<b>Воскресенье как воскресенье...</b>	<b>86</b>
Kommunikative Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Über Wochenendpläne sprechen</li> <li>❖ Über Unterschiede zwischen Wochenende/Feiertag und Werktagen berichten</li> </ul>	
Hören und Sprechen	Gespräche über vergangene Wochenendaktivitäten bzw. zukünftige Pläne hören und selbst führen; einen typischen Tagesablauf beschreiben	
Lesen und Schreiben	E-Mail über Aktivitäten am Wochenende, Interview in einer Schülerzeitung	
Grammatik	Zeitangaben im Instrumental; Deklination der Personalpronomen; Verben der Fortbewegung; Konjunktiv; ложиться/лечь	
Landeskunde	Ferienordnung in Russland	
Themenbereiche	Tages- und Jahresablauf	

<b>Projekt</b>	<b>Вот такие нарядные!</b>	<b>95</b>
Themenbereiche	Kleidung und Mode	

<b>Literatur</b>	<b>2 Lieder, 2 Erzählungen</b>	<b>97</b>
Zusammenfassung der Grammatik		104

<b>Vokabelverzeichnis</b>	<b>115</b>

# 1

# Вот это мне нравится!

## 1 Мне здесь нра́вится. А тебе?



- 1 – Тебé нра́вится эта кни́га?  
 – Да, онá оче́нь интересная.  
 – А тебе нра́вятся эти журна́лы?  
 – Не нра́вятся, они ску́чные.

## 2 Persönliches Fürwort: 3. Fall

1. Fall:	я	ты	он	она	мы	вы	они
3. Fall:	мне	тебé	ему	ей	нам	вам	им

## 3 Спроси у подруги / друга! Frag deine Freundin / deinen Freund!

1. Тебé нра́вится этот интересный фильм?

Этот интересный фильм	Классическая музыка	Битлз
Эта картина	Это здание	Эта площадь
Этот самовáр	Московский Кремль	Эти здания

## 4

## Мы берём интервью у Вáли: Какáя мúзыка тебе нра́вится?

Wir interviewen Walja: Welche Musik gefällt dir?



- 2 – Вáля, ты лóбишь слúшать мúзыку?  
 – Да. Особенno поп-музыку.  
 – А рок тебе нра́вится?  
 – Не оче́нь.

- А хип-хоп лóбишь слúшать?
- Хип-хоп я рéдко слúшаю, не óчень нráвится.
- А óперы и мóзиклы?
- Оперы – нет, мóзиклы тóже не óчень.
- А клássика тебé нráвится?
- Да, нráвится. Но я не так чáсто слúшаю клássiku.
- А какáя мóзыка тебé совсéм не нráвится?
- Это трúдный вопрос. Да, оперéтты я совсéм не люблю. Это прóсто скúчная мóзыка.
- Спасíбо, Вáля, за интервью.

## 5 Вы пónяли, какýю мóзыку Вáля, дрúг Сóни, лóбит, а какýю – нет?

	очень	нормáльно	не лóбит
рок			
поп			
хип-хоп			
óперы			
мóзиклы			
оперетты			
классика			

## 6 Узнáй у твоéй подrúги / твоегó дрúга,

какие актёры ей / емú осóбенно нráвятся;  
 какие актрíсы ей / емú осóбенно нráвятся;  
 что ей / емú больше нráвится: теáтр, кинé или телевíдение;  
 какие телевизионные передáчи онá / он / любí смотрéть (полýтику, спорт, сериáлы);  
 какие кни́ги ей / емú осóбенно нráвятся;  
 какие картины ей / емú осóбенно нráвятся:

## 7 Substantiv, 3. Fall Singular

männlich	weiblich
sächlich	
-у / -ю Алексáнду Сергéю	-е Ирине Сóне
окнú мóрю	



## Adjektiv, 3. Fall Singular

männlich	weiblich
sächlich	
-ому / -ему нóвому хорóш_____	-ой / -ей нóвой хорóш_____

## Possessivpronomen, 3. Fall Singular

männlich	weiblich
sächlich	
-ему моемú тво_____	-ей моéй тво_____
наш_____	наш_____
ваsh_____	ваsh_____

## 8 Давайте поупражняемся!

Картыны нраవятся Михайлу .

/ Михайл / Béra / Катя / моя мама / наша новая учительница / мой маленький брат / твоя сестра / наша подруга / твой друг / Валерия / Андрей Петрович / мой брат Володя / твоя бабушка / твой дедушка / Валентина Сергеевна /

## 9 Какие русские группы вы знаете?

Вы ужे слышали такие рок-группы,  
как «Ленинград», «ДДТ», «Мумий Тролль», «КиноЛюб», ...?  
Найдите информацию о группах в интернете!  
Sucht Informationen über die Gruppen im Internet!

## 10 Соня скучает по Москвэ. Sonja sehnt sich nach Moskau.



- 3 – Соня, ты часто думаешь о Москвэ?  
– Почему ты спрашиваешь?  
– Знаешь, иногда я думаю, что тебе здесь в Австрии не нравится.  
– Правда, ты так думаешь? Нет, нет, Андреас, мне здесь нравится, даже очень нравится. Но здесь всё по-другому ... Ты меня понимаешь?  
– Не совсем.  
– Ну, я жила всё время в Москвэ, ходила там в школу, все мои друзья там живут, моя бабушка там живёт ...  
– Но здесь у тебя тоже есть подруги и друзья?!  
– Да, это верно. Здесь у меня тоже есть подруги и друзья, всё это верно, да. Но знаешь, здесь для меня всё трудно ... Да, это по-прежнему ... И говорить по-немецки ещё нелегко. Я ужे почти всё понимаю, но иногда я говорю ... Когда мы в классе говорим по-русски, то вы не всё понимаете, что я говорю. А когда мы говорим по-немецки, то я не всё понимаю.  
– Прости, я тебя не понял.  
– Вот видишь, какие у нас есть проблемы. Ты не всё понимаешь, что я говорю. А когда я говорю по-немецки, то я тебя не понимаю.

## 11 Вы все поняли, что говорят Соня?

### Читайте предложени (1-5) и решайте: правильно или нет?

1. Соня не очень нравится в Австрии.
2. Она всё время жила в Москвэ.
3. Бабушка Сони живёт в Австрии.
4. Здесь в Австрии у Сони есть подруги и друзья.
5. Соня трудно понимать по-немецки.

## 12 Некоторые предложения в тексте не закончены (1-6). Закончите эти предложения, используя варианты, приведённые в таблице (A-H). Впишите соответствующую букву в матрицу для ответов. Два варианта лишние.

(Wählt die entsprechenden Satzteile aus! Zwei Varianten sind zu viel.)

Андреас думает, что (1)\_\_\_\_\_. Но это неправильно, Соня любит Австрию! Зато<sup>1</sup> для неё здесь всё (2)\_\_\_\_\_. Она жила и ходила в школу в Москве, где и все (3)\_\_\_\_\_ живут. Её бабушка также ещё в Москве. (4)\_\_\_\_\_, что у неё и в Австрии есть друзья, но всё-таки её жизнь здесь другая. (5)\_\_\_\_\_, например, ещё нелегко, но Соня уже многое понимает. Она рада, когда в классе (6)\_\_\_\_\_.

<sup>1</sup> зато: dafür

A	Соня любит жизнь в Австрии
B	легко
C	по-другому
D	Говорить по-немецки
E	Соне не нравится в Австрии
F	Соня знает
G	говорят по-русски
H	её подруги

1	2	3	4	5	6

### 13 ИДТИ – ходить

идти:	ходить:
я иду, ты идёшь, он _____	я хожу, ты ходишь, он _____,
мы _____, вы _____, они _____	мы _____, вы _____, они _____
Versuche anhand der Mustersätze, den Unterschied zwischen den beiden Verben zu verstehen.	
Куда ты идёшь? Я иду в кинó.	Я часто хожу в кинó. В школу она ходила в Москвé.

### 14 Постáвь «идти» или «ходить» в нúжной фóрме!

- Куда ты \_\_\_\_\_? 2. Моя сестра \_\_\_\_\_ в третий класс. 3. А в какой класс ты \_\_\_\_\_? 4. Сейчас мы \_\_\_\_\_ в магазин. 5. Вы часто \_\_\_\_\_ в кино?
- После урока Вова и Саша \_\_\_\_\_ на Красную площадь. 7. Куда вы \_\_\_\_\_?
- Вы любите \_\_\_\_\_ на футбол? 9. Мама и папа часто \_\_\_\_\_ в театр.
10. Я редко \_\_\_\_\_ в спортивный клуб.

### 15 У тебá берут интервью. Отвечай на вопросы!

- Ты учишь русский язык уже пять месяцев. Скажи, пожалуйста, учить русский язык тебе трудно?
- .....
- Русский язык тебе нравится?
- .....
- Как ты думаешь, что труднее, говорить по-русски или понимать?
- .....
- Ты всё понимаешь, когда Соня говорит по-русски?
- .....
- Ты уже был/a / был в России?
- .....
- Спасибо за интервью.

### 16 Возьмí такóе же интервью у твоегó дру́га и запиши егó на моби́льник.

Interviewe deinen Freund auf ähnliche Art und nimm das Interview mit deinem Handy auf!

## 17 Вот что Соня пишет в дневнике. Ты всё понимаешь?

Das schreibt Sonja in ihr Tagebuch. Verstehst du alles?

Андреас думает, что я скучаю по Москве. Я сама это не понимаю. В Австрии мне нравится, но я скучаю по Москве. Здесь у меня есть австрийские подруги и друзья, но я часто думаю о Кате, Серёже, Ирочке, ... да, особенно часто я думаю об Ире. Я хорошо помню, как мы вместе первый раз ходили на дискотеку. Мы не знали, что там делать, и всё время сидели и смотрели. Но было очень весело. Может быть, моя проблема – немецкий язык и что я всё время зубрю. Только зубрить, зубрить, а отдыха нет.

Сама не знаю.

Мама и папа всё время на работе, у них тоже нет отдыха. Вместе мы уже ничего не делаем. Раньше, в Москве, мы вместе ходили к бабушке, на экскурсии, а теперь – ничего, только работа!

## 18 Sonjas österreichische Freundin möchte wissen, wie es ihr geht. Gib den Inhalt des Tagebucheintrags mit Hilfe der Vokabelangabe nüchterngemäß auf Deutsch wieder!

### 19 Ты это уже знаешь?

В русском языке есть слово «бард». Оно значит Singer-Songwriter / Liedermacher. Самые известные русские барды – Булáт Окуджáев (1934 – 1997) и Владíмир Высоцкий (1938 – 1980). Из многих современных (moderaner) бардов мы называем (nennen) только Александра Розенбаума (\*1951), Александра Суханова (\*1952) и Юрия Шевчука (\*1957). Если вы хотите послушать их песни, вот пожалуйста – [Sucht im Internet nach Videos mit den Suchworten „Video“ und dem Namen eines der folgenden russischen Stars:](#)

Булáт Окуджáев

Владíмир Высоцкий

Земфира

Александра Сухáнов

Юрий Шевчук

Читай отрывок из интервью с лидером группы «Аквариум». Что ты думаешь об этом?

В интервью лидер русской группы «Аквариум» говорил, что самое важное в русском роке – текст, а не музыка. Кроме того, для русского рокера *жизнь – тяжёлое бремя*.

А на Западе рок – это *радость и счастье*, и самое важное – это музыка.

Leben; schwere Last;

Westen; Freude

Glück

## Слова

1	<b>нráвиться</b>	gefallen	Мне нráвится эта книга. Мне нráвятся Битлз.
3	<b>картина</b>	Bild	

	<b>самовáр</b>	Samovar	
4	<b>интервью</b>	Interview	Онý берут интервью.
	<b>поп</b>	Pop	Онý слушают поп.
	<b>рок</b>	Rock	
	<b>хип-хоп</b>	Hip-Hop	
	<b>óпера</b>	Oper	
	<b>мóзикл</b>	Musical	
	<b>клáссика</b>	Klassik	
	<b>совсéм не</b>	überhaupt nicht	Мне совсéм не нráвится
	<b>оперéтта</b>	Operette	оперéтты.
	<b>Спасíбо за + 4.</b>	Danke für	Спасíбо за интервью.
5	<b>Вы пóняли?</b>	Haben Sie / Habt ihr verstanden?	
6	<b>актёр</b>	Schauspieler	
	<b>актрíса</b>	Schauspielerin	
	<b>телевíдение</b>	das Fernsehen	
	<b>телевизионный</b>	TV-	
	<b>передáча</b>	Übertragung, Sendung	Мы смотрим эту телевизионную передáчу.
	<b>сериáл</b>	TV-Serie	Он чáсто смотрит сериáлы.
9	<b>гру́ппа</b>	Gruppe	
	<b>слы́шать</b>	hören	
	слýшу, слышишь, ... слýшат		Она хорошо слышишь.
10	<b>по-другóму</b>	anders	Он слышишь, что...
	<b>ходítъ</b>	gehen	Там всё по-другóму.
	хожу, хóдишь, ... хóдят		В школу она ходíла в Москвé.
	<b>лёгкий</b>	leicht	Это лёгкий вопрос.
	<b>легкó</b>	nicht leicht	
	<b>нелегкó</b>	fast	Это нелегкó.
	<b>почтý</b>	sehen	Мы почтý всё понимáем.
	<b>вíдеть</b>		Бáушка плохó вíдит.
	вíжу, вíдишь, ... вíдят		
	<b>пробléма</b>	Problem	Мы регулярно учим нóвые словá.
15	<b>учítъ</b>	lernen	
	учу, учишь, ... учат		
	<b>труднéе</b>	schwieriger	
17	<b>скучáть по + 3.</b>	sich, jenen nach	Сóня скучáет по Москвé.
	<b>пóмнить</b>	sich erinnern	vgl.: <b>скучный</b>
	пóмню, пóмнишь, ... пóмнят		Ты пóмнишь Кáтю?
	~ + 4.	sich erinnern an	Ты пóмнишь Сергéя?
	<b>сидéть</b>	sitzen	
	сижу, сидишь, ... сидят		Она сидít в пárке.
	<b>смотréть</b>	schauen	
	смотрю, смотришь, ... смотрят		Онý смотрят телевíзор.
	<b>весёлый</b>	lustig, fröhlich	
	вéсело		Она весёлый человéк.
	<b>зубрítъ</b>	büffeln, pauken	Там было óчень вéсело.
	зубрó, зубрýшь		Она всё врёмя зу碌йт.
	<b>отдых</b>	Erholung	
	<b>сам, самá; сáми</b>	selbst	vgl.: <b>отдыхáть</b>
	<b>ничегó не</b>	nichts	
	<b>ра́ньше</b>	früher	Онýничегó не дéлают.
	<b>одноклáссник</b>	Klassenkamerad	

## Грамматика

## 1 Substantiv, 3. Fall Singular

<b>männlich</b> <b>sächlich</b>	<b>weiblich</b>
-у / -ю Алексáндру Сергéю окнú мóрю	-е Ири́не Сóне

## Adjektiv, 3. Fall Singular

<b>männlich</b> <b>sächlich</b>	<b>weiblich</b>
<b>-ому / -ему</b>  нóвому хорошему	<b>-ой / -ей</b>  нóвой хорошей

## Possessivpronomen, 3. Fall Singular

männlich	weiblich
sächlich	
-ему	-ей
моему	моей
твоему	вой
нашему	нашей
вашему	вашей

## 2 Persönliches Fürwort / Personalpronomen

Nom.	я	ты	он	она	мы	вы	они
Gen.	меня́	тебя́	его́	её́	нас	вас	их
Dat.	мне	тебé	ему́	ей	нам	вам	им
Akk.	меня́	тебя́	его́	её́	нас	вас	их
Instr.							
Präp.							

### 3 идти -ходить

<b>идти</b> : einmal in einer bestimmten Richtung unterwegs sein	<b>ходить</b> : wiederholt gehen
я иду, ты идёшь, он идёт, мы идём, вы идёте, они идут	я хожу, ты ходишь, он ходит, мы ходим, вы ходите, они ходят
Куда ты идёшь? Я иду в кино.	Я часто хожу в кино. В школу она ходила в Москву.

## **Правильность речи**

## 1 Wer knackt die Nuss?

У нас на первом месте английский язык – английский язык трудный и очень интересный предмет сейчас мы уже читаем английскую литературу всего говорят что он глийская литература очень интересная на втором месте история всего говорят что любят историю потому что Елена Петровна очень хорошая и веселая учительница она очень интересна рассказывает им мы сами делаем доклады на третьем месте физкультура и биология.

## 2 Прочитай запись в блоге Олeга! Потом напиши отвeт!

От: Oleg\_23

Привет всем!

Сегодня мы разговаривали в классе о музыке, телевидении ... все сказали, что им нравится. А знаете что? Мои одноклассники любят классическую музыку! Они любят слушать Моцарта, Бетховена или Чайковского, когда занимаются или хотят отдохнуть. А я думал, что они слушают только поп и хип-хоп. Ещё всем нравятся фильмы о спорте или сериалы. А как это у вас в классе? Пишите!

Ваш Олег

Vielleicht helfen euch für die Antwort diese Ausdrücke:

У нас в классе ... Все очень любят ... Интересно, что никто не любит ... Всем нравится / нравятся...

## 3 Вспоминайте диалог «Соня скучает по Москве» и поставьте нужные слова в тексте! Ergänzt die fehlenden Wörter im Text!

- Соня, ты часто \_\_\_\_\_ о Москвe?
- Почему ты \_\_\_\_\_?
- Знаешь, иногда я \_\_\_\_\_, что тебе здесь в Австрии не \_\_\_\_\_.
- Правда, ты так \_\_\_\_\_? Нет, нет, Андреас, мне здесь \_\_\_\_\_, даже очень \_\_\_\_\_. Но здесь всё по-другому ... Ты меня \_\_\_\_\_?
- Не совсeм.
- Ну, я \_\_\_\_\_ всё время в Москве, \_\_\_\_\_ там в школу, все мои подруги там \_\_\_\_\_, моя бабушка там \_\_\_\_\_ ...
- Но здесь у тебя тоже есть подруги и друзья?!
- Да, это верно. Здесь у меня тоже есть подруги и друзья, все это верно, да. Но \_\_\_\_\_, здесь для меня всё трудно ... Да, всё по-другому ... И \_\_\_\_\_ по-немецки ещё легче. Я уже почти всё \_\_\_\_\_, но когда я \_\_\_\_\_ ... это ещё очень трудно. Когда мы в классе \_\_\_\_\_ по-русски, то вы не всё \_\_\_\_\_ что я \_\_\_\_\_; а когда мы \_\_\_\_\_ по-немецки, то я не всё могу сказать.
- Прости, я тебя не \_\_\_\_\_.
- Вот видишь, какие у нас еще проблемы. Ты не всё \_\_\_\_\_, что я \_\_\_\_\_. А когда я \_\_\_\_\_ по-немецки, то у меня проблемы.

## 4 Тебе задают вопрос, и ты отвечаешь на него по образцу:

Валентина – этот фильм

– Валентине нравится этот фильм?

– Нет, он ей не нравится / Да, он ей нравится.

1. Владимир – эти картины; 2. брат и сестра – телевизионная передача; 3. твой друг – твой новый велосипед; 4. Володя – твои фотографии; 5. маленький Алексей – кошка; 6. твой брат Себастиян – здание Большого театра; 7. твоя мама – этот роман; 8. наша русская подруга – австрийские марки; 9. твой папа – наш микрорайон; 10. твоя сестра Соня – Казанский собор.

## 5 Переведи на русский язык!

1. Wir gehen oft ins Kino.
2. Sascha, wohin gehst du?
3. Sie geht gerne in den Wald.
4. Gehst du oft ins Theater?
5. Früher ging ich oft, jetzt gehe ich selten.
6. Mein kleiner Bruder geht noch nicht in die Schule.
7. Heute gehen wir gemeinsam in ein Konzert.

## 6 Поставь правильную форму инфинитива!

1. Без очков (ohne Brille) я плохо \_\_\_\_\_ (видеть).
2. Они регулярно \_\_\_\_\_ (учить) новые слова.
3. Они \_\_\_\_\_ (хотеть) говорить по-русски.
4. Мой маленький брат и твоя маленькая сестра \_\_\_\_\_ (ходить) в третий класс.
5. Ты спрашиваешь, что я делаю? Ну, я \_\_\_\_\_ (смотреть) интересный фильм.
6. Какие языки ты \_\_\_\_\_ (учить)?
7. Сейчас я не \_\_\_\_\_ (хотеть) играть в футбол.
8. Мне не очень \_\_\_\_\_ (нравиться) эти книги.
9. Анна \_\_\_\_\_ (сидеть) в комнате и читает газету.
10. Дедушка плохо \_\_\_\_\_ (слушать).

## 7 Прочитай ещё раз текст из дневника Сони. Здесь в тексте пропущены некоторые слова (1-9). Выбери из вариантов, данных внизу, подходящее слово. Впиши соответствующую букву (A, B, C или D) в матрицу для ответов. Пример (0) уже выполнен.

Lies dir Sonjas Tagebucheintrag noch einmal durch. Im Text fehlen einige Wörter (1-9). Wähle die passenden Wörter aus und schreibe den dazugehörigen Buchstaben in die Antwort-Matrix. Das Beispiel (0) ist schon ausgefüllt.

Андреас думает, что я (0)\_\_\_\_ по Москве. Я с мамой не понимаю. В Австрии (1)\_\_\_\_ нравится, но я скучаю по Москве. Здесь у (2)\_\_\_\_ есть австрийские подруги и друзья, но я часто думаю о Кате, Серёже, Ирочке, ... па, особенно часто я думаю (3)\_\_\_\_ Ире. Я хорошо помню, как мы вместе первый раз (4)\_\_\_\_ на дискотеку. Мы не знали, что там делать, и всё время сидели и смотрели. Но (5)\_\_\_\_ очень весело. Может быть, моя проблема – немецкий язык и что я всё время збурю. Только збурить, збурить, а (6)\_\_\_\_ нет. Сама не знаю. Мама и папа в ё время на (7)\_\_\_\_, у них тоже нет отдыха. Вместе мы уже (8)\_\_\_\_ не делаем. Раньше, в Москве, мы вместе ходили к (9)\_\_\_\_, на экскурсии, а теперь – ничего, только работа!

0	A	скучат	F	скучаю	C	скучаем	D	скучают
1	A	мне	B	меня	C	она	D	я
2	A	мне	B	нас	C	меня	D	она
3	A	об	B	о	C	по	D	от
4	A	ходить	B	идём	C	ходила	D	ходили
5	A	был	B	было	C	будет	D	была
6	A	отдых	B	отдыха	C	отдыху	D	отдыхать
7	A	работе	B	работу	C	работа	D	работать
8	A	никого	B	ничему	C	ничего	D	ничем
9	A	бабушку	B	бабушка	C	бабушки	D	бабушке

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
B									

# 2 Ну и как?

## 1 Прочитай емейл Сони!

**Кому:** andreasF@aon.at

**От кого:** sonja305@yandex.ru

**Тема:** Солнечный привет!

Здравствуй, Андреас!

Ты же знаешь, что я отдыхаю на Чёрном море. Поэтому пишу тебе этот емейл о моих каникулах!

Здесь в Сочи я уже две недели и только раз шёл дождь... Погода просто классная. Светит солнце, температура приятная – 25 градусов! Моя подруга Лена, которая живёт здесь в центре курорта, показывает мне всё: Гуляем на пляже, плаваем в море – сейчас балочный сезон – или просто отдыхаем в кафе.

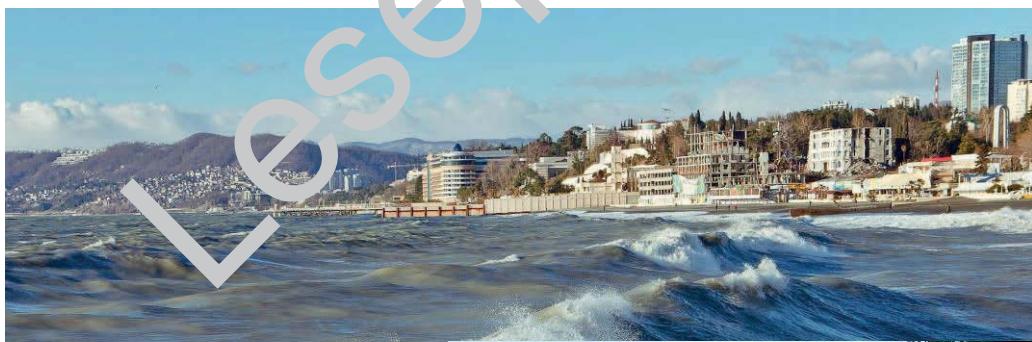
Ну вот и всё от меня.

А что нового в Австрии? Какая у вас там погода?

Смотри фото города!

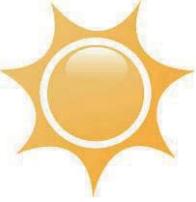
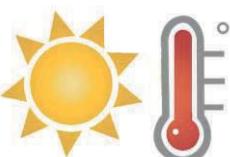
Сердечно

Соня



Сочи

2 **Здесь всё ясно?**

	солнечно		идёт снег
	облачно		холодно
	туман		тепло/жарко
	идёт дождь		дует ветер

3 Achtung:

Сегодня погода солнечная. ⇔ Сегодня солнечно.

In welchem der beiden Sätze wird das Adjektiv in prädikativer Form verwendet? Wird es dabei mit dem Subjekt übereinstimmen?

Und wie wird es im anderen Satz verwendet?

4 **Что отвечает Андреас на письмо Сони?**

	Привет, Соня!
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____