

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
1.1 Zielsetzung und Fragestellungen der Arbeit	1
1.2 Theoretische und praktische Relevanz der Arbeit	2
1.3 Forschungsstand	6
1.4 Methodisches Vorgehen	9
1.5 Aufbau der Arbeit	11
2 Theoretische Grundlagen: Kultur und (inter-)kulturelle Differenz	13
2.1 Kultur	13
2.1.1 Was ist Kultur?	13
2.1.2 Kultur und (individuelles) Handeln	17
2.1.3 Schlussfolgerungen im Hinblick auf die eigene Untersuchung	20
2.2 Kulturelle und interkulturelle Differenz: Vorschlag zu einer Lesart	22
2.3 Forschungen zu (inter-)kulturellen Differenzen	27
2.3.1 Kulturdimensionforschung	27
2.3.2 Kulturstandardforschung	33
2.3.3 Forschung über interkulturelle Lehr-Lern-Situationen	34
2.3.4 Pädagogisch-psychologische Vergleichsstudien	42
2.3.5 Schlussfolgerungen im Hinblick auf die eigene Untersuchung	48
3 Methodischer Teil	49
3.1 Kombination von qualitativer und quantitativer Untersuchung	49
3.2 Qualitative Untersuchung	52
3.2.1 Datenerhebung	52
3.2.1.1 Erhebungsmethode: Leitfaden-Interview	52
3.2.1.2 Erhebungsinstrument	52
3.2.2 Auswahl und Beschreibung der Befragten	55
3.2.3 Durchführung der Interviews	57
3.2.4 Datenaufbereitung: Transkription	58
3.2.5 Datenauswertung	59
3.2.6 Kritische Betrachtung der qualitativen Untersuchung	62
3.3 Quantitative Untersuchung	64
3.3.1 Erhebungsmethode: Schriftliche Befragung (E-Mail-Befragung)	64
3.3.2 Erhebungsinstrument: Standardisierter Fragebogen	65
3.3.3 Pretests	70
3.3.4 Hauptuntersuchung	74
3.3.4.1 Datenerhebung	74
3.3.4.2 Datenaufbereitung	78
3.3.4.3 Datenauswertung	79
3.3.4.4 Beschreibung der Befragten der Hauptuntersuchung	79
3.3.5 Kritische Betrachtung der quantitativen Untersuchung	83

4 Darstellung der Ergebnisse	89
4.1 Institutionelle Rahmenbedingungen der Universitäten	96
4.2 Fachklassensystem	105
4.2.1 Qualitative Befunde: Fachklasse als Organisationsform und Achse des Sozialen	105
4.2.2 Quantitative Befunde zum Fachklassensystem	109
4.2.3 Zusammenfassung und Interpretation	111
4.3 Studienorganisation	113
4.3.1 Zwei differente Modelle der Studienorganisation	113
4.3.2 Vorzüge und Probleme der beiden Studienorganisationsmodelle	120
4.4 Prüfungen und Klausuren	124
4.4.1 Inhaltliche Anforderungen der Prüfungen	124
4.4.2 Prüfungsvorbereitungsstrategien von Studenten	131
4.4.3 Offenheit der Prüfungen für individuelle Situationen der Studenten	137
4.4.4 Zusammenfassung und Interpretation	140
4.5 Wissenschaftliches Schreiben	143
4.5.1 Stellenwert des wissenschaftlichen Schreibens	143
4.5.2 Anforderungen der Dozenten an die Arbeiten von Studenten	150
4.5.3 Zusammenfassung und Interpretation	156
4.6 Experiment	158
4.6.1 Durchführung von Experiment	158
4.6.2 Experimentanforderungen an Studenten	160
4.6.3 Standardisierungsdimension im Kontext Experiment	164
4.6.4 Zusammenfassung und Interpretation	166
4.7 Unterrichtsinteraktion	169
4.7.1 Typische Formen von Unterrichtsinteraktionen	169
4.7.2 Unterrichtsbeteiligungsverhalten von Studenten	173
4.7.3 Zusammenfassung und Interpretation	179
4.8 Hochschullehrer und ihr Lehrhabitus	181
4.8.1 Verbindung von Lehre und Forschung	181
4.8.2 Anbieten und Durchführen von Lehrveranstaltungen	184
4.8.3 Die soziale Seite des Lehrhandelns	193
4.8.4 Zusammenfassung und Interpretation	202
4.9 Dozent-Student-Beziehung/-Kontakt	206
4.9.1 Dozent-Student-Kontakt	206
4.9.2 Dozent-Student-Beziehung	211
4.9.3 Zusammenfassung und Interpretation	217
4.10 Studenten und ihr Eigenschafts- und Kompetenzprofil	220
4.10.1 Eigenschafts- und Kompetenzprofil von Studenten	220
4.10.2 Kompetenzentwicklung von Studenten durch die Hochschulbildung	229
4.10.3 Zusammenfassung und Interpretation	235
5 Zusammenfassung, Integration und Diskussion der Ergebnisse	237

6	Schluss und Ausblick	277
6.1	Leistungen und Grenzen der vorliegenden Arbeit	277
6.2	Ausblick auf weitere Forschung	282
6.3	Praktische Konsequenzen	284
Anhang: Fragebogen		285
Literaturverzeichnis		303