

1 Einleitung	1
2 Annäherung an das Forschungsfeld: Werte im Kontext von Deutsch als Zweitsprache	7
2.1 Problemstellung	7
2.2 Fachdiskussion	11
2.3 Verortung im Feld	21
2.4 Forschungsüberblick	22
2.5 Lehrmaterialien als Untersuchungsgegenstand	44
2.6 Migrationspädagogik	48
2.7 Besetzung der Forschungslücke	52
3 Werte und Integration	57
3.1 Symptom einer Identitätskrise	57
3.1.1 Werte als Teil des Integrationsdispositivs	61
3.1.2 Integrationsgesetz	65
3.1.3 Integrationserklärung	76
3.1.4 Wertevermittlung reagiert auf Pluralisierung	78
3.1.5 Werte haben Konjunktur	80
3.2 Was sind Werte?	83
3.2.1 Zugänge zu Werten	85
3.2.2 Wertewandel	89
3.2.3 Werthaltungen	93
3.2.4 Werte und Normen	97
3.3 Wertevermittlung und Wertebildung	99
3.3.1 Wertevermittlung als gesellschaftlicher Konsens?	99
3.3.2 Methoden und Prinzipien der Wertevermittlung	102

3.3.3 Wertebildung statt Wertevermittlung	104
3.4 Werte im DaZ-Unterricht	107
4 Methodologische Überlegungen	119
4.1 Forschungsfrage und Erkenntnisinteresse	121
4.2 Korpus	121
4.2.1 Korpusverdichtung und Sampling	123
4.3 Zum Lehrwerk in DaZ	128
4.3.1 Das Lehrwerk in DaZ	129
4.3.2 Regulierende und kontrollierende Instanzen	131
4.3.3 Lehrbuch als Wissens(re)produzenten	137
4.3.4 Lehrbuchwissen enthält Positionierungsangebote	140
4.4 Analyseperspektive	142
4.4.1 Subjektivierung und Adressierung	142
4.4.2 Rassismuskritische Perspektive	150
4.5 Diskursanalytische Aspekte der Untersuchung	160
4.5.1 Wissenssoziologische Diskursanalyse	161
4.5.2 Thematische Diskursanalyse	162
4.5.3 Ablauf der Analyse	165
4.6 Leitfragen	171
4.7 Fazit	174
5 Analyse der Lehrmaterialien	177
5.1 Einführung in den empirischen Teil	177
5.2 Linie 1 Österreich	178
5.2.1 „Konflikte im Alltag“ – Geschlecht und Bedrohung	180
5.2.2 „In Österreich darf man...“ – Geschlecht und Rückständigkeit	187
5.2.3 „Lernen in der Schule“ – Normalität, Rückständigkeit, Religion und Geschlecht	196
5.2.4 Fazit	204
5.3 Schritte plus NEU Österreich	206
5.3.1 „zusammenleben in Partnerschaften: zwei- und gleichgeschlechtlich“ – Normalität, Geschlecht und Religion	210
5.3.2 „zusammenleben: der besondere Schutz von Frauen und Kindern“ – Normalität und Bedrohung	224
5.3.3 „Meinungsfreiheit: Freiheit und Achtung des anderen“ – Norm, Infantilisierung, Religion	239
5.4 Pluspunkt Deutsch – Österreich	250

5.4.1	„Unsere Kinder – unsere Welt“ – Normalität und (Modernitäts-)Differenz	253
5.4.2	„Start ins Leben: Kindergarten und Schule“ – Geschlechterdifferenz und Fortschrittllichkeit	262
5.4.3	„Wäre das möglich?“ – Normalität und Rückständigkeit	270
5.5	Zusammenführung der Ergebnisse	278
6	Leitkultur lernen – Wertevermittlung als Reproduktion	
	migrationsgesellschaftlicher Differenz	281
6.1	Konstruktion von Normalität und Leitkultur	283
6.2	Konstruktion von Differenz – ge-andertes Subjekt	286
6.3	Modernitätsdifferenz	289
6.4	Wertevermittlung als Domestizierung	297
6.5	Fazit: Wo sind die Werte?	305
7	Ausblick	311
	Literaturverzeichnis	315