

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort..... | 9 |
| 1 Einleitung..... | 11 |
| 2 Eine Konzeption kompetenzorientierter Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht | 16 |
| 2.1 Einleitung..... | 16 |
| 2.2 Kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht | 17 |
| 2.2.1 Das Kompetenzmodell der Bildungsstandards | 18 |
| 2.2.2 Kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht und traditionelle Unterrichtspraxis ... | 23 |
| 2.2.3 Die Rezeption der Bildungsstandards für die erste Fremdsprache in der Fachdidaktik.... | 29 |
| 2.2.4 Förderung von Kompetenzen..... | 37 |
| 2.2.5 Zusammenfassung | 46 |
| 2.3 Aufgaben zur Kompetenzentwicklung im Fremdsprachenunterricht | 48 |
| 2.3.1 Einleitung..... | 48 |
| 2.3.2 Die Tradition der Übungsaufgaben..... | 50 |
| 2.3.3 <i>Task based language learning (TBLL)</i> | 53 |
| 2.3.4 Lernszenarien..... | 64 |
| 2.3.5 Aufgabenorientierung als (neues) didaktisches Leitprinzip?..... | 66 |
| 2.3.6 Aspekte standardbezogener Aufgabenkonstruktion: sprachliche Teilkompetenzen | 75 |
| 2.3.7 Interkulturelles Lernen..... | 100 |
| 2.3.8 Methodisches Lernen..... | 105 |
| 2.3.9 Zusammenfassung | 109 |
| 2.4 Aspekte der fremdsprachlichen Kompetenzdiagnose und (Selbst-)Evaluation... | 111 |
| 2.4.1 Einleitung..... | 111 |
| 2.4.2 Die Evaluation sprachproduktiver Leistungen: Schreiben | 115 |
| 2.4.3 Die Evaluation sprachproduktiver Leistungen: Sprechen | 118 |
| 2.4.4 Aufgaben und Übungen zur Förderung der Selbstevaluationskompetenz..... | 122 |
| 2.4.5 Zusammenfassung | 124 |

| | |
|--|-----|
| 2.5 Die Konstruktion kompetenzorientierter Aufgaben als Prozess | 125 |
| 2.5.1 Einleitung..... | 125 |
| 2.5.2 Aufgabenentwicklung als iterativ-zyklischer Prozess | 126 |
| 2.5.3 Die Erprobung von Unterrichtsmodulen..... | 131 |
| 2.5.4 Die Unterrichtssequenz <i>pir@tes du net</i> | 132 |
| 2.5.5 Zusammenfassung | 137 |
| 2.6 Faktoren unterrichtlichen (Sprach-)Handelns am Beispiel <i>pir@tes du net</i> | 138 |
| 2.6.1 Die Aufgabenebene fremdsprachenunterrichtlichen Sprachhandelns | 139 |
| 2.6.2 Die Lehr(er)ebene fremdsprachenunterrichtlichen Sprachhandelns..... | 142 |
| 2.6.3 Die Lern(er)ebene fremdsprachenunterrichtlichen Sprachhandelns..... | 144 |
| 2.6.4 Außenfaktoren unterrichtlichen Sprachhandelns..... | 146 |
| 2.6.5 Zusammenfassung | 146 |
| 3 Kompetenzorientierte Lernaufgaben in der Unterrichtspraxis..... | 149 |
| 3.1 Einleitung..... | 149 |
| 3.2 Darstellung des Forschungsprozesses | 151 |
| 3.3 Die Erforschung der Interaktion: Spracherwerb, Sprachen lernen und Sprach(en)unterricht | 155 |
| 3.3.1 Die soziokulturelle Theorie des Lernens | 156 |
| 3.3.2 Input- und Interaktionshypothese | 157 |
| 3.3.4 Prozessorientierte Lernaufgabenforschung..... | 159 |
| 3.3.5 Rekonstruktive Verfahren..... | 161 |
| 3.3.6 Ethnographische Forschung im Bereich des Lehrens und Lernens von Sprache | 162 |
| 3.3.7 Exkurs: Interaktionen im Gruppenunterricht..... | 163 |
| 3.3.8 Zusammenfassung und Fazit: Interaktionen im Sprach(en)unterricht..... | 165 |
| 3.4 Methodischer Rahmen | 167 |
| 3.4.1 Einleitung..... | 167 |
| 3.4.2 Die Dokumentarische Methode | 168 |
| 3.4.3 Daten und Auswertung | 175 |

| | |
|---|-----|
| Inhalt | 7 |
| 3.5 Ergebnisse..... | 185 |
| 3.5.1 Einleitung..... | 185 |
| 3.5.2 Modellierung unterrichtlicher Orientierungen Lehrender und Lernender..... | 186 |
| 3.5.3 Orientierungen von Lernern..... | 188 |
| 3.5.4 Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern..... | 247 |
| 3.5.5 Handlungspraxen im Französischunterricht | 306 |
| 3.6 Rückbezug zu affinen Forschungsfeldern | 317 |
| 3.6.1 Aufgabenforschung..... | 317 |
| 3.6.2 Interaktionsforschung | 328 |
| 3.6.3 Subjektive Theorien..... | 340 |
| 3.6.4 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen..... | 345 |
| 3.7 Kritischer Rückblick auf die Forschungsarbeit..... | 348 |
| 3.7.1 Zur Reichweite der Ergebnisse | 348 |
| 3.7.2 Zur Validität der Ergebnisse | 350 |
| 4 Schlussfolgerungen..... | 355 |
| 4.1 Umsetzung und Weiterentwicklung kompetenzorientierter Lernaufgaben | 357 |
| 4.2 Förderung des zielsprachlichen Sprechens | 362 |
| 4.3 Erforschung der Unterrichtspraxis mit Hilfe der Dokumentarischen Methode .. | 364 |
| 4.4 Aus-, Fort- und Weiterbildung von Fremdsprachenlehrkräften | 366 |
| 4.5 Ausblick | 370 |
| Literaturverzeichnis..... | 374 |
| Anhang: Glossar zur Dokumentarischen Methode | 397 |