

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Einleitung</b> .....	11
<b>2 Eine Konzeption kompetenzorientierter Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht</b> .....	16
2.1 Einleitung.....	16
2.2 Kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht .....	17
2.2.1 Das Kompetenzmodell der Bildungsstandards .....	18
2.2.2 Kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht und traditionelle Unterrichtspraxis....	23
2.2.3 Die Rezeption der Bildungsstandards für die erste Fremdsprache in der Fachdidaktik....	29
2.2.4 Förderung von Kompetenzen.....	37
2.2.5 Zusammenfassung .....	46
2.3 Aufgaben zur Kompetenzentwicklung im Fremdsprachenunterricht .....	48
2.3.1 Einleitung.....	48
2.3.2 Die Tradition der Übungsaufgaben.....	50
2.3.3 <i>Task based language learning</i> (TBLL) .....	53
2.3.4 Lernszenarien.....	64
2.3.5 Aufgabenorientierung als (neues) didaktisches Leitprinzip?.....	66
2.3.6 Aspekte standardbezogener Aufgabenkonstruktion: sprachliche Teilkompetenzen .....	75
2.3.7 Interkulturelles Lernen.....	100
2.3.8 Methodisches Lernen .....	105
2.3.9 Zusammenfassung .....	109
2.4 Aspekte der fremdsprachlichen Kompetenzdiagnose und (Selbst-)Evaluation... ..	111
2.4.1 Einleitung.....	111
2.4.2 Die Evaluation sprachproduktiver Leistungen: Schreiben .....	115
2.4.3 Die Evaluation sprachproduktiver Leistungen: Sprechen .....	118
2.4.4 Aufgaben und Übungen zur Förderung der Selbstevaluationskompetenz.....	122
2.4.5 Zusammenfassung .....	124

<b>2.5 Die Konstruktion kompetenzorientierter Aufgaben als Prozess</b> .....	125
2.5.1 Einleitung.....	125
2.5.2 Aufgabenentwicklung als iterativ-zyklischer Prozess .....	126
2.5.3 Die Erprobung von Unterrichtsmodulen.....	131
2.5.4 Die Unterrichtssequenz <i>pir@tes du net</i> .....	132
2.5.5 Zusammenfassung .....	137
<b>2.6 Faktoren unterrichtlichen (Sprach-)Handelns am Beispiel <i>pir@tes du net</i></b> .....	138
2.6.1 Die Aufgabenebene fremdsprachenunterrichtlichen Sprachhandelns .....	139
2.6.2 Die Lehr(er)ebene fremdsprachenunterrichtlichen Sprachhandelns.....	142
2.6.3 Die Lern(er)ebene fremdsprachenunterrichtlichen Sprachhandelns.....	144
2.6.4 Außenfaktoren unterrichtlichen Sprachhandelns.....	146
2.6.5 Zusammenfassung .....	146
<b>3 Kompetenzorientierte Lernaufgaben in der Unterrichtspraxis</b> .....	149
3.1 Einleitung.....	149
3.2 Darstellung des Forschungsprozesses .....	151
<b>3.3 Die Erforschung der Interaktion: Spracherwerb, Sprachen lernen und Sprach(en)unterricht</b> .....	155
3.3.1 Die soziokulturelle Theorie des Lernens .....	156
3.3.2 Input- und Interaktionshypothese .....	157
3.3.4 Prozessorientierte Lernaufgabenforschung.....	159
3.3.5 Rekonstruktive Verfahren.....	161
3.3.6 Ethnographische Forschung im Bereich des Lehrens und Lernens von Sprache.....	162
3.3.7 Exkurs: Interaktionen im Gruppenunterricht.....	163
3.3.8 Zusammenfassung und Fazit: Interaktionen im Sprach(en)unterricht.....	165
<b>3.4 Methodischer Rahmen</b> .....	167
3.4.1 Einleitung.....	167
3.4.2 Die Dokumentarische Methode .....	168
3.4.3 Daten und Auswertung .....	175

<b>3.5 Ergebnisse</b>	185
3.5.1 Einleitung	185
3.5.2 Modellierung unterrichtlicher Orientierungen Lehrender und Lernender	186
3.5.3 Orientierungen von Lernern	188
3.5.4 Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern	247
3.5.5 Handlungspraxen im Französischunterricht	306
<b>3.6 Rückbezug zu affinen Forschungsfeldern</b>	317
3.6.1 Aufgabenforschung	317
3.6.2 Interaktionsforschung	328
3.6.3 Subjektive Theorien	340
3.6.4 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	345
<b>3.7 Kritischer Rückblick auf die Forschungsarbeit</b>	348
3.7.1 Zur Reichweite der Ergebnisse	348
3.7.2 Zur Validität der Ergebnisse	350
<b>4 Schlussfolgerungen</b>	355
4.1 Umsetzung und Weiterentwicklung kompetenzorientierter Lernaufgaben	357
4.2 Förderung des zielsprachlichen Sprechens	362
4.3 Erforschung der Unterrichtspraxis mit Hilfe der Dokumentarischen Methode	364
4.4 Aus-, Fort- und Weiterbildung von Fremdsprachenlehrkräften	366
4.5 Ausblick	370
<b>Literaturverzeichnis</b>	374
<b>Anhang: Glossar zur Dokumentarischen Methode</b>	397