

2022

MSA

Mittlerer Sch

Schleswig-H

**MEHR
ERFAHREN**

Englisch

+ *Vollständige Lösung*
+ *Tipps und Hinweise*

PDF

Original-Prüfungsaufgaben
2021 zum Download

LÖSUNGEN



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise und Tipps zur Abschlussprüfung

Kurzgrammatik	1
1 Adverbien – <i>adverbs</i>	3
2 Bedingungssätze – <i>conditional sentences</i>	4
3 Fürwörter – <i>pronouns</i>	6
4 Grundform – <i>infinitive</i>	7
5 Indirekte Rede – <i>reported speech</i>	7
6 Modale Hilfsverben – <i>modal auxiliaries</i>	9
7 Konjunktionen – <i>conjunctions</i>	10
8 Partizipien – <i>participles</i>	11
9 Passiv – <i>passive voice</i>	13
10 Präpositionen – <i>prepositions</i>	14
11 Relativsätze – <i>relative clauses</i>	17
12 Steigerung und Vergleich – <i>comparisons</i>	18
13 Wortstellung – <i>word order</i>	19
14 Zeiten – <i>tenses</i>	20
Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen	25
1 Kompetenzbereich: Hörverstehen	27
1.1 Strategien	27
1.2 Häufige Aufgabenstellungen	29
1.3 Übungsaufgaben	31
Listening Test 1: How may I help you, madam?	31
Listening Test 2: Waves on the water	33
Listening Test 3: You need more than a flashy new moped	35
Listening Test 4: Sightseeing in London	37
Listening Test 5: Working abroad	38
Listening Test 6: Love and friendship	39
Listening Test 7: Last weekend	40
Listening Test 8: My song	41
Listening Test 9: Something for everyone	41
Listening Test 10: Chill out with Chill	42
1.4 Hörverstehenstexte	44

2	Kompetenzbereich: Leseverstehen	55
2.1	Strategien	55
2.2	Häufige Aufgabenstellungen	56
2.3	Übungsaufgaben	57
	Reading Test 1: A holiday on the water	58
	Reading Test 2: Earning, working, learning	61
	Reading Test 3: The hunters and the hunted: who's for dinner?	63
	Reading Test 4: An interview	67
	Reading Test 5: Charities	69
	Reading Test 6: The Royal Theatre	71
	Reading Test 7: Adam would like to have a girlfriend, but he can't ...	73
	Reading Test 8: The Australian Aboriginal people	75
	Reading Test 9: I was bullied on Facebook	77
	Reading Test 10: Tennis – a game with a long history	80
	Reading Test 11: Signs	82
3	Kompetenzbereich: Schreiben	84
3.1	Strategien	84
3.2	Hilfreiche Wendungen	86
3.3	Häufige Aufgabenstellungen	89
3.4	Übungsaufgaben	90
4	Kompetenzbereich: Sprechen/Mediation	103
4.1	Strategien zur sprachpraktischen Prüfung	103
4.2	Die sprachpraktische Prüfung	103
4.3	Hilfreiche Wendungen	105
4.4	Übungsaufgaben	109
	Warming up	109
	Monologues	110
	Dialogues	117
	Mediation	123

Original-Prüfungsaufgaben	131
Abschlussprüfung 2017	
Schriftlicher Teil	2017-1
Sprachpraktische Prüfung	2017-8
Abschlussprüfung 2018	
Schriftlicher Teil	2018-1
Sprachpraktische Prüfung	2018-9
Abschlussprüfung 2019	
Schriftlicher Teil	2019-1
Sprachpraktische Prüfung	2019-8
Abschlussprüfung 2020	
Schriftlicher Teil	2020-1
Abschlussprüfung 2021	
Schriftlicher Teil	www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen (Zugangscode vgl. Farbseiten zu Beginn des Buches).

Autorinnen und Autoren:

- ▶ Übungsaufgaben zu Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben:
Paul Jenkinson, Frank Lemke, Kathryn Nussdorf, Wencke Sockolowsky,
Christina Wolkenhauer
- ▶ Übungsaufgaben zu Sprechen/Mediation:
Sabine Frost, Bina Holdmann, Babett Neumann

MP3-Dateien

Test 1: How may I help you, madam?

Test 2: Waves on the water

Test 3: You need more than a flashy new moped

Test 4: Sightseeing in London

Test 5: Working abroad

Test 6: Love and friendship

Test 7: Last weekend

Test 8: My song

Test 9: Something for everyone

Test 10: Chill out with Chill

LC1 2017: Threats to the environment

LC2 2017: Work and travel programme New Zealand

LC1 2018: Going on a whale watching tour

LC2 2018: Car designer

LC1 2019: Kiwi experience

LC2 2019: How I found my dream job

LC1 2020: A New Trend: Repair Cafés

LC2 2020: My Journey to the Arctic Sea

LC1 2021

LC2 2021

Hinweis: Die MP3-Dateien kannst du über den Zugangscode freischalten, den du auf den Farbseiten zu Beginn des Buches findest.

Die Hintergrundgeräusche stammen aus folgenden Quellen: *freesound*, *pacdv*, *Partners in Rhyme* und *soundsnap*

Sprecherinnen und Sprecher der Hörverstehenstexte (Listening Tests):

D. Beaver, K. Byrne, D. Holzberg, P. Jenkinson, J. Kistler, J. Kohen, B. Krzoska, J. Mikulla, C. Rees, J. Sharp, R. Teebar

Jeweils im Herbst erscheint der aktuelle Band „Mittlerer Schulabschluss Englisch“ und der zugehörige Lösungsband.

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

Prüfungen sind oft mit einer gewissen Unsicherheit verbunden: Man ist sich nicht sicher, ob man genug und das Richtige gelernt hat und wie man die doch sehr ungewohnte Prüfungssituation bewältigen wird. Eine gute Vorbereitung ist hier der Schlüssel zum Erfolg. Mit dem vorliegenden Buch kannst du dich gezielt mit den **verschiedenen Kompetenzbereichen** vertraut machen und selbstständig und effektiv auf den **MSA** im Fach **Englisch** hinarbeiten.

- ▶ In der **Kurzgrammatik** werden alle wichtigen grammatischen Themen knapp erläutert und mit Beispielsätzen veranschaulicht. Hier kannst du nachschlagen, wenn du in der Grammatik einmal unsicher bist.

Zu einigen grammatischen Strukturen, mit denen viele Lernende Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich **Lernvideos**. Ein weiteres Video zeigt dir außerdem, wie du mithilfe von **Lernstrategien** deinen **Wortschatz** erweitern und festigen kannst. Auf den Farbseiten vorne im Buch findest du einen Link zur Plattform **MyStark**, von der du dir die Videos herunterladen kannst, sowie deinen persönlichen Zugangscode.



- ▶ Jedes Kapitel dieses Buches widmet sich einem **Kompetenzbereich**. In den ersten Abschnitten erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest.

Anhand der dann folgenden **Übungen** kannst du trainieren, wie du mit möglichen Aufgabenstellungen aus den verschiedenen Fertigkeitsbereichen umgehst und sie erfolgreich löst.

- ▶ Die **Hörverstehensdateien** der Übungsaufgaben und der Original-Prüfungen stehen dir auf MyStark als **MP3-Dateien** zur Verfügung. Außerdem sind die gesprochenen Texte hinter den Übungsaufgaben zum Hörverstehen bzw. hinter der jeweiligen Original-Prüfung abgedruckt. Versuche aber, die Aufgaben möglichst nur durch Zuhören zu lösen.



- ▶ Am Ende des Buches findest du die **Original-Prüfungsaufgaben 2017 bis 2020** und online auf der Plattform MyStark die schriftliche **Original-Prüfungsaufgabe 2021**. Mithilfe dieser Aufgaben kannst du deine Kenntnisse unter Prüfungsbedingungen testen.

- ▶ Im **ActiveBook** (ebenfalls auf MyStark) findest du zahlreiche interaktive Übungsaufgaben, mit denen du **sprachliche Grundlagen** aus den Bereichen **Wortschatz und Grammatik** trainieren kannst. Dies sind ganz wichtige „Basics“, die dir für alle Bereiche der Abschlussprüfung helfen.





- Eine Auswahl **hilfreicher Wendungen** erleichtert dir die Vorbereitung auf die Schreibaufgabe und die sprachpraktische Prüfung. Auch diese wichtigen Wortschatzelemente kannst du digital trainieren:

Die sogenannten „**MindCards**“, interaktive Vokabelkärtchen, sind für die Arbeit am Smartphone oder Tablet bestens geeignet.

In einem separaten Band (Bestellnummer 11550L) gibt es zu allen Übungen dieses Buches und zu den Original-Prüfungsaufgaben **ausführliche Lösungsvorschläge** mit hilfreichen **Hinweisen und Tipps**.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen an der Abschlussprüfung vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu ebenfalls auf der Plattform MyStark.

Wir wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Hinweise und Tipps zur Abschlussprüfung

Die schriftliche Prüfung

Für die schriftliche Prüfung hast du insgesamt 105 Minuten Zeit. Der erste Prüfungsteil ist das Hörverstehen, zu dem es zwei Teile mit unterschiedlichen Anforderungen gibt. Danach kannst du selbst entscheiden, ob du mit dem Leseverstehen (zu dem es ebenfalls zwei Aufgaben mit unterschiedlichen Anforderungen gibt) oder mit dem Schreiben weitermachen möchtest. Beginne mit einer Aufgabe, die dir leichtfällt. Kontrolliere jedoch am Ende noch einmal sorgfältig, ob du alle Aufgaben bearbeitet hast.

Dauer der Prüfung

Wenn du dein Wörterbuch benutzt, musst du wissen, was die einzelnen Abkürzungen im Wörterbuch bedeuten und wie du das Wort findest, das du brauchst. Mache dich also rechtzeitig vor der Prüfung mit dem Wörterbuch vertraut. Versuche, es in der Prüfung möglichst selten einzusetzen, da dich das Nachschlagen wertvolle Zeit kostet. Überprüfe stattdessen, ob du das Wort beim Leseverstehen aus dem Zusammenhang erschließen kannst. Schlage es nur nach, wenn das nicht klappt und wenn das Wort für das Textverständnis wirklich notwendig ist. Auch beim Schreiben kannst du das Wörterbuch manchmal nutzen. Wenn verschiedene englische Wörter für ein deutsches Wort angegeben sind, solltest du genau schauen, welche zusätzlichen Informationen dir das Wörterbuch zu den einzelnen Übersetzungen gibt, damit du das Wort auswählst, das im Zusammenhang passt. Überlege dir aber stets, ob du das, was du sagen willst, nicht auch anders ausdrücken kannst. Oft ist dies mit einer Umschreibung des fehlenden Begriffs möglich.

Hilfsmittel: zweisprachiges Wörterbuch

Die sprachpraktische Prüfung

Die mündliche Prüfung dauert ca. 30 Minuten. Sie findet als Zweierprüfung statt. In Ausnahmefällen kann es auch zu einer Dreierprüfung kommen. Dann verlängert sich die Prüfungsdauer um etwa 15 Minuten.

Dauer der Prüfung

Beachte, dass du zwar vor der sprachpraktischen Prüfung keine Vorbereitungszeit hast, aber während der Prüfung eine kurze Einlesezeit, in der du dir die Aufgabenstellung durchlesen kannst.

Ablauf der sprachpraktischen Prüfung

Die Prüfung beginnt mit einem **Warming-up**-Gespräch (ca. 2 Minuten). Die Prüferin bzw. der Prüfer wird dir dabei zum Beispiel einige Fragen zu dir, deiner Familie und deinen Interessen stellen. Diesen Teil kannst du sehr gut zu Hause üben. Mache dir einige Notizen auf Karteikarten. Verwende eine Stoppuhr und versuche etwa vier Minuten zu reden. Falls du nicht mehr weiter weißt, werden dir die Lehrkräfte zusätzliche Fragen stellen.

Daran schließt sich in der Regel der **Monolog** an, der auch „*Long-term speaking task*“ genannt wird. Du erhältst am Anfang dieser Phase ein Arbeitsblatt, auf dem du ein oder mehrere Bild(er) bzw. Foto(s) sowie einige Fragen findest. Beantworte alle Fragen so ausführlich wie möglich. Auch diese Aufgabe dauert ca.

fünf Minuten. Nach der Bildbeschreibung wirst du üblicherweise um deine Meinung zum Thema des Bildes gebeten.

Im **Dialog** bekommt ihr dann von euren Lehrkräften eine Situation und eure entsprechenden Rollen vorgelegt. Vergesst nicht, **miteinander** zu sprechen. Dazu gehört auch, dass ihr euch anschaut. Startet euer Gespräch mit einer kurzen Begrüßung. Diskutiert eure Vorschläge nun ausführlich (ca. sechs Minuten) und **einigt euch** am Ende auf ein Ergebnis.

Beachte: An deiner Schule kann die Reihenfolge auch anders gehandhabt werden, sodass der Dialog möglicherweise vor dem Monolog kommt.

Im letzten Prüfungsteil, in der **Mediation**, hörst du zunächst eine Situationsbeschreibung und musst dann die englischen Fragen deiner Lehrkraft ins Deutsche sprachmitteln. Anschließend gibt dir dein Mitprüfling die jeweils geforderte Antwort auf Deutsch, die du wiederum auf Englisch an die Lehrkraft weitergibst. Dieser Teil ist pro Prüfling ca. fünf Minuten lang.

Kompetenzbereiche und Aufgabenformate

Kompetenzbereich	Aufgabenformate
Hörverstehen	▶ <i>short answer questions</i> ▶ <i>multiple choice</i> ▶ <i>multiple matching</i> ▶ <i>table completion</i>
Leseverstehen	▶ <i>short answer questions</i> ▶ <i>multiple choice</i> ▶ <i>multiple matching</i> ▶ <i>table completion</i> ▶ <i>true – false – justification</i>
Schreiben	▶ Briefe und E-Mails (<i>formal and informal/ personal</i>) ▶ Artikel, Berichte oder Kommentare (z. B. Vor- und Nachteile darstellen) ▶ Blog- oder Tagebucheinträge ▶ Flyer, Formulare oder Handouts ▶ Bewerbungen
Sprechen/Mediation	▶ <i>Warming up</i> (über sich selbst sprechen) ▶ <i>Monologue/Long-term Speaking</i> (Bildbeschreibung, eigene Meinung äußern) ▶ <i>Dialogue</i> (Vor- und Nachteile einer Sache mit dem Partner bzw. der Partnerin diskutieren und zu einer Einigung kommen) ▶ <i>Mediation</i> (zwischen einer englischen und einer deutschen Person in beide Richtungen sprachmitteln)

Kurzgrammatik

Der Bereich Grammatik ist zwar wenig beliebt, aber dennoch ganz elementar für das Lernen und Anwenden einer Sprache: Ganz gleich, ob du dich in einer Sprache passiv (d. h. jemandem zuhören oder etwas lesen) oder aktiv (d. h. selbst sprechen oder schreiben) verständigen möchtest, immer ist es wichtig, dass du die verwendeten Satzkonstruktionen verstehst und selbst anwenden kannst. Wenn du beispielsweise die Zeitformen nicht beherrschst, wird es dir recht schwer fallen, einer Person begreiflich zu machen, ob das, was du ihr sagst, vergangen ist, jetzt stattfindet oder erst morgen oder übermorgen stattfinden wird. Auch wenn Grammatik kein direkter Teil deiner Abschlussprüfung ist, musst du sie dennoch in all deinen Prüfungsteilen beherrschen: Du musst grammatikalisch korrekte Sätze bilden oder bestimmte grammatikalische Formen erkennen, um die richtige Form in den Lückentext einsetzen zu können. Deine Grammatikkenntnisse werden also indirekt in allen Kompetenzbereichen geprüft.

Aus diesem Grund haben wir für dich die wichtigsten Grammatikregeln übersichtlich zusammengestellt. In der linken Spalte findest du die Regeln, in der rechten Spalte kannst du die entsprechenden Beispiele dazu ansehen.

1 Adverbien – *adverbs*

Bildung

Adjektiv + -ly

Ausnahmen:

- -y am Wortende wird zu -i
- auf einen Konsonanten folgendes -le wird zu -ly
- auf einen Konsonanten folgendes -ic wird zu -ically

Ausnahme:

glad → gladly

easy → easily

funny → funnily

simple → simply

horrible → horribly

probable → probably

fantastic → fantastically

public → publicly

Beachte:

- In einigen Fällen haben Adjektiv und Adverb dieselbe Form.
- Unregelmäßig gebildet wird:
- Endet das Adjektiv auf *-ly*, so kannst du kein Adverb bilden und verwendest deshalb: *in a* + Adjektiv + *manner*

daily, early, fast, hard, long, low, weekly, yearly

good → well

friendly → in a friendly manner

Verwendung

Adverbien bestimmen

- Verben,
- Adjektive oder
- andere Adverbien näher.

She easily found her brother in the crowd.

Sie find ihren Bruder leicht in der Menge.

This band is extremely famous.

Diese Band ist sehr berühmt.

He walks extremely quickly.

Er geht äußerst schnell.

2 Bedingungssätze – *conditional sentences*

Ein Bedingungssatz besteht aus zwei Teilen: Nebensatz (*if*-Satz) + Hauptsatz. Im **if-Satz** steht die **Bedingung**, unter der die im **Hauptsatz** genannte **Folge** eintritt. Man unterscheidet drei Hauptarten von Bedingungssätzen.

Bedingungssatz Typ I

Bildung

- *if*-Satz (Bedingung): Gegenwart (*simple present*)
- Hauptsatz (Folge):
Zukunft mit *will* (*will-future*)

Der *if*-Satz kann auch nach dem Hauptsatz stehen:

- Hauptsatz: *will-future*
- *if*-Satz: *simple present*

Im Hauptsatz kann statt *will-future* auch

- *can* + Grundform des Verbs oder
- *must* + Grundform des Verbs stehen.

If you read this book,

Wenn du dieses Buch liest,

you will learn a lot about Scotland.

erfährst du eine Menge über Schottland.

You will learn a lot about Scotland

Du erfährst eine Menge über Schottland,

if you read this book.

wenn du dieses Buch liest.

If you go to London, you can see Sandy.

Wenn du nach London fährst, kannst du Sandy treffen.

If you go to London, you must visit Big Ben.

Wenn du nach London fährst, musst du dir Big Ben ansehen.

2 Kompetenzbereich: Leseverstehen

Lesen ist eine wichtige Kompetenz, denn sie ermöglicht dir den Zugang zu Informationen und die Nutzung unterschiedlicher Medien. In deiner Abschlussprüfung wirst du zwei Lesetexte mit jeweils unterschiedlichen Aufgabenformaten vorfinden. Damit du sicher mit verschiedenen Textsorten umgehen kannst, helfen dir die folgenden Strategien.

2.1 Strategien

Ganz gleich welchen englischen Lesetext du bearbeitest, die Vorgehensweise ist immer dieselbe.

- ▶ Schau dir zunächst alles an, was dir helfen könnte. Das kann z.B. die **Überschrift** oder auch ein **Bild** sein. Auch das Erkennen, um welche **Textsorte** es sich handelt, kann dir beim Lösen der Aufgaben weiterhelfen.
- ▶ Beim ersten Lesen solltest du versuchen, einen **Überblick** über den Text zu bekommen. Häufig helfen **Schlüsselwörter**, sogenannte *key words*, schon beim Verständnis eines Satzes oder eines Textes, um eine grobe Übersicht über den Inhalt des Textes zu bekommen. Merke dir die drei Buchstaben PAP (*People – Action – Place*). Welche Person macht was und wo findet es statt? Mithilfe von PAP und den *Wh*-Fragen (*Who? What? When? Where?*) gelingt es dir, einen Überblick über die **Kernaussagen des Textes** zu gewinnen.
- ▶ Wenn du Verständnisprobleme hast, dann schau dir den schwierigen Textabschnitt genauer an. Findest du Wörter, die einem deutschen Wort ähnlich sind (*realise – realisieren*)? Versuche, den Text zu verstehen, auch wenn du nicht jedes Wort kennst. Schlage nur Wörter im **Wörterbuch** nach, die **unbedingt für das Verständnis nötig** sind, denn dieser Schritt erfordert viel Zeit. Hierbei musst du aufpassen, dass du auch die passende Übersetzung aus den verschiedenen Möglichkeiten, die dir das Wörterbuch vorgibt, auswählst. Notiere dir die nachgeschlagene Übersetzung mit Bleistift, denn in der Aufregung kann es dir passieren, dass du die Wortbedeutung bereits wieder vergessen hast, wenn du am Ende noch einmal alle Lösungen kontrollierst.
- ▶ Lies dir die Aufgaben zu den Texten genau durch und suche dann die Antworten im Text. Markiere die für die Beantwortung wichtige Textstelle mit einem Marker, denn dann findest du sie schnell wieder, wenn du deine Lösungen am Ende überprüfst. Die **Aufgaben** sind **chronologisch aufgebaut**, d. h., dass die Antwort zur ersten Frage auch eher am Anfang des Textes zu finden ist.
- ▶ Überprüfe am Ende, ob alle Lösungen korrekt sind und ob du alle Aufgaben beantwortet hast. Wenn die Zahl der Wörter, die du verwenden darfst, in der Aufgabenstellung beschränkt war, solltest du am Ende noch einmal nachzählen, damit du sie nicht aus Versehen überschreitest.

Arbeitsschritt 1

Arbeitsschritt 2

Arbeitsschritt 3

Arbeitsschritt 4

Arbeitsschritt 5

Tipp

- Lies jeden Text mehrmals durch, damit dir keine Details entgehen.
- Beachte alle Angaben in der Aufgabenstellung (Anzahl der Wörter, Anzahl der möglichen richtigen Antworten).
- Bei allen Aufgabenformaten hilft dir das Markieren der Antworten im Text, denn so kannst du deine Antworten schneller überprüfen, wenn du am Ende der Prüfung noch Zeit hast.
- Benutze das Wörterbuch so selten wie möglich, denn Nachschlagen kostet dich viel Zeit.
- Kontrolliere deine Aufgaben gründlich und überprüfe, ob du keine Aufgabe übersehen hast.
- Schaue dir die Lösung im Lösungsband erst an, wenn du eine Aufgabe erledigt hast. Achte dann nicht nur auf die korrekte Lösung, sondern lies dir auch den Hinweis zur Lösung und die entsprechende Textstelle noch einmal genau durch.

2.2 Häufige Aufgabenstellungen

True or false with justification from the text

Bei diesem Aufgabenformat erhältst du verschiedene Aussagen zum Text, die entweder richtig oder falsch sind. Zusätzlich musst du die korrekte Stelle im Text angeben, an der die entsprechende Information zu finden ist. Das machst du, indem du vier Wörter des Satzes angibst, der die Textstelle enthält. Hier ist genaues Lesen des Textes und der Aussagen gefordert. Die Aussagen entsprechen meist der Reihenfolge, in der auch die entsprechenden Informationen im Text zu finden sind.

Beispiel

Text: Tina went to Scotland last year. She visited Loch Ness and bought some nice presents. She had a good time.

Statement: Tina enjoyed her trip.

true false justification

☒
☐

She had a good ...

Multiple choice

Bei den Multiple-Choice-Aufgaben wird dir ein Satz oder eine Frage mit vier Antwortmöglichkeiten vorgegeben. Nur eine davon ist die richtige Antwort. Da die Antworten nicht immer den gleichen Wortlaut wie der Text haben, musst du genau nachlesen und die falschen Antworten ausschließen. Die Aufgabenreihenfolge entspricht dem Textaufbau, sodass du abschätzen kannst, wo die Antworten im Text ungefähr stehen.

Beispiel

Text: Kevin and Paul are playing football. They play for a team in their village. They practise three times a week and have a match every weekend. It's their favourite sport and they will have the chance to play for a famous club next year.

Kevin and Paul play football ...

☐ every day.

☐ three times a week.

☐ at the weekend only.

☒ four times a week.

Short answer questions

Beim Leseverstehen musst du oft Fragen zum Text beantworten. Wichtig ist, dass du dir die Aufgabenstellung genau anschaust, denn die Wortzahl für die Antwort ist meist beschränkt, z. B. auf „1–5 words or numbers“. Überschreite die vorgegebene Wortzahl nicht, damit du keine Punkte abgezogen bekommst. Achte auch auf die Zeiten in den Fragen.

Text: Susan and Brandon want to go on holiday but they haven't agreed on a destination yet. They ask their friend Ryan for advice: "Where would you go?"

Beispiel

Who wants to go on holiday?

Susan and Brandon

Multiple matching

Hier gibt es unterschiedliche Aufgabenformate. Meistens sind Satzanfänge vorgegeben, die du den passenden Satzenden zuordnen musst. Prüfe dabei stets, ob die grammatikalische Struktur zum Rest des Satzes passt. Ergeben die Sätze inhaltlich Sinn? Lies dir den Satz leise vor, dann ist es meist einfacher. Bei den Matching-Aufgaben gibt es oft überschüssige Satzteile, d. h., es gibt z. B. mehr Satzenden als Satzanfänge. Versuche unpassende Teile auszuschließen.

Manchmal musst du auch Bilder einzelnen Sätzen zuordnen oder Textabschnitte und Überschriften oder Aussagen einander zuordnen. Die Antworten werden dabei meist in eine Tabelle eingetragen. Überprüfe deine Angaben, damit du nicht aus Versehen einen falschen Buchstaben einträgst.

Text: In the north of Germany there's a little village where a lot of nice people live. One of them is called Colin. He has moved from England to Germany together with his family. Ranjit lives next to Colin's house. He has got two siblings – Fatima and Robin. Ranjit's best friend's name is Keira. They are in the same class at school and they spend a lot of time together. Keira loves going to the cinema every weekend ...

Beispiel

❶ Colin lives ...

A ... to the cinema every weekend.

❷ Ranjit has got ...

B ... in the north of Germany.

❸ Keira likes to go ...

C ... in England.

D ... a sister and a little brother.

❶	❷	❸
B	D	A

2.3 Übungsaufgaben

Allgemeiner Hinweis

Damit du möglichst viel für deine Abschlussprüfung üben kannst, findest du im Anschluss an die Lesetexte häufig jeweils zwei Aufgabenformate. Dies wird in deiner Abschlussarbeit nicht der Fall sein. Dort gibt es in der Regel nur ein Aufgabenformat zu jedem Lesetext.

Text

Reading Test 1: A holiday on the water

1 Hi there,

I've just had a really great holiday with my parents. Normally I don't go on holiday with them but they decided that they wanted a different type of holiday this year. So they looked through a lot of brochures and then

5 decided on a holiday on a boat. In England there are many different types of boat that you can hire. You can hire a sailing boat which is no fun on small rivers or if there is no wind and you have to do a lot of work all the time sailing it. You can also hire a canal boat. These are sometimes called narrow boats because they are long and thin. The last type of boat is one
10 specially made for having holidays on.

On our boat there were three bedrooms, a kitchen and a large sitting and eating area where you could slide the roof back - it was like having a sports car! Of course, there was also a toilet and a shower but they were small. The boat was very easy to control. Everyone had to have a short

15 lesson first on how to control the boat because no one had been on a boat before. But it was very easy to learn to sail it; it's strange that even though it has a motor you still sail it, you don't drive it. A week on a boat sounds boring but it wasn't. It was a lot of fun. We could stop anywhere we wanted to. Sometimes we stopped in the middle of the countryside or
20 by small towns to buy groceries and one day we even stopped in a big city.

Norwich was really nice and we visited all the sights there. But usually we just woke up, had breakfast and then went further along the river. We were in the Norfolk Broads which is an area full of rivers and small lakes, called broads, that were made by monks a long time ago. Surprisingly,
25 there's a lot to do there, too. You can even try catching fish from your boat for your dinner!

You are not allowed to sail at night so you have to stop when it is getting dark. But the hardest thing to do is to go to sleep on the boat since it is always moving up and down in the water, of course, and the countryside is
30 really, really dark; there are no streetlights. But I discovered the countryside isn't very quiet. Every morning I was woken up by the birds or the cows or a tractor or something else at 5.30 a.m. I was really tired after my holiday!

Why I'm telling you all this is that I'd love to go again but my parents don't
35 want to. Would you like to come with me in the summer holidays? I remember you saying that school finishes then. It's not too expensive, about £ 300 each, but I know you also need to travel from Germany. Let me know if you are interested. Maybe your parents will pay - you can always tell them it's good for your English, then I'm sure they'll want you to go!

40 I hope you'll let me know soon. I can send you some pictures if you want.

Have fun, Sam

Worksheet

1. Read Sam's letter and the statements (a–g). Are they *true* or *false*? Tick (✓) the correct box. Then find one sentence in the text which gives you the information for your answer. Write down the first four words of this sentence (*justification*).

	true	false	justification
a) Sam enjoyed the holiday.	☐	☐	_____
b) Sam's parents bought a boat in England.	☐	☐	_____
c) Sam was bored on the boat.	☐	☐	_____
d) It is forbidden to sail at night.	☐	☐	_____
e) Sam found the countryside noisy.	☐	☐	_____
f) Sam does not want to go again.	☐	☐	_____
g) Sam took some photographs on holiday.	☐	☐	_____

2. Tick (✓) the right ending to each sentence.

Additional task

- a) Sam went on holiday this year with his parents because ...

- ☐ they always spent their holidays together.
☐ he wanted a great holiday.
☐ the holiday was going to be different.
☐ he was bored at home.

- b) Every night they stayed ...

- ☐ in Norwich.
☐ in big cities.
☐ somewhere different.
☐ near small towns for groceries.

- c) The Broads ...

- ☐ are rivers.
☐ are small lakes.
☐ are near Norfolk.
☐ were made by people.

- d) The countryside was dark at night because ...

- ☐ there were no streets.
☐ the streetlights were damaged.
☐ the streetlights were switched off.
☐ there weren't any streetlights.

- e) Sam's parents ...
- ☐ don't have time for another holiday.
 - ☐ aren't interested in another holiday on the water.
 - ☐ have to work during the summer holidays.
 - ☐ didn't like the Norfolk Broads.
- f) Sam wants to know if you ...
- ☐ are doing anything.
 - ☐ have enough money for a holiday.
 - ☐ are interested in a holiday together on the Broads.
 - ☐ want to improve your English.
- g) The holiday will cost you ...
- ☐ more than £ 300.
 - ☐ £ 300.
 - ☐ less than £ 300.
 - ☐ nothing.
- h) Sam thinks that maybe your parents will pay because ...
- ☐ they like boats, too.
 - ☐ it will help you.
 - ☐ they are interested in the area.
 - ☐ it's in the summer holidays.



Sprachpraktische Prüfung

Monologue

Protecting the planet

1. Describe the pictures.



2. Describe how we affect the environment every day.
3. Explain what you can do to help protect the planet.



© **STARK Verlag**

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.