

INHALT

Einführung:

Die Bedeutung des Textes für den Philosophie- und Ethikunterricht	7
<i>Martina Peters, Jörg Peters</i>	

1 Texte im Philosophie- und Ethikunterricht 17

»Lesen Sie den Text!«	17
<i>Hubertus Stelzer</i>	
Habe Mut, dich Primärquellen zu bedienen!	23
<i>Vanessa Albus, Leif Marvin Jost</i>	
Lob des »Nach-Textes«	27
<i>Patrick Baum</i>	
Lesen erleichtern: Nach-, Mit- und In-Texte im philosophischen Unterricht	31
<i>Klaus Blesenkemper</i>	
Verfahren der Texterschließung im Philosophieunterricht	43
<i>Klaus Langebeck</i>	
Zum Umgang mit Texten im Philosophieunterricht	59
<i>Helmut Engels</i>	
Verfahren der Texterschließung	67
<i>Barbara Brüning</i>	
Methoden der Interpretation im Philosophieunterricht	75
<i>Lothar Ridder</i>	
Textarbeit im philosophischen Unterricht	95
<i>Volker Haase, Donat Schmidt</i>	
Arbeit am Logos – Textrezeption	107
<i>Volker Pfeifer</i>	

2 Beispiele aus der Praxis 131

»So kann man nicht philosophieren! Irgendwelche Zitate raussuchen!«	131
<i>Antje Knopf</i>	
Vielfalt trifft auf Vielfalt – Textarbeit im Ethikunterricht	145
<i>Anita Rösch</i>	

Inhaltsaffine Texterschließung	161
<i>Klaus Goergen</i>	
Philosophisch puzzeln	173
<i>Steffen Goldbeck</i>	
Zehn Arten, einen Text zu lesen	199
<i>Johannes Rohbeck</i>	
»Nein, nicht schon wieder ein Text.«	213
<i>Alexander Chucholowski</i>	
Sprachsensibler Umgang mit Texten im Philosophieunterricht	223
<i>Tobias Saum</i>	
Resonanztheorie und Bonbonmodell	243
<i>Rolf Sistermann</i>	
Wie kann man philosophischen Unterricht digital unterstützen?	255
<i>Klaus Blesenkemper</i>	
Methoden der Textarbeit	269
<i>Michael Wittschier</i>	
Methoden der Textarbeit im Philosophieunterricht	293
<i>Roland Henke, Matthias Schulze</i>	
Auswahlbibliographie	313