

INHALT

Einführung:

- Die Bedeutung des Textes für den Philosophie- und Ethikunterricht 7
Martina Peters, Jörg Peters

1 Texte im Philosophie- und Ethikunterricht 17

- »Lesen Sie den Text!« 17
Hubertus Stelzer
- Habe Mut, dich Primärquellen zu bedienen! 23
Vanessa Albus, Leif Marvin Jost
- Lob des »Nach-Textes« 27
Patrick Baum
- Lesen erleichtern: Nach-, Mit- und In-Texte im philosophischen Unterricht 31
Klaus Blesenkemper
- Verfahren der Texterschließung im Philosophieunterricht 43
Klaus Langebeck
- Zum Umgang mit Texten im Philosophieunterricht 59
Helmut Engels
- Verfahren der Texterschließung 67
Barbara Brüning
- Methoden der Interpretation im Philosophieunterricht 75
Lothar Ridder
- Textarbeit im philosophischen Unterricht 95
Volker Haase, Donat Schmidt
- Arbeit am Logos – Textrezeption 107
Volker Pfeifer

2 Beispiele aus der Praxis 131

- »So kann man nicht philosophieren! Irgendwelche Zitate raussuchen!« 131
Antje Knopf
- Vielfalt trifft auf Vielfalt – Textarbeit im Ethikunterricht 145
Anita Rösch

Inhaltsaffine Texterschließung	161
<i>Klaus Goergen</i>	
Philosophisch puzzeln	173
<i>Steffen Goldbeck</i>	
Zehn Arten, einen Text zu lesen	199
<i>Johannes Rohbeck</i>	
»Nein, nicht schon wieder ein Text.«	213
<i>Alexander Chucholowski</i>	
Sprachsensibler Umgang mit Texten im Philosophieunterricht	223
<i>Tobias Saum</i>	
Resonanztheorie und Bonbonmodell	243
<i>Rolf Sistermann</i>	
Wie kann man philosophischen Unterricht digital unterstützen?	255
<i>Klaus Blesenkemper</i>	
Methoden der Textarbeit	269
<i>Michael Wittschier</i>	
Methoden der Textarbeit im Philosophieunterricht	293
<i>Roland Henke, Matthias Schulze</i>	
Auswahlbibliographie	313