

Inhaltsverzeichnis

A Einleitung	9
1 Problemaufriss	9
2 Zielsetzung und methodisches Vorgehen	11
B Geschichte der Allgemeinen Didaktik	13
1 Zu den Anfängen didaktischen Denkens	13
1.1 Die Parabel vom Bogenschützen	13
1.2 Beiträge der griechischen und römischen Antike	15
1.3 Beiträge des Mittelalters und des Humanismus	21
2 Entstehung der Didaktik als wissenschaftliche Disziplin	33
2.1 Etymologische Bestimmung des Wortes „Didaktik“	34
2.2 Die Reformation und das frühe 17. Jahrhundert	36
2.3 Die Lehrkunst des Wolfgang Ratke	46
2.4 Johann Amos Comenius' <i>Didactica magna</i>	52
3 Entwicklungen im 18. und zu Beginn des 19. Jahrhunderts	61
3.1 Von der Didaktik zur Pädagogik	61
3.2 August Hermann Niemeyers Grundsätze der Erziehung und des Unterrichts ..	63
3.3 Vincenz Eduard Mildes Lehrbuch der allgemeinen Erziehungskunde	69
4 Johann Friedrich Herbart und die Herbartianer	74
4.1 Herbarts Didaktik als Unterrichtslehre	74
4.2 Die pädagogische Bewegung des Herbartianismus	79
4.3 Unterschiede in der Pädagogik Herbarts und der Herbartianer am Beispiel von Zillers Formalstufentheorie	82
4.4 Die Emanzipation des Otto Willmann	86
5 Die Reformpädagogik	93
5.1 Reformpädagogische Programme	93
5.2 Peter Petersens Jena-Plan-Schule	97
6 Vorläufige Begriffsbestimmung	105
C Analyse didaktischer Theorien und Modelle	107
1 Systematisierungsbestrebungen im historischen Verlauf	107
2 Terminologische Bestimmungen	109
2.1 Der Begriff „Theorie“ im didaktischen Kontext	109
2.2 Der Begriff „Modell“ im didaktischen Kontext	113

3	Die bildungstheoretische Didaktik	119
3.1	Entwicklung des geisteswissenschaftlichen Denkens von Wolfgang Klafki	119
3.2	Die kategoriale Bildungstheorie	124
3.3	Die didaktische Analyse als Instrument der Unterrichtsvorbereitung	128
3.4	Von der geisteswissenschaftlichen zur kritisch-konstruktiven Didaktik	132
3.5	Epochaltypische Schlüsselprobleme als Kern eines neuen Allgemeinbildungskonzeptes	135
3.6	Exemplarisches Lehren und Lernen sowie innere Differenzierung als Elemente kritisch-konstruktiver Didaktik	140
3.7	Perspektiven der Unterrichtsplanung	147
3.8	Kritische Würdigung	152
4	Die lern-/lehrtheoretische Didaktik	163
4.1	Begründung der lerntheoretischen Didaktik durch Paul Heimann	163
4.2	Das Berliner Modell der lerntheoretischen Didaktik	168
4.3	Das Hamburger Modell der lehrtheoretischen Didaktik	178
4.4	Kritische Würdigung	186
5	Die subjektive Didaktik	196
5.1	Edmund Kössels Ruf nach einem didaktischen Paradigmenwechsel	196
5.2	Theoretische Grundlagen	200
5.3	Die Modellierung der didaktischen Landschaft	206
5.4	Das Methodenrepertoire	215
5.5	Entwicklung von postmodernen Lernkulturen	221
5.6	Kritische Würdigung	228
6	Die konstruktivistische und inklusive Didaktik	238
6.1	Vorläufer und postmoderne Grundannahmen des Konstruktivismus nach Kersten Reich	238
6.2	Theoretische Grundbegriffe	242
6.3	Der Handlungsaspekt im Lehr- und Lernprozess	248
6.4	Der Beziehungsaspekt im Kontext von Planung und Evaluation	257
6.5	Methodische Prinzipien und Methodenpool	265
6.6	Von der konstruktivistischen zur inklusiven Didaktik	269
6.7	Kritische Würdigung	272
D	Zwischen Didaktik-Dilemma und Didaktik-Polylemma	281
1	Terminologische Klärung des Kompositums ‚Didaktik-Dilemma‘	281
2	Terminologische Klärung des Kompositums ‚Didaktik-Polylemma‘	287
3	Schlussfolgerungen und eigene Definition von Allgemeiner Didaktik	293
E	Ausblick	301
	Verzeichnisse	309
	Literatur	309
	Abbildungsverzeichnis	321
	Tabellenverzeichnis	321