

# Inhaltsverzeichnis

<b>A Einleitung</b> .....	9
1 Problemaufriss .....	9
2 Zielsetzung und methodisches Vorgehen .....	11
<b>B Geschichte der Allgemeinen Didaktik</b> .....	13
1 Zu den Anfängen didaktischen Denkens .....	13
1.1 Die Parabel vom Bogenschnitzer .....	13
1.2 Beiträge der griechischen und römischen Antike .....	15
1.3 Beiträge des Mittelalters und des Humanismus .....	21
2 Entstehung der Didaktik als wissenschaftliche Disziplin .....	33
2.1 Etymologische Bestimmung des Wortes „Didaktik“ .....	34
2.2 Die Reformation und das frühe 17. Jahrhundert .....	36
2.3 Die Lehrkunst des Wolfgang Ratke .....	46
2.4 Johann Amos Comenius' Didactica magna .....	52
3 Entwicklungen im 18. und zu Beginn des 19. Jahrhunderts .....	61
3.1 Von der Didaktik zur Pädagogik .....	61
3.2 August Hermann Niemeyers Grundsätze der Erziehung und des Unterrichts ..	63
3.3 Vincenz Eduard Mildes Lehrbuch der allgemeinen Erziehungskunde .....	69
4 Johann Friedrich Herbart und die Herbartianer .....	74
4.1 Herbarts Didaktik als Unterrichtslehre .....	74
4.2 Die pädagogische Bewegung des Herbartianismus .....	79
4.3 Unterschiede in der Pädagogik Herbarts und der Herbartianer am Beispiel von Zillers Formalstufentheorie .....	82
4.4 Die Emanzipation des Otto Willmann .....	86
5 Die Reformpädagogik .....	93
5.1 Reformpädagogische Programme .....	93
5.2 Peter Petersens Jena-Plan-Schule .....	97
6 Vorläufige Begriffsbestimmung .....	105
<b>C Analyse didaktischer Theorien und Modelle</b> .....	107
1 Systematisierungsbestrebungen im historischen Verlauf .....	107
2 Terminologische Bestimmungen .....	109
2.1 Der Begriff „Theorie“ im didaktischen Kontext .....	109
2.2 Der Begriff „Modell“ im didaktischen Kontext .....	113

<b>3</b>	<b>Die bildungstheoretische Didaktik</b>	<b>119</b>
3.1	Entwicklung des geisteswissenschaftlichen Denkens von Wolfgang Klafki	119
3.2	Die kategoriale Bildungstheorie	124
3.3	Die didaktische Analyse als Instrument der Unterrichtsvorbereitung	128
3.4	Von der geisteswissenschaftlichen zur kritisch-konstruktiven Didaktik	132
3.5	Epochaltypische Schlüsselprobleme als Kern eines neuen Allgemeinbildungskonzeptes	135
3.6	Exemplarisches Lehren und Lernen sowie innere Differenzierung als Elemente kritisch-konstruktiver Didaktik	140
3.7	Perspektiven der Unterrichtsplanung	147
3.8	Kritische Würdigung	152
<b>4</b>	<b>Die lern-/lehrtheoretische Didaktik</b>	<b>163</b>
4.1	Begründung der lerntheoretischen Didaktik durch Paul Heimann	163
4.2	Das Berliner Modell der lerntheoretischen Didaktik	168
4.3	Das Hamburger Modell der lehrtheoretischen Didaktik	178
4.4	Kritische Würdigung	186
<b>5</b>	<b>Die subjektive Didaktik</b>	<b>196</b>
5.1	Edmund Köfels Ruf nach einem didaktischen Paradigmenwechsel	196
5.2	Theoretische Grundlagen	200
5.3	Die Modellierung der didaktischen Landschaft	206
5.4	Das Methodenrepertoire	215
5.5	Entwicklung von postmodernen Lernkulturen	221
5.6	Kritische Würdigung	228
<b>6</b>	<b>Die konstruktivistische und inklusive Didaktik</b>	<b>238</b>
6.1	Vorläufer und postmoderne Grundannahmen des Konstruktivismus nach Kersten Reich	238
6.2	Theoretische Grundbegriffe	242
6.3	Der Handlungsaspekt im Lehr- und Lernprozess	248
6.4	Der Beziehungsaspekt im Kontext von Planung und Evaluation	257
6.5	Methodische Prinzipien und Methodenpool	265
6.6	Von der konstruktivistischen zur inklusiven Didaktik	269
6.7	Kritische Würdigung	272
<b>D</b>	<b>Zwischen Didaktik-Dilemma und Didaktik-Polylemma</b>	<b>281</b>
<b>1</b>	<b>Terminologische Klärung des Kompositums ‚Didaktik-Dilemma‘</b>	<b>281</b>
<b>2</b>	<b>Terminologische Klärung des Kompositums ‚Didaktik-Polylemma‘</b>	<b>287</b>
<b>3</b>	<b>Schlussfolgerungen und eigene Definition von Allgemeiner Didaktik</b>	<b>293</b>
<b>E</b>	<b>Ausblick</b>	<b>301</b>
	<b>Verzeichnisse</b>	<b>309</b>
	Literatur	309
	Abbildungsverzeichnis	321
	Tabellenverzeichnis	321