

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
2	Fragen	15
2.1	Sprachwissenschaftliche Klärung der Frage	15
2.2	Erkenntnistheoretische Klärung der Frage	16
2.2.1	Fragen und Erfahrung bei Dewey	16
2.2.2	Fragen und Erfahrung bei Rombach	17
3	Familie als Ort des Fragens	21
3.1	Erziehung, Bildung, Sozialisation in der Familie	21
3.1.1	Erziehung	22
3.1.2	Bildung	23
3.1.3	Sozialisation	23
3.1.4	Erziehung, Bildung und Sozialisation in dieser Arbeit	26
4	Kinderfragen	27
4.1	Warum Kinderfragen?	27
4.1.1	Entwicklungspsychologische Begründung	28
4.1.2	Anthropologische Begründung	31
4.1.3	Sozialwissenschaftliche Begründung	32
4.1.4	Kinderfragen als eigenständiger Forschungsgegenstand	35
4.1.5	Verständnis von Kinderfragen in dieser Arbeit	36
4.2	Bedeutung von Kinderfragen	38
4.2.1	Bedeutung von Kinderfragen für Kinder	38
4.2.2	Bedeutung von Kinderfragen für die Gestaltung von Bildungsprozessen	46
5	Elterlicher Umgang mit Kinderfragen	53
5.1	Erziehung als Anerkennung, Anregung und Anleitung	54
5.2	Eltern als Bindungspersonen – Erziehung als Anerkennung	56
5.2.1	Umgang mit Kinderfragen als Anerkennung	58
5.3	Eltern als Bildungsvermittler:innen – Erziehung als Anregung	60
5.3.1	Bildungsort Familie	61
5.3.2	Interessenentwicklung	63
5.3.3	Umgang mit Kinderfragen als Anregung	64
5.4	Eltern als Erziehende – Erziehung als Anleitung	68
5.4.1	Umgang mit Kinderfragen als Anleitung	71
5.5	Forschungsstand zum elterlichen Umgang mit Kinderfragen	72
5.6	Merkmale des elterlichen Umgangs mit Kinderfragen	76
5.6.1	Merkmale in der Dimension der Anerkennung	77
5.6.2	Merkmale in der Dimension der Anregung	78
5.6.3	Merkmale in der Dimension der Anleitung	80
5.6.4	Vorläufiges Modell zum elterlichen Umgang mit Kinderfragen	80

6	Überblick und Herleitung der Fragestellung	83
7	Forschungsmethodisches Vorgehen der Untersuchung	87
7.1	Methodologische Überlegungen	87
7.2	Stichprobe	88
7.2.1	Theoretische Begründung für die Auswahl	88
7.2.2	Feldzugang und Samplezusammensetzung	89
7.3	Erhebungsmethode	90
7.3.1	Fragegebuch	91
7.3.2	Leitfadeninterviews	92
7.3.3	Kurzfragebogen	96
7.3.4	Pilotierung der Erhebungsinstrumente	97
7.4	Auswertungsmethode	98
7.4.1	Aufbereitung der Daten	99
7.4.2	Auswertung der Fragegebücher	100
7.4.3	Auswertung der Interviews	104
8	Ergebnisse der strukturierenden Inhaltsanalyse	107
8.1	Frageverhalten und Fragesituationen	107
8.1.1	Wahrgenommenes Frageverhalten	108
8.1.2	Fragesituationen	113
8.1.3	Frageverhalten und Fragesituationen – Diskussion der Ergebnisse	119
8.2	Umgang mit Kinderfragen	126
8.2.1	Fragenbeantwortung	126
8.2.2	Fragenbeantwortung nach Fragenbearbeitung	131
8.2.3	Keine Fragenbeantwortung	138
8.2.4	Umgang auf Metaebene	148
8.3	Bedeutung von Kinderfragen	167
8.3.1	Gründe für das Fragenstellen	168
8.3.2	Bedeutung von Fragen für das Kind	173
8.3.3	Bedeutung von Kinderfragen und Begründungen	176
9	Ergebnisse der fallanalytischen Betrachtung	183
9.1	Begründete Fallauswahl	183
9.2	Frau Hadji	185
9.2.1	Ergebnisse des Fragegebuchs	185
9.2.2	Chronologische Zusammenfassung Interview	188
9.2.3	Zusammenfassung der strukturierenden Inhaltsanalyse	190
9.2.4	Sequenzanalytische Auswertung des Interviews	191
9.2.5	Gesamtbetrachtung – Frau Hadji	207
9.3	Frau Schwab	212
9.3.1	Ergebnisse des Fragegebuchs	213
9.3.2	Chronologische Zusammenfassung Interview	215
9.3.3	Zusammenfassung der strukturierenden Inhaltsanalyse	217
9.3.4	Sequenzanalytische Auswertung des Interviews	218
9.3.5	Gesamtbetrachtung – Frau Schwab	230

9.4	Vergleichende Diskussion der Ergebnisse	234
9.4.1	WIE rekonstruieren Frau Hadji & Frau Schwab ihren Umgang mit Kinderfragen?	235
9.4.2	Umgang mit Kinderfragen	235
9.4.3	Bedeutung von Kinderfragen	238
10	Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	241
10.1	Fokussierte Beantwortung der Forschungsfragen	241
10.1.1	Wie beschreiben Eltern ihren Umgang mit den Fragen ihrer Kinder?	241
10.1.2	Welche Bedeutung messen Eltern den Fragen ihrer Kinder bei?	243
10.2	Weiterentwicklung des Modells zum elterlichen Umgang mit Kinderfragen	245
10.3	Ergebnisdiskussion – Modell zum elterlichen Umgang mit Kinderfragen	253
10.3.1	Anerkennender elterlicher Umgang mit Kinderfragen	254
10.3.2	Anregender elterlicher Umgang mit Kinderfragen	263
10.3.3	Anleitender elterlicher Umgang mit Kinderfragen	271
11	Reflexion, Fazit und Ausblick	277
	Verzeichnisse	285
	Literaturverzeichnis	285
	Abbildungen	292
	Tabellen	292