

Inhalt

Alois Buholzer | Dorothee Brovelli
Einleitung 7

*Laura Graewert | Annika Neitemeier | Yannick Dohmen | Daniel Thurm |
Stephan Hußmann | Bärbel Barzel*
Potenziale und Hindernisse beim Einsatz eines digitalen
Selbst-Assessment-Tools zur Förderung des arithmetischen Basiswissens..... 17

Florian Hofmann
Formative Leistungsmessung zu grammatikalischen Grundkompetenzen
im Deutschunterricht
Wie müssen effektive Rückmeldungen bei datenbasierten
Förderkonzepten gestaltet werden? 35

Uwe Maier | Christian Klotz
Formatives Feedback ist nicht immer hilfreich: Feedbackrezeption
und Lernzuwachs in einer Web-App zur Übung von Grammatik
und Rechtschreibung..... 63

*Mathias Ropohl | Hilda Weimar | Julia Arnold | Svenja Boegel | Nele Kampa |
Maria Opfermann*
Der Prozess formativen Assessments beim Experimentieren
Welche Rolle spielt die kognitive Belastung?..... 83

Merle Ruelmann | Urs Grob | Alois Buholzer | Sandra Zulliger
Formatives Assessment in Arbeitsphasen
Eine explorative Analyse der Lernunterstützung in Interaktionen
zwischen der Lehrperson und Schüler:innen mit verschiedenen
kognitiv-motivationalen Profilen 101

Robbert Smit | Kurt Hess | Patricia Bachmann | Heidi Dober
Formatives Feedback und Rubrics fördern mathematisches
Argumentieren in der Primarschule 129

Sandra Zulliger | Merle Ruelmann | Hanni Lötscher
Unterrichtsgestaltung und Qualität von Peer-Assessment im
alltäglichen Unterricht..... 145

Inga Glogger-Frey | Anika Bürgermeister | Henrik Saalbach
Ein digitales Tool zur Unterstützung von formativem Peer-Feedback
bei Lehramtsstudierenden..... 171

Claudia Schreiner | Fiona MacKay-Falls | Christian Kraler
Rekonstruktion mentaler Modelle Lehramtsstudierender zur
pädagogischen Diagnostik 185

*Laura Venitz | Ilonca Hardy | Mirjam Steffensky | Anika Bürgermeister |
Katharina Junge | Henrik Saalbach | Miriam Leuchter*
Einstellungen pädagogischer Fachkräfte in der KiTa zur Bedeutung von
formativem Assessment im Kontext der Naturwissenschaften.....203

Verena Zucker | Nicola Meschede | Miriam Leuchter
Formatives Assessment im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht
Was wissen Studierende über Möglichkeiten der Diagnostik und
der Rückmeldung und wie hängt dieses Wissen mit ihren
Lehr-Lern-Überzeugungen zusammen?.....221

Autorinnen und Autoren235