

Inhalt

Geleitwort zur Reihe	11
1 Einleitung	13
2 Ursprung und Entwicklung des Verfahrens	16
2.1 Die Anfänge	16
2.2 Die infantile Sexualität	19
2.3 Die Phasen der infantilen Sexualentwicklung	20
2.4 Übertragung, Gegenübertragung, Widerstand	22
2.5 Die Ursprünge der Kinderanalyse	26
2.5.1 »Tarquinius Superbus«	26
2.5.2 Der »Fall Dora«	27
2.5.3 Der »Kleine Hans«	28
2.6 Die »Züricher Schule«	31
2.7 Die »Wiener Schule«	32
2.7.1 Hermine Hug-Hellmuth	32
2.7.2 Anna Freud	33
2.7.3 Melanie Klein	34
2.8 Die Kinderanalyse in Deutschland	37
2.9 Die Britischen Schulen	38
2.9.1 Michael Balint	39
2.9.2 Wilfred R. Bion	40
2.9.3 Donald W. Winnicott	41
2.9.4 John Bowlby und die Bindungstheorie	42
2.10 Michael Fordham	44
2.11 Heinz Kohut und die Selbstpsychologie	45
2.12 Relationale Psychoanalyse	47
2.13 Triangulierung	49

2.14	Säuglingsforschung.....	52
2.15	Das Konzept der Mentalisierung.....	54
2.16	Die Entwicklung der psychodynamischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie im Nachkriegsdeutschland.....	56
3	Verwandtschaft mit anderen Verfahren.....	59
3.1	Jakob Moreno und das Psychodrama.....	59
3.1.1	Grundlagen des Psychodramas.....	60
3.1.2	Psychotherapeutisches Vorgehen.....	60
3.1.3	Psychoanalyse und Psychodrama.....	61
3.2	Virginia Axline: Nicht-direktive Spieltherapie ...	63
3.3	Gestalttherapie: Fritz und Laura Perls.....	64
4	Wissenschaftliche und therapietheoretische Grundlagen.....	68
4.1	Die Psychologie des Unbewussten.....	74
4.2	Die psychoanalytische Entwicklungspsychologie. ...	76
4.3	Die Neurosenlehre.....	80
4.4	Übertragung, Gegenübertragung und Szene.....	82
4.5	Abwehr.....	82
4.6	Das Spiel.....	85
4.7	Bindung.....	89
5	Kernelemente der Diagnostik.....	90
5.1	Nosologische Diagnostik.....	90
5.2	Psychodynamische Diagnostik.....	92
5.2.1	Konflikt.....	92
5.2.2	Struktur.....	95
5.3	Abwehrmechanismen.....	97
5.4	Bindung.....	99
5.5	Ressourcen.....	100
5.6	Behandlungsvoraussetzungen.....	101
5.7	Mittel der psychodynamischen Diagnostik.....	103
5.7.1	Spielbeobachtung, Projektive Testverfahren.....	103
5.7.2	Übertragung, Gegenübertragung, Szene.....	104
5.7.3	Die OPD-KJ 2.....	106

6	Kernelemente der Therapie	108
6.1	Therapeutische Beziehung.....	108
6.1.1	Rahmen	108
6.1.2	Setting.....	109
6.1.3	Arbeitsbündnis	109
6.1.4	Gleichschwebende Aufmerksamkeit, Abstinenz und Neutralität	112
6.2	Halten, Containing, Mentalisierung	114
6.3	Spiel, Spielen und kreative Gestaltungen	115
6.4	Deuten	116
6.4.1	Wie entsteht eine Deutung?.....	119
6.4.2	Deutungsebenen	120
6.4.3	Deutungstechniken.....	121
6.5	Elternarbeit.....	122
7	Klinisches Fallbeispiel	126
8	Hauptanwendungsgebiete	147
9	Settings	150
10	Klinische Evidenz	156
10.1	Psychotherapieforschung und klinischer Alltag... ..	156
10.2	»Junktum zwischen Heilen und Forschen«	159
10.3	Die Rolle von Authentizität und Spontanität.....	160
10.4	Die Evaluation von Deutungen	161
10.5	Wie valide sind (Re-)Konstruktionen in der Analyse?	163
11	Institutionelle Verankerung in Deutschland	167
12	Aus-, Fort- und Weiterbildung	169
	Literatur	171

Wissenschaftliche Evidenz der psychodynamischen Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter.....		185
<i>Eberhard Windaus</i>		
1	Einleitung	185
2	Anwendungsbereiche der Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen.....	188
2.1	Affektive Störungen (F3); einschließlich F94.1; F53	188
2.2	Angststörungen und Zwangsstörungen (F40–F42; F93 und F94.0).....	193
2.3	Somatoforme Störungen und dissoziative Störungen (Konversionsstörungen) (F44–F48)	199
2.4	Abhängigkeiten und Missbrauch (F1, F55)...	199
2.5	Persönlichkeitsstörungen und Verhaltensstörungen (F6).....	199
2.6	Anpassungs- und Belastungsstörungen (F43).....	200
2.7	Esstörungen (F50)	202
2.8	Nicht-organische Schlafstörungen (F51)	203
2.9	Sexuelle Funktionsstörungen (F52)	203
2.10	Psychische und soziale Faktoren bei somatischen Krankheiten (F54)	204
2.11	Schizophrenie, schizotype und wahnhafte Störungen (F2)	204
2.12	Organische, einschließlich symptomatischer psychischer Störungen (F0)	205
2.13	Psychische und soziale Faktoren bei Intelligenzminderung (F7) und tiefgreifende Entwicklungsstörungen (F84).....	205
2.14	Hyperkinetische Störungen (F90) und Störungen des Sozialverhaltens und der Emotionen (F91, F93, F94.2–F94.9).....	205
2.15	Umschriebene Entwicklungsstörungen (F80–F83)	210
2.16	Störungen der Ausscheidung (F98.0, F98.1).....	211

2.17	Regulationsstörungen/Fütterstörungen (F98.2).....	211
2.18	Ticstörungen und Stereotypien (F95 und F98.4).....	214
	Literatur	215
	Stichwortverzeichnis	221