

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
1 Die Bedeutung von Gruppen	11
2 Gruppenpädagogische Herausforderungen.....	12
Teil A: Soziologische Grundlagen	17
1 Gruppen in der Soziologie.....	17
1.1 Gruppendefinition	17
1.2 Gruppengröße	18
1.3 Gruppenarten.....	18
1.4 Fazit	20
2 Gruppen in verschiedenen sozialpädagogischen Einrichtungen.....	21
2.1 Kita-Gruppe – Definition und spezifische Analyse	21
2.2 Schulklassen – Definition und spezifische Analyse.....	22
2.3 Offene Ganztagschule – Definition und spezifische Analyse	23
2.4 Jugendhilfe – Definition und spezifische Analyse.....	24
2.5 Freizeiteinrichtung – Definition und spezifische Analyse	25
3 Gruppendynamik.....	25
3.1 Phasen der Gruppendynamik.....	26
3.2 Verlauf der Gruppenphasen	29
3.3 Fazit	31
Teil B: Soziologische Grundlagen zur Arbeit mit sozial-pädagogischen Gruppen.....	33
4 Gruppendynamik in spezifischen sozialpädagogischen Gruppen und methodische Anregungen.....	33
4.1 Verlauf und Analyse der Gruppendynamik in Kita-Gruppen.....	35
4.2 Verlauf und Analyse der Gruppendynamik in U3-Gruppen	40
4.3 Verlauf und Analyse der Gruppendynamik in Schulklassen	43
4.4 Verlauf und Analyse der Gruppendynamik in Offenen Ganztagschulen	47
4.5 Verlauf und Analyse der Gruppendynamik in Jugendhilfeeinrichtungen.....	51
4.6 Verlauf und Analyse der Gruppendynamik in Freizeiteinrichtungen	55
4.7 Fazit	59
5 Ideale Gruppe – Gruppenideale	59
5.1 Gruppenkohäsion	60
5.2 Gruppennormen	62
5.3 Sanktionen	62
5.4 Gruppenmeinung/Gruppendruck	63
5.5 Fazit	64
6 Gruppenrollen	65
6.1 Statische Rollenbetrachtung	65
6.2 Dynamische Rollenbetrachtung	66
6.3 Fazit	67

7 Rollenkonflikte	68
7.1 Intra-Rollen-Konflikte	70
7.2 Inter-Rollen-Konflikte	71
7.3 Selbstkonzept	72
7.4 Fazit	74
Teil C: Beobachtung und Analyse sozialpädagogischer Gruppen ...	75
8 Gruppenbeobachtung.....	75
8.1 Kriterien der Gruppenbeobachtung.....	76
8.2 Datenerhebung	77
8.3 Methodische Anregungen zur Datenerfassung und -darstellung	78
9 Soziogramm.....	83
9.1 Funktion von Soziogrammen.....	84
9.2 Soziogramme in sozialpädagogischen Einrichtungen.....	85
9.3 Methodisches zur Erstellung von Soziogrammen	86
10 Soziogrammerstellung	88
10.1 Exemplarisches Soziogramm Kita-Gruppe – Freispielsituation	88
10.2 Exemplarisches Soziogramm Kita-Gruppe – Bring-Situation	91
10.3 Exemplarisches Soziogramm Kita-Gruppe – Freispielsituation	93
11 Analyse eines Soziogramms	93
11.1 Analyse der formellen Gruppenstruktur	94
11.2 Analyse der informellen Gruppenstruktur	95
11.3 Analyse der Beziehungsstruktur.....	96
11.4 Analyse der exemplarischen Kita-Gruppe – Freispielsituation.....	99
11.5 Analyse der exemplarischen Kita-Gruppe – Bring-Situation	103
12 Analysen von Rollen im Soziogramm	104
12.1 Rollensensibilität in der Rollenanalyse	105
12.2 Bewertung von Konflikten bei der Rollenanalyse	106
12.3 Analyse der Funktionsrollen.....	107
Teil D: Rahmenbedingungen und Gestaltungsmöglichkeiten 109	
13 Gruppenleitung	110
13.1 Führungsstile nach Kurt Lewin	111
13.2 Partizipation	117
13.3 Systemische Gruppenleitung	119
13.4 Fazit	121
14 Tagesstruktur.....	121
14.1 Strukturmerkmale des Tagesablaufs	122
14.2 Micro-Transitionen im Tagesablauf	124
14.3 Analyse zur Tagesstruktur	125
14.4 Exemplarischer Tagesablauf in einer Kita	126
14.5 Methodischer Hinweis zur Tagesstruktur.....	127
15 Konflikte in Gruppen.....	128
15.1 Konfliktlösung in gruppendifamischen Prozessen	129
15.2 Dramadreieck	130
15.3 Grafische Darstellung der Rollen im Dramadreieck	132
15.4 Veränderungsphasen nach Kurt Lewin.....	133
15.5 Fazit	135

16 Zusammenfassung	136
Abbildungsverzeichnis.....	140
Literaturverzeichnis	141
Die Autorin	148