

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1 Theoretische Einführung	13
1.1 Klassifikation und Diagnostik der Autismus-Spektrum-Störungen ...	13
1.1.1 Frühkindlicher Autismus (gem. ICD-10 F84.0)	13
1.1.2 Asperger-Syndrom (gem. ICD-10 F84.5)	15
1.1.3 Atypischer Autismus (gem. ICD-10 F84.1)	16
1.1.4 Nicht näher bezeichnete tiefgreifende Entwicklungsstörung (gem. ICD-10 F84.9)	16
1.1.5 High-Functioning-Autismus	17
1.1.6 Autismus-Spektrum-Störungen	17
1.2 Das klinische Bild des Asperger-Syndroms	17
1.3 Komorbidität	21
1.4 Epidemiologie und Verlauf der Autismus-Spektrum-Störungen	22
1.5 Ätiologie der Autismus-Spektrum-Störungen	23
1.5.1 Neuropsychologische und kognitive Aspekte der Autismus-Spektrum-Störungen	25
1.6 Interventionen	31
1.6.1 Inhalte und Ziele eines sozialen Kompetenztrainings	33
1.6.2 Zentrale Bausteine eines Sozialtrainings für Kinder mit einer Autismus-Spektrum-Störung auf höherem Funktionsniveau ..	35
1.6.3 Übersicht über evaluierte Trainingsprogramme	38
1.6.4 Übersicht über nicht evaluierte Trainingsprogramme	39
1.7 Entwicklung des Zürcher KOMPASS-Trainings	41
1.7.1 Psychotherapeutischer Hintergrund	42
2 Konzeption des KOMPASS-Sozialtrainings in der Gruppe	45
2.1 Konzept	45
2.2 Aufbau	49
2.3 Indikation und Kontraindikation	51
2.3.1 Indikationsgespräch	52
2.3.2 Grenzen	53
2.4 Ziele	53
2.5 Rahmenbedingungen	56
2.5.1 Gruppenzusammensetzung	57
2.5.2 Räumlichkeiten	57
2.6 Elternarbeit	58

2.6.1	Informationsabende	59
2.7	Ablauf der KOMPASS-Gruppensitzungen	60
2.8	Arbeitsmaterialien des KOMPASS-Gruppentrainings	62
2.8.1	Ordner	63
2.8.2	Informationsblätter	63
2.8.3	Arbeits- und Protokollblätter	64
2.8.4	Übungen und Spiele	65
2.8.5	Trainingsaufgaben	66
2.8.6	Merkblätter	67
2.9	Trainingsdurchführung	67
2.9.1	Setting	67
2.9.2	Therapeuten	68
2.9.3	Gebrauch des Praxishandbuchs	69
2.9.4	Unterschiede bei der Trainingsdurchführung in der Schweiz und in Deutschland	70
3	EINFÜHRUNGSMODUL: KENNENLERNEN	71
3.1	Administratives	72
3.2	Protokoll- und Arbeitsblätter	73
3.3	Übungen und Spiele	75
3.4	1. KOMPASS-Sitzung	77
3.5	Verzeichnis der Übungen in Kapitel 3	77
4	MODUL 1: EMOTIONEN	79
4.1	Einführung in das Modul »Emotionen«	79
4.1.1	Materialien	82
4.1.2	Überblick über die Gefühle	83
4.2	Benennen von Gefühlen	84
4.2.1	Informationsblätter	84
4.2.2	Arbeits- und Protokollblätter	84
4.2.3	Übungen und Spiele	85
4.3	Erkennen von mimisch-gestischen Darstellungen von Gefühlen	85
4.3.1	Informationsblätter	86
4.3.2	Arbeits- und Protokollblätter	86
4.3.3	Übungen und Spiele	87
4.4	Mimisch-gestisches Darstellen von Gefühlen	93
4.4.1	Informationsblätter	93
4.4.2	Arbeits- und Protokollblätter	94
4.4.3	Übungen und Spiele	94
4.5	Gefühle und Stimme	98
4.5.1	Informationsblätter	98
4.5.2	Arbeits- und Protokollblätter	99
4.5.3	Übungen und Spiele	100
4.6	Verbinden von Gefühlen und Situationen: Konventionelle und persönliche Verbindungen	103
4.6.1	Informationsblätter	103

4.6.2	Arbeits- und Protokollblätter	103
4.6.3	Übungen und Spiele	105
4.7	Typisches Reagieren auf Gefühle	107
4.7.1	Informationsblätter	107
4.7.2	Arbeits- und Protokollblätter	108
4.7.3	Übungen und Spiele	109
4.8	Verzeichnis der Übungen in Kapitel 4	110
5	MODUL 2: SMALL TALK UND TELEFONGESPRÄCH	113
5.1	Einführung in das Modul »Small Talk und Telefongespräch«	113
5.2	Hintergrund des Small Talks	115
5.2.1	Informationsblätter	116
5.2.2	Arbeits- und Protokollblätter	117
5.2.3	Übungen und Spiele	119
5.3	Die Nähe-Distanz-Skala	120
5.3.1	Informationsblätter	121
5.3.2	Arbeits- und Protokollblätter	122
5.3.3	Übungen und Spiele	122
5.4	Ablauf von Small Talk: Übersicht	123
5.4.1	Informationsblätter	123
5.4.2	Arbeits- und Protokollblätter	124
5.4.3	Übungen und Spiele	125
5.5	Ablauf von Small Talk: Begrüßung	125
5.5.1	Informationsblätter	125
5.5.2	Arbeits- und Protokollblätter	126
5.5.3	Übungen und Spiele	126
5.6	Ablauf von Small Talk: Einleitungssatz	127
5.6.1	Informationsblätter	128
5.6.2	Arbeits- und Protokollblätter	128
5.6.3	Übungen und Spiele	129
5.7	Ablauf von Small Talk: Antwortsatz, Kommentar und Fortsetzungsfrage	129
5.7.1	Informationsblätter	130
5.7.2	Arbeits- und Protokollblätter	130
5.7.3	Übungen und Spiele	131
5.8	Ablauf von Small Talk: Brückenkommunikare	133
5.8.1	Informationsblätter	134
5.8.2	Arbeits- und Protokollblätter	134
5.8.3	Übungen und Spiele	135
5.9	Ablauf von Small Talk: Persönliches Erzählen	136
5.9.1	Informationsblätter	136
5.9.2	Arbeits- und Protokollblätter	136
5.9.3	Übungen und Spiele	136
5.10	Ablauf von Small Talk: Abschlusssatz und Verabschieden	136
5.10.1	Informationsblätter	137
5.10.2	Arbeits- und Protokollblätter	138

5.10.3	Übungen und Spiele	138
5.11	Zusammenfügen der einzelnen Bausteine I: Strukturierte	
	Small Talk-Übungen	138
5.11.1	Informationsblätter	139
5.11.2	Arbeits- und Protokollblätter	139
5.11.3	Übungen und Spiele	139
5.12	Zusammenfügen der einzelnen Bausteine II: Small Talk-	
	Trainingsparcours	140
5.12.1	Informationsblätter	141
5.12.2	Arbeits- und Protokollblätter	141
5.12.3	Übungen und Spiele	142
5.13	Zusammenfügen der einzelnen Bausteine III: Small Talk mit	
	Außenstehenden	145
5.13.1	Informationsblätter	145
5.13.2	Arbeits- und Protokollblätter	145
5.13.3	Übungen und Spiele	147
5.14	Zusammenfügen der einzelnen Bausteine IV: Small Talk mit	
	KOMPASS-Gruppenmitgliedern	147
5.14.1	Informationsblätter	147
5.14.2	Arbeits- und Protokollblätter	147
5.14.3	Übungen und Spiele	148
5.15	Telefongespräch	149
5.15.1	Informationsblätter	149
5.15.2	Arbeits- und Protokollblätter	150
5.15.3	Übungen und Spiele	151
5.16	Verzeichnis der Übungen in Kapitel 5	152
6	MODUL 3: NONVERBALE KOMMUNIKATION	155
6.1	Einführung in das Modul »Nonverbale Kommunikation«	155
6.2	Erster Eindruck und höfliches Verhalten	156
6.2.1	Informationsblätter	157
6.2.2	Arbeits- und Protokollblätter	157
6.2.3	Übungen und Spiele	159
6.3	Nonverbale Kommunikation: Einführung	161
6.3.1	Informationsblätter	162
6.3.2	Arbeits- und Protokollblätter	162
6.3.3	Übungen und Spiele	162
6.4	Körperhaltungen und Nähe-Distanz	162
6.4.1	Informationsblätter	163
6.4.2	Arbeits- und Protokollblätter	163
6.4.3	Übungen und Spiele	164
6.5	Nonverbale Kommunikation: Gestik	167
6.5.1	Informationsblätter	167
6.5.2	Arbeits- und Protokollblätter	168
6.5.3	Übungen und Spiele	169
6.6	Nonverbale Kommunikation: Blickkontakt	172

6.6.1	Informationsblätter	173
6.6.2	Arbeits- und Protokollblätter	173
6.6.3	Übungen und Spiele	173
6.7	Nonverbale Kommunikation: Mimik	174
6.7.1	Informationsblätter	174
6.7.2	Arbeits- und Protokollblätter	175
6.7.3	Übungen und Spiele	175
6.8	Nonverbale Kommunikation: Stimme	178
6.8.1	Informationsblätter	178
6.8.2	Arbeits- und Protokollblätter	178
6.8.3	Übungen und Spiele	179
6.9	Nonverbale Kommunikation: Zusammenfügen aller Elemente	181
6.9.1	Informationsblätter	182
6.9.2	Arbeits- und Protokollblätter	182
6.9.3	Übungen und Spiele	184
6.10	Verzeichnis der Übungen in Kapitel 6	187
7	Evaluation des KOMPASS-Gruppentrainings	191
7.1	Datenerhebung	191
7.1.1	Untersuchungsinstrumente	193
7.1.2	Vorgehensweise	194
7.2	Stichprobenbeschreibung	195
7.3	Ergebnisse	197
7.3.1	Autistische Symptomatik	202
7.3.2	Soziale Kompetenzen	205
7.3.3	Allgemeine Psychopathologie	207
7.3.4	Therapiezufriedenheit	208
7.4	Diskussion	209
7.5	Ausblick: Evaluation von KOMPASS	216
7.5.1	Stichprobenbeschreibung	216
7.5.2	Ergebnisse	218
7.5.3	Zusammenfassung	224
	Literatur	225
	Anhang: Übersicht der Materialien zum Download	239