

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XI
Tabellenverzeichnis.....	XIII
Glossar	XV
Abkürzungsverzeichnis	XVII
Danksagung	XIX
1. Einleitung	1

Theoretischer Teil

2. Neuzuwanderung in Deutschland und NRW – ein Überblick	5
2.1 Zuwanderung und die Folgen für NRW	8
2.2 Verfahren zur Unterbringung von Asylbewerber*innen in NRW	10
2.3 Bildungsbeteiligung neuzugewanderter Kinder und Jugendlicher in NRW und Düsseldorf	13
2.4 Die Kommunalen Integrationszentren des Landes NRW	19
2.5 Handlungsschwerpunkte des Kommunalen Integrationszentrums der Landeshauptstadt Düsseldorf	20
2.6 Zum Aufnahmeprozess der neuzugewanderten Kinder und Jugendlichen an den allgemeinbildenden Schulen und Berufskollegs in der Landeshauptstadt Düsseldorf	20
3. Bildungspolitische Erlasse und Rahmenbedingungen des Landes Nordrhein-Westfalen für den Schulbesuch neuzugewanderter Kinder und Jugendlicher	25
3.1 Vielfalt gestalten – Teilhabe und Integration durch Bildung. Verwendung von Integrationsstellen und Stellen zur Koordination, Beratung, Fortbildung und Qualitätsentwicklung	27
3.2 Integration und Deutschförderung neuzugewanderter Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden Schulformen	28
3.3 Übergang in das Regelsystem – Zuordnung zu einem Bildungsgang	29
3.4 Besondere Bestimmungen für berufsbildende Schulen	29

4. Deutsch als Zweitsprache in der Lehrer*innenausbildung in NRW	31
4.1 DaZ in der ersten Phase der Lehrer*innenausbildung.....	41
4.2 DaZ in der zweiten und dritten Phase der Lehrer*innenausbildung	42
4.3 Angebote der Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW) und die Landesweite Koordinierungsstelle der Kommunalen Integrationszentren (LaKI)	44
5. Forschungsstand zur Lehrer*innenprofessionalität	47
5.1 Fächerübergreifende Ansätze und Modelle zur Erfassung und Beschreibung professioneller Kompetenz von Lehrkräften.....	49
5.2 Studien zur professionellen Kompetenz von Lehrkräften verschiedener Fachrichtungen	55
5.3 Ansätze und Modelle zur Erfassung und Beschreibung professioneller Kompetenzen von Lehrkräften im Bereich Deutsch als Zweitsprache.....	60
5.4 Empirische Befunde in Deutschland.....	70

Methodischer Teil

6. Untersuchungsinteresse	77
6.1 Gütekriterien	79
6.2 Die Untersuchungsinstrumente	80
6.2.1 Das Europäische Profiltraster für Sprachenlehrende (EPR).....	80
6.2.2 Der Fragebogen.....	81
6.3 Theoretische Grundlagen für die Kompetenzabfrage des Fragebogens.....	82
6.3.1 Entwicklung des Fragebogens	85
7. Durchführung der Untersuchung mit EPR	89
7.1 Pretest.....	89
7.2 Rückschlüsse aus dem Pretest.....	89
7.3 Erhebung mit dem Europäischen Profiltraster (EPR)	89
8. Durchführung und Verlauf der Befragung mit dem Fragebogen	93
8.1 Pretest.....	93
8.2 Stichprobe.....	93

9. Ergebnisse.....	95
9.1 Ergebnisse der Datenerhebung mit EPR.....	95
9.1.1 Häufigkeitstabellen und Diagramme	95
9.1.2 Hauptkategorie „Qualifikation/Erfahrung“	95
9.1.3 Häufigkeitsverteilung „Ausbildung/Qualifikation“	99
9.2 Häufigkeitsverteilung Hauptkategorie „Zentrale Lehrerkompetenzen“	105
9.2.1 Unterkategorie „Didaktik/Methodik“	106
9.3 Übergeordnete Kompetenzen.....	109
9.4. Häufigkeitsverteilung Kategorie „Berufliche Weiterentwicklung“.....	116
9.4.1 Häufigkeiten der Unterkategorie „Berufliche Weiterentwicklung“	117
9.5 Zusammenfassung	122
9.6 Ergebnisse der Datenerhebung mit dem Fragebogen.....	123
9.7 Häufigkeitstabellen.....	124
9.8 Zusammenhänge zwischen selbsteingeschätzten DaZ- Kompetenz und Angabe der eigenen Bedarfe in DaZ (DaZKOMBed)	131
9.8.1 Angaben zur Aus-/Weiterbildung	133
9.8.2 Weitere Anmerkungen der Lehrkräfte	135
10. Interpretation der Ergebnisse und Diskussion der Forschungsfragen.....	139
11. Kritische Reflexion.....	143
11.1 Der Datenumfang.....	143
11.2 Erhebungsinstrumente und Untersuchungsmethode	143
10.3 Relevanz der Studie.....	144
12. Fazit und Ausblick	147
Literaturverzeichnis.....	151
Anhang	173