

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	VII
Abkürzungen.....	XVII

Kapitel 1: Einleitung.....	1
1.1 Toradidaktik als Aufgabe christlicher Religionspädagogik.....	1
1.1.1 Toradidaktik in der jüdischen und der christlichen Religionspädagogik.....	2
1.1.2 Die Tora im Zentrum jüdischer und christlicher Religionspädagogik	8
1.1.3 Toradidaktik als „Kommunikation der Tora“.....	12
1.2 Methodik der Studie: Bibeldidaktischer Vergleich in lernender Absicht	14
1.3 Aufbau und Gedankengang der Studie	17

Teil I: Prolegomena

Kapitel 2: Begriffsklärung: Tora.....	23
2.1 Tora in der Hebräischen Bibel.....	23
2.1.1 Begriffsdefinition von Tora	23
2.1.2 Die Vor-Gabe der Tora im Kanon	24
2.1.3 Inhaltliche Bestimmungen der Tora.....	26
2.2 Tora in der jüdischen Tradition	32
2.2.1 Tora im rabbinischen Judentum.....	33
2.2.2 Tora als Gnade	36
2.2.3 Tora in der jüdischen Glaubenspraxis.....	38
2.3 Tora in der christlichen Tradition.....	40
2.3.1 Tora – Nomos – Gesetz.....	40
2.3.2 Tora im Neuen Testament	42
2.3.3 Evangelium ohne Tora	45
2.4 Fazit.....	48

Kapitel 3: Bestandsaufnahme:

Tora in der christlichen Religionspädagogik	49
3.1 Tora in der christlichen Bibeldidaktik	49
3.1.1 Ingo Baldermann: Didaktik der Tora	51
3.1.2 Horst Klaus Berg: Tora als Weisung	54
3.1.3 Ralf Koerrenz: Multiple Zugänge zur Tora.....	57
3.2 Hermeneutik des Ersten Testaments.....	59
3.3 Tora in den Lehrplänen und Materialien für den Religionsunterricht	63
Exkurs: Curricula für evangelische Religion an Grundschulen.....	63
Exkurs: Rahmenrichtlinien der Bundesländer für den evangelischen Religionsunterricht der Sekundarstufen I und II an Gymnasien.....	65
3.4 Judentum und Erstes Testament in der universitären Ausbildung der Lehrer:innen.....	70
3.5 Jüdisch-christlicher Dialog und Religionspädagogik.....	77
3.6 Fazit.....	81

Kapitel 4: Methodische Rahmung:

Vergleichende Religionspädagogik.....	83
4.1 Impulse: Funktionen der Vergleichenden Religionspädagogik.....	83
4.2 Rahmen: Methodische Grundsätze der Komparativen Theologie	87
4.3 Spiegel: Jüdisch-christlicher Dialog und Komparative Theologie	90
4.4 Zugang: Dichtes und detektivisches Lesen.....	92
4.5 Feingliederung: Das didaktische Viereck als Tertium Comparationis.....	95

Teil II: Jüdische Didaktiken der Tora**Kapitel 5: Toradidaktik von Nehama Leibowitz.....105**

5.1 Biografische Notizen	107
5.1.1 Von Riga nach Jerusalem	108
5.1.2 <i>Mora</i> – die Lehrerin	111
5.2 Kontexte	117
5.2.1 Denomination und Toraverständnis	118
5.2.2 Lernorte.....	124
5.3 Das didaktische Viereck.....	126
5.3.1 Der Text.....	127
5.3.2 Die Lernenden.....	134
5.3.3 Die Lehrenden.....	138
5.3.4 Die Lebenswelt.....	142

5.4 Kritische Würdigung.....	145
5.4.1 Würdigung	146
5.4.2 Kritik.....	147
5.4.3 Christliche Rezeptionsmöglichkeiten.....	152

Kapitel 6: Toradidaktik von Zvi Adar155

6.1 Biografische Notizen	155
6.2 Kontexte	160
6.2.1 Denomination und Toraverständnis	161
6.2.2 Lernorte.....	167
6.3 Das didaktische Viereck.....	174
6.3.1 Die Lebenswelt.....	175
6.3.2 Der Text	179
6.3.3 Die Lehrenden.....	188
6.3.4 Die Lernenden.....	191
6.4 Kritische Würdigung.....	193
6.4.1 Würdigung	193
6.4.2 Kritik.....	196
6.4.3 Christliche Rezeptionsmöglichkeiten.....	200

Kapitel 7: Toradidaktik von Barry W. Holtz203

7.1 Biografische Notizen	204
7.2 Kontexte	207
7.2.1 Denomination und Toraverständnis	208
7.2.2 Lernorte.....	213
7.3 Das didaktische Viereck.....	215
7.3.1 Der Text	215
7.3.2 Die Lernenden.....	221
7.3.3 Die Lehrenden.....	226
7.3.4 Die Lebenswelt.....	232
7.4 Kritische Würdigung.....	237
7.4.1 Würdigung	237
7.4.2 Kritik.....	238
7.4.3 Christliche Rezeptionsmöglichkeiten.....	241

Kapitel 8: Toradidaktik von Daniel Krochmalnik243

8.1 Biografische Notizen	244
8.2 Kontexte	246
8.2.1 Jüdische Gemeinschaften in Deutschland	246
8.2.2 Jüdische Bildung in Deutschland.....	248

8.3 Das didaktische Viereck.....	251
8.3.1 Der Text.....	251
8.3.2 Die Lernenden.....	256
8.3.3 Die Lehrenden.....	258
8.3.4 Die Lebenswelt.....	260
8.4 Kritische Würdigung.....	261
8.4.1 Würdigung	261
8.4.2 Kritik.....	262
8.4.3 Christliche Rezeptionsmöglichkeiten.....	264
 Kapitel 9: Toradidaktik von Hanna Liss/Bruno Landthaler	265
9.1 Biografische Notizen	265
9.2 Kontexte	267
9.3 Das didaktische Viereck.....	267
9.3.1 Der Text.....	268
9.3.2 Die Lernenden.....	272
9.3.3 Die Lehrenden.....	278
9.3.4 Die Lebenswelt.....	279
9.4 Kritische Würdigung.....	281
9.4.1 Würdigung	281
9.4.2 Kritik.....	281
9.4.3 Christliche Rezeptionsmöglichkeiten.....	283
 Kapitel 10: Systematisierung: Jüdische Toradidaktik.....	285
10.1 Tora ist nicht gleich Tora.....	285
10.1.1 Das Toraverständnis von Nehama Leibowitz.....	286
10.1.2 Das Toraverständnis von Zvi Adar	287
10.1.3 Das Toraverständnis von Barry W. Holtz	288
10.1.4 Das Toraverständnis von Daniel Krochmalnik	289
10.1.5 Das Toraverständnis von Hanna Liss/Bruno Landthaler	289
10.2 Toradidaktik ist nicht gleich Toradidaktik	290
10.2.1 Nehama Leibowitz: Beziehungsweisen	290
10.2.2 Zvi Adar: Jüdische Paideia.....	291
10.2.3 Barry W. Holtz: Ambivalenz.....	292
10.2.4 Daniel Krochmalnik: Sozialisation.....	293
10.2.5 Hanna Liss/Bruno Landthaler: (Vor-)Lesen.....	294
10.3 Unterschiede jüdischer Toradidaktik.....	295
10.4 Gemeinsamkeiten jüdischer Toradidaktik	296
10.5 Allgemeine Charakteristika jüdischer Toradidaktik	298
10.6 Tabellarische Zusammenfassung	301

Teil III: Eine christliche Didaktik der Tora

Kapitel 11: Rezeption jüdischer Toradidaktik?	305
11.1 Rezeption und Inspiration	305
11.2 Vorbehalte und Möglichkeiten der Rezeption	308
Kapitel 12: Toraverständnis und hermeneutische Voraussetzungen christlicher Toradidaktik	315
12.1 Christliches Toraverständnis: Tora als Fragment	315
12.2 Hermeneutische Voraussetzungen christlicher Toradidaktik	320
12.2.1 Hermeneutische Grundfragen christlicher Toradidaktik	321
12.2.2 Die multiperspektivische Hermeneutik	323
12.2.3 Hermeneutik der Ambivalenz	324
Kapitel 13: Elementaria christlicher Toradidaktik	331
13.1 Der Text	335
13.1.1 Der Text im Zentrum	335
13.1.2 Tora als bibeldidaktischer Lerngegenstand	338
13.1.3 Tora als interreligiöser Lerngegenstand	344
13.2 Die Lernenden	347
13.2.1 Die lesenden und fragenden Schüler:innen	347
13.2.2 Von der Ambiguitätstoleranz zur Ambiguitätssolidarität	354
13.3 Die Lehrenden	358
13.3.1 Die Rolle der Lehrkraft: Schüler:in, Übersetzer:in und Zeug:in der Tora	359
13.3.2 Religionspädagogische Kompetenz	364
13.4 Die Lebenswelt	367
13.4.1 Das Ende der Eindeutigkeit	367
13.4.2 Antisemitismus als dauerhaftes Hintergrundrauschen	370
13.5 Christliche Toradidaktik – eine Fantasie der Praxis	374
13.6 Tabellarische Übersicht: Christliche Toradidaktik	379
Kapitel 14: Fazit und Ausblick	381
14.1 Jüdische Toradidaktiken in vergleichender Perspektive	382
14.2 Christliche Toradidaktik <i>in the making</i>	385
14.3 Jüdische und christliche Toradidaktik im Zusammenhang	388

Literaturverzeichnis.....391

Personenregister421

Sachregister423