Inhalt

1 Das Lautsprachsysteem aus linguistischer und kognitiver Sicht

Das Phonem	2	Der Fuß	8
Die Silbe	6		

2 Das Schriftsystem aus linguistischer und kognitiver Sicht

Die Einteilung von Wortschreibungen im Überblick	10	Standardlautung vs. Explizitlautung	18
Autonomie- vs. Dependenzhypothese	10	Wortschreibung im Kernwortschatz	21
Schriftsysteme im Vergleich	10	Besondere silbische und morphologische Schreibungen (Kernbereich)	23
Die Einteilung von Wortschreibungen im deutschen Schriftsystem	12	Grundregeln	23
Wörter, die aus unmarkierten Graphemfolgen bestehen (Kernbereich) .	14	Spezialregeln	24
Buchstabe, Graphem und Grapheminventar ...	14	Zweifels- oder Problemfälle der Rechtschreibung: der Peripheriebereich .	27
		Regularität, Konsistenz, Transparenz	30

3 Grundlagen der modellgeleiteten Diagnostik und Therapie

Überblick	32	Erklärung, nicht Beschreibung von Dyslexien/Dysgraphien	34
Keine Subtypen von Dyslexien/Dysgraphien	33	Einzelfallbeschreibungen statt Gruppenuntersuchungen	34

4 Kognitive Verarbeitungsmodelle des Lesens und Schreibens

Überblick	35	Komponenten beim Schreiben nach Diktat	46
Die Beziehung zwischen Lese- und Schreibprozessen in Verarbeitungsmodellen ...	35	Die Repräsentation orthografischen Wissens im Zwei-Wege-Modell	49
Verarbeitungsmodelle zur Worterkennung	36	Verarbeitung morphologisch-komplexer Wörter im Zwei-Wege-Modell	52
Das Zwei-Wege-Modell des Lesens/Schreibens	38	Grenzen des Zwei-Wege-Modells	54
Überblick	38	Analogiemodelle	56
Die beiden Routen	39	Netzwerkmodelle	56
Komponenten des lauten Lesens	41		

X

5 Schriftspracherwerb

Leseerwerb	59	Die Einordnung der Stufenmodelle in die heutigen Vorstellungen zum Schriftspracherwerb	69
Vorbemerkungen	59	Die Erklärung des Schriftspracherwerbs auf der Basis eines kognitiven Verarbeitungsmodells	71
Die Lesegenauigkeit	60	Der Schriftsprachunterricht	72
Die phonologische Bewusstheit	61	Vorbemerkungen	72
Die Leseflüssigkeit	63	Synthetische vs. analytische Unterrichtsmethode	72
Rapid Automated Naming („RAN“)	64	Lehrgangskonzept vs. offene Unterrichtsmethoden	74
Rechtschreiberwerb	66	Reihenfolge der Vermittlung von Lesen und Schreiben	75
Vorbemerkungen	66		
Der Erwerb von orthografischem Regelwissen .	66		
Abrufbare Schreibschemata	67		
Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs	68		
Das Drei-Phasen-Modell von Frith (1985)	68		
Das Fünf-Phasen-Modell von K. B. Günther (1986)	69		

6 Entwicklungsdyslexie/-dysgraphie

Terminologie	78	Das Verhältnis von Entwicklungsdyslexie und -dysgraphie	92
Definition	78	Verlauf/Prognose	92
Häufigkeit	80	Abgrenzung zu Analphabetismus	93
Erscheinungsbild	81		
Phonologische Dyslexie/Dysgraphie	86		
Oberflächendyslexie/-dysgraphie	89		

7 Normorientierte Diagnostik

Überprüfung der phonologischen Bewusstheit (Tab. 7.3, Tab. 7.4, Tab. 7.5)	99	Überprüfung der Rechtschreibfähigkeit (Tab. 7.12–Tab. 7.15)	108
Überprüfung der Lesefähigkeit (Tab. 7.6–Tab. 7.11)	102		

8 Modellgeleitete Diagnostik

Theoretische Grundlagen	112	Leistungsdissoziationen und Parametereffekte	115
Aufgaben	113	Vergleich mit einem Kontrollkind	115
Stimuli	114	Leistungsniveau	116
Die Verschriftung der Lesereaktionen ...	115	Parametereffekte	117
		Leistungsdissoziationen zwischen Aufgaben ..	117
		Fehleranalyse	118

Leseflüssigkeit	121	Die Symptome bei entwicklungsbedingter	
Verarbeitungszeit, Latenzzeit, Lesedauer	121	Oberflächendyslexie/-dysgraphie und	
Sprechpausen, phonematische Paraphasien,		phonologischer Dyslexie/Dysgraphie	
fragmentarische Reaktionen, Wortabbrüche,		im Überblick	122
Nullreaktionen	121		
Selbstkorrekturen	121		

9 Beispiele für die modellgeleitete Analyse von Rechtschreibfehlern im Schriftspracherwerb

Überblick	124	Morphologische Fehler	129
PGK-Korrespondenzfehler	126	Normfehler	130
PGK-Varianten durch Bezug		Ganzwortsubstitutionen	130
auf die Aussprache	128		
Silbische Fehler	129		

10 Erworbene Dyslexien/Dysgraphien

Überblick	132	Modellgeleitete Diagnostik	
Formen erworbener		bei erworbener Dyslexie/Dysgraphie ...	133
Dyslexien/Dysgraphien	132	Standardisierte Testbatterien	133
		Abgrenzung zu Analphabetismus	136

11 Die gezielte Untersuchung der Komponenten des Lese- und Schreibprozesses

Gezielte Untersuchung		Gezielte Untersuchung	
der Komponenten des Lesens	138	der Komponenten des Schreibens	142
Visuelle Analyse	138	Auditive Analyse	142
Orthografisches Input-Lexikon	139	Phonologisches Input-Lexikon	143
Phonologisches Output-Lexikon	139	Semantisches System	144
Graphem-Phonem-Konvertierung		Orthografisches Output-Lexikon	145
und Synthese	140	Segmentierung von Phonemen	
Phonologischer Buffer	141	und Phonem-Graphem-Konvertierung	146
Mundmotorische Planung und Ausführung ...	141	Orthografischer Buffer	146
		Motorische Planung und Ausführung	
		der Handbewegung	147

12 Schriftsprachtherapie

Einfluss der Methode auf den Therapieerfolg	148	Training von GPK und Phonemsynthese	151
Training der phonologischen Bewusstheit	148	Verbesserung der Funktion des orthografischen Input-Lexikons	153
Silbenorientiertes Arbeiten	149	Verbesserung der Funktion des orthografischen Output-Lexikons	156
Orthografisches Regeltraining	149	Die Verbesserung der Funktion des orthografischen Buffers	159
Verbesserung der lexikalischen Worterkennung	150	Therapiebausteine	160
Auswahl der effektivsten Methode	150	Übungen zum lauten Lesen	160
Störungsmuster und Therapieerfolg	150	Übungen zum Schreiben nach Diktat	165
Therapiestudien zu erworbenen und entwicklungsbedingten Dyslexien/Dysgraphien	151		

13 Zwei Fallbeispiele zur modellgeleiteten Diagnostik bei Entwicklungsdyslexie/-dysgraphie

Leon: einseitige Bevorzugung der segmentalen Route	173	Sarah: einseitige Bevorzugung der lexikalischen Route beim Lesen bei starker Beeinträchtigung der segmentalen Route	186
Beschreibung von Leon und Kontrollkind Felix	173	Beschreibung von Sarah und Kontrollkind Merle	186
Aufgaben und Stimuli	174	Aufgaben, Stimuli, Durchführung und Auswertung	187
Durchführung	174	Ergebnis: Lautes Lesen	187
Auswertung	175	Ergebnis: Rechtschreibung	191
Ergebnis: Lautes Lesen	175		
Ergebnis: Rechtschreibung	182		

14 Anhang

Anamneseleitfaden	195	Die Aufgaben und Stimuli im Überblick .	197
Allgemeine Angaben	195	Visuelles und auditives Diskriminieren	197
Vorbefunde	195	Lexikalisches Entscheiden	198
Anlass der Anmeldung	195	Lexikalisches Entscheiden und lautes Lesen: Komposita	198
Familienanamnese	195	Lautes Lesen und Schreiben nach Diktat	199
Eigenanamnese	196	Bedeutung beschreiben (Wort-Bild-Zuordnung, mündliches Benennen)	200
Individuelle Situation	196	Segmentieren/Synthetisieren	201
Fremd-/Eigenwahrnehmung der Störung	196	Lautes Lesen /Schreiben von Graphemen	201

Literatur	204
------------------------	-----

Sachverzeichnis	216
------------------------------	-----