

<b>Vorwort von Peter Lücke</b>	<b>7</b>
<b>1. Lehrerhandeln</b>	<b>11</b>
1.1. Lehrerfunktionen und Handlungsfelder	12
1.2. Unterrichten	14
Arbeitsanregungen	21
1.3. Erziehen	25
Arbeitsanregungen	32
1.4. Leistungen beurteilen	36
Arbeitsanregungen	44
1.5. Beraten	46
Arbeitsanregungen	51
1.6. Vielfalt annehmen, individuell fördern	56
Arbeitsanregungen	61
1.7. Organisieren, evaluieren, kooperieren	63
Arbeitsanregungen	78
1.8. Selbstreflexion des Lehrers	83
Arbeitsanregungen	88
1.9. Eingangs- und Perspektivgespräch	92
Hilfsmittel: Vorbereitungsraster	95
Hilfsmittel: Fragebogen zur Kompetenz-Analyse	98
Hilfsmittel: Bogen zur Diagnose und Entwicklung	104
Hilfsmittel: Analyseraster für Problemsituationen	108
Arbeitsanregungen	110
<b>2. Kooperatives Lernen</b>	<b>113</b>
2.1. Fragebogen zum Kooperativen Lernen	114
2.2. Grundlagen des Kooperativen Lernens	119
2.2.1. Positive Abhängigkeit (Positive interdependence)	122
Beispiel: Gesprächsregeln	123
2.2.2. Direkte Interaktion (Face-to-face-interaction)	125
Beispiel: Placemat-Methode	126
Beispiel: Kooperative Texterarbeitung	129
2.2.3. Persönliche Verantwortung (Accountability)	137
Beispiel: Zufallsprinzip	138
2.2.4. Soziale Fähigkeiten (Social skills)	139
Übung: Kontrollierter Dialog	140
Übung: Loben	142
Übung: Ich-Botschaften	143

2.2.5.	Bewertung in den Gruppen (Evaluation) .....	144
	Beispiel: Fragebogen zur Gruppenevaluation .....	145
2.3.	Arbeitsanregungen .....	149
<b>3.</b>	<b>Soziales Lernen .....</b>	<b>157</b>
3.1.	Merkmale sozialkommunikativer Kompetenz .....	158
3.2.	Fragebogen zum sozialen Lernen .....	163
3.3.	Entwicklung sozialkommunikativer Kompetenz .....	167
	Übung: Blind kommunizieren .....	168
	Übung: Wahrnehmen lernen .....	171
	Übung: Genau hinsehen .....	172
	Übung: Pro und Contra diskutieren .....	174
	Übung: Ein Team bilden .....	176
3.4.	Selbstentfaltung und soziale Verantwortung .....	179
3.4.1.	Persönliche Ziele setzen .....	180
	Übung: Besser präsentieren .....	183
	Übung: Lebensziele prüfen .....	185
	Übung: Arbeitsziele bestimmen .....	186
	Übung: Arbeitsziele konkretisieren .....	189
	Übung: Sich selbst motivieren .....	190
3.4.2.	Werthaltungen ordnen .....	191
	Interaktionsspiel: Werte-Pyramide .....	192
	Interaktionsspiel: Rollenwerte .....	196
3.5.	Arbeitsanregungen .....	199
<b>4.</b>	<b>Unterrichtsbesuch .....</b>	<b>205</b>
4.1.	Beurteilungsaspekte in der Ausbildung .....	206
4.2.	Checkliste Planung .....	207
	Arbeitsanregungen .....	212
4.3.	Checkliste Durchführung .....	214
	Arbeitsanregungen .....	217
4.4.	Checkliste Reflexion und Evaluation .....	219
	Arbeitsanregungen .....	221
4.5.	Stellungnahme zum eigenen Unterricht .....	222
	Hilfsmittel: Vorbereitungsraster .....	223
	Hilfsmittel: Kompetenz-Kreuz .....	226
	Arbeitsanregungen .....	228
<b>5.</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>231</b>

<b>Vorwort von Peter Lücke</b>	<b>7</b>
<b>1. Grundlagen der Pädagogik und Didaktik</b>	<b>11</b>
1.1. Hauptströmungen der Pädagogik	12
1.1.1. Geisteswissenschaftliche Pädagogik	13
1.1.2. Kritisch-rationalistische Erziehungswissenschaft	16
1.1.3. Emanzipatorische Pädagogik	20
1.1.4. Arbeitsanregungen	29
1.2. Modelle der Didaktik	33
1.2.1. Bildungstheoretische Didaktik	37
1.2.2. Lernzielorientierte Didaktik	39
1.2.3. Lehr-lerntheoretische Didaktik	42
1.2.4. Kritisch-kommunikative Didaktik	46
1.2.5. Konstruktivistische Didaktik	48
1.2.6. Arbeitsanregungen	52
<b>2. Kompetenzen</b>	<b>59</b>
2.1. Ganzheitliche Kompetenzmodelle	60
2.2. Kompetenzentwicklung in der Schule	68
2.3. Kompetenzorientierung im Unterricht	78
2.4. Kompetenzorientierter Lehrplan der Sekundarstufe I	82
2.5. Arbeitsanregungen	89
<b>3. Unterrichtsentwurf</b>	<b>95</b>
3.1. Struktur einer Unterrichtsskizze	96
Arbeitsanregungen	100
3.6. Stundenthema	102
Arbeitsanregungen	106
3.7. Lernziele	108
Arbeitsanregungen	125
3.4. Unterrichtsvoraussetzungen	128
3.4.1. Bedingungsanalyse	128
3.4.2. Bestimmung von Lerninhalten	130
3.4.3. Didaktisch-methodische Entscheidungen	134
Arbeitsanregungen	136
3.5. Dramaturgie einer Unterrichtsstunde (Verlaufsskizze)	139

3.5.1.	Elemente und Struktur von Verlaufsskizzen .....	139
	Arbeitsanregungen .....	145
3.5.2.	Einstieg / Hinführung .....	146
	Arbeitsanregungen .....	149
3.5.3.	Problemorientierung .....	151
	Arbeitsanregungen .....	153
3.5.4.	Erarbeitung .....	154
	Arbeitsanregungen .....	156
3.5.5.	Präsentation, Auswertung, Sicherung .....	157
	Arbeitsanregungen .....	161
3.5.6.	Vernetzung: Übertragung, Anwendung, Verarbeitung .....	162
	Arbeitsanregungen .....	166
3.5.7.	Optionale Phase .....	167
	Arbeitsanregungen .....	168
3.6.	Methoden des Unterrichts .....	169
3.6.1.	Verlaufsform – Unterrichtsmethode .....	169
3.6.2.	Klassifikation von Methoden .....	173
3.6.3.	Unterrichtsgespräch als Lehrverfahren .....	182
3.6.4.	Lehrerhandeln im Unterrichtsgespräch (Moderation) .....	185
	Arbeitsanregungen .....	189
<b>4.</b>	<b>Selbst-Qualifizierung .....</b>	<b>197</b>
4.1.	Reformierter Vorbereitungsdienst .....	198
4.2.	Lehrerausbildung durch Selbstqualifizierung .....	200
4.3.	Portfolio in der Ausbildung .....	202
4.4.	Selbstlerngruppen .....	206
4.5.	Personenorientierte Beratung in der Lehrerausbildung .....	209
4.5.1.	Kompetenzen als Zugang zur personenorientierten Beratung .....	213
4.5.2.	Handlungsfelder als Zugang zur personenorientierten Beratung .....	224
4.6.	Arbeitsanregungen .....	229
<b>5.</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>231</b>