

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber*innen	5
<i>Ralf Schneider, Clemens Griesel, Agnes Pfrang, Mark Weißhaupt und Sandra Tänzer</i>	
Einleitung	9
<i>Ralf Schneider und Agnes Pfrang</i>	
Hochschullernwerkstätten im Medium der Wissenschaft – Ideen zu einer experimentellen Choreographie des Lernens	17
<i>Katrin Glawe</i>	
Forschen – Lernen – Reflektieren: Potenziale für die Professionalisierungs- intention des forschenden Lernens mit Kindern im Praxissemester aus der Perspektive angehender Grundschullehrkräfte	43
<i>Jeanette Hoffmann und Franziska Herrmann</i>	
Vom Lernen erzählen – Narrativ-deskriptive Forschungszugänge zum Lernen von Studierenden und Kindern	55
<i>Claudia Ovrutcki, Sandra Puddu und Kornelia Lehner-Simonis</i>	
Ein Schritt nach dem anderen. Lernwerkstattarbeit an der Schnittstelle zwischen Hochschule und inklusiver Schulpraxis	73
<i>Sebastian Rost und Julia Höke</i>	
Transformationen in der Lernwerkstatt ³ – Rekonstruktion von studentischen Reflexionen im Rahmen der doppelten Adressierung	89
<i>David Rott und Daniel Bertels</i>	
Studierende erforschen Kinderrechte. Ansätze forschenden Lernens in geöffneten Hochschulsettings am Beispiel des Seminarformats ,Kinderrechte im Kontext Inklusiver Bildung‘	103
<i>Ulrike Stadler-Altmann</i>	
Zirkulärer Theorie-Praxis-Transfer in Lernräumen. Didaktische Entwicklungsforschung in Hochschullernwerkstätten.	119

Ralf Schneider und Clemens Griesel
Transformationsprozesse zwischen Didaktik, Hochschuldidaktik und
Forschung – Konzeptionelle Überlegungen und empirisches Design zu
Professionalisierungsprozessen in Hochschullernwerkstätten 139

Sandra Tänzer
Didaktische Lernarrangements für Kinder planen –
Hochschullernwerkstätten als Orte theoriegeleiteter Planungssimulation
und -reflexion 155

Mark Weißhaupt
Narrative Identitäten von Studierenden – Exploration & Transformation
von biographischen Geschichten 169

Agnes Pfrang und Ralf Schneider
Kaleidoskopartige Zusammenschau der Beiträge zu entdeckenden und
forschenden Lernprozessen als Herausforderung einer zweifachen
Adressierung in Hochschullernwerkstätten 187

Autor*innenverzeichnis 195