

Inhalt

Einleitung

Tanja Gojny, Susanne Schwarz und Ulrike Witten 11

I Zur Aktualität und Brisanz der Inhaltsfrage

Fridays for Future, Abraham oder Sühneopfertheologie? – Warum über die Frage nach den Inhalten des Religionsunterrichts neu diskutiert werden muss

Tanja Gojny, Susanne Schwarz und Ulrike Witten 21

Muss die Bibel, Gott, das Subjekt im Mittelpunkt des Religionsunterrichts stehen – oder die Erschließung einer theologischen Perspektive?

Die Frage nach der Mitte des Faches und dessen Inhalten
in historisch-systematischer Perspektive

Bernd Schröder 47

II Die Inhaltsfrage im Religionsunterricht – mehrperspektivische Annäherungen

Quellen fachlicher Inhalte

Perspektiven der Allgemeinen Fachdidaktik auf die inhaltliche Dimension
des Religionsunterrichts

Martin Rothgangel 61

Von der Fachwissenschaft zur Fachdidaktik

Perspektiven aus der alttestamentlichen Wissenschaft
Sebastian Grätz 73

Eigensinn oder Nostrifizierung biblischer Texte?	
Neutestamentliche Perspektiven auf die Inhaltsfrage im Religionsunterricht	
<i>Gudrun Guttenberger</i>	85
Brauchen wir das noch oder kann das weg?	
Christliche Elementaria zwischen Zeitgeist und Katechismus aus Sicht	
der Systematischen Theologie	
<i>Nadine Hamilton</i>	97
Weisheitszähne und Weisheitskompetenz	
Plädoyer für eine am spürenden Leib orientierte Religionspädagogik	
<i>Klaas Huizing</i>	109
»Paradigmatische« Kirchengeschichte	
Ein Plädoyer für kirchenhistorische Perspektiven auf die Inhalte des Religionsunterrichts	
<i>Ulrich A. Wien</i>	125
»Religion« in der Schule als gesellschaftlicher Seismograph	
Der lange Weg zu den Inhalten des Religionsunterrichts für alle im Kanton Tessin (Schweiz)	
<i>Daria Pezzoli-Olgati</i>	141
III Empirische Perspektiven auf die inhaltliche Dimension des Faches	
Die Inhaltsfrage in empirischen Studien	
Ein kurзорischer Überblick über Schüler*innen-/Lehrkräfte- und Unterrichtsstudien	
<i>Susanne Schwarz</i>	161
Welche Themen unterrichten Religionslehrkräfte gerne?	
Ergebnisse einer explorativen Studie	
<i>Michael Fricke, unter Mitarbeit von Stefan Böhringer und Katharina Sommariva</i>	171
Was im Religionsunterricht tatsächlich zum Inhalt wird	
Perspektiven der Unterrichtsforschung	
<i>Hanna Roose</i>	183
Religionshefte als Quellen für Inhalte des Religionsunterrichts?	
Einblicke anhand eines traditionsreichen Unterrichtsmediums	
<i>Tanja Gojny</i>	191

IV Trinität, Sinnsuche, Gebetspraxis und Digitalisierung: Die Inhaltsfrage im Kontext von Lehrplantheorie und -entwicklung

Wer MACHT die Inhalte des Religionsunterrichts?

- Auswahl und Machtfragen in den Normierungsprozessen für curriculare Vorgaben
im Fach Religion
Bärbel Husmann 209

Inhalte zwischen Kontinuität und Wandel im Spiegel verschiedener Generationen von Lehrplänen für den evangelischen Religionsunterricht

- Ulrike Witten* 221

Ein Blick über den Tellerrand

- Wie laufen Prozesse zur Inhalts- und Themenklärung des Religionsunterrichts
in europäischen Ländern ab?
Karla Meyer 233

V Neue Herausforderungen, aber »alte« Inhalte?

Was im Religionsunterricht mehr berücksichtigt werden sollte – und worauf man dafür verzichten muss

Mehr Nachhaltigkeitsbildung im Religionsunterricht: klassische Themen neu kontextualisieren

- Alexander Schimmel und Veit Straßner* 247

Mehr Friedensbildung!

- Ein Plädoyer für eine Rückbesinnung der Religionspädagogik
auf ihren friedensethischen Anspruch
Christiane Caspary 255

Mehr auf die menschlichen Bedürfnisse in digitalen Zeiten fokussieren Überlegungen zu einem *Digital Religions-Unterricht*

- Patrick Grasser und Ilona Nord* 263

Mehr globale Perspektiven!

- Henrik Simojoki* 273

VI Wie werden Inhalte gewonnen? Diskussionsbeiträge ausgehend von religionspädagogischen Profilierungen

Wie kommt der Religionsunterricht zu seinen Inhalten?

Drei Thesen zur Orientierung des Religionsunterrichts an Anforderungssituationen, Lebenswelt und/oder Problemen

Thomas Heller 283

Emotionen als Auswahl- und Strukturprinzip für Inhalte des Religionsunterrichts

Carsten Gennrich 297

Alles anders?

Konfessionslose Lernende und die Auswahl der Inhalte im Religionsunterricht

Georg Bucher 311

Empowerment-orientiert Inhalte für den Religionsunterricht auswählen

Eine Wegmarkierung

Michael Domsgen 327

Religionsunterricht inhaltlich auch von (christlich-)religiöser Praxis her entwickeln!

Eine resonanzorientiert-performative Ermutigung

Silke Leonhard 337

Zur möglichen Rolle religiöser Vielfalt für die Auswahl der Inhalte des

Religionsunterrichts

Ulrich Riegel 349

VII Wie werden Inhalte gewonnen? Diskussionsbeiträge ausgehend von religionsunterrichtlichen Modelloptionen

Vom ›Was‹ zum ›Wie‹ und wieder zurück

Der konfessionell-kooperative Religionsunterricht vor der Inhaltsfrage

Jan Woppowa 359

Christlicher Religionsunterricht – und woher kommen die Inhalte?

Joachim Willems 369

Multireligiöser Religionsunterricht der Zukunft

Herausforderungen und Chancen aus einer jüdischen und muslimischen Perspektive

Bruno Landthaler und Fahimah Ulfat 379

VIII Ausblick

So kommt der Religionsunterricht zu seinen Inhalten

Bilanzierung und Ausblick

Tanja Gojny, Susanne Schwarz und Ulrike Witten 393

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 399