

# Inhalt

---

## Einleitung

<i>Tanja Gojny, Susanne Schwarz und Ulrike Witten</i> .....	11
---	----

## I Zur Aktualität und Brisanz der Inhaltsfrage

### ***Fridays for Future, Abraham oder Sühneopfertheologie? – Warum über die Frage nach den Inhalten des Religionsunterrichts neu diskutiert werden muss***

<i>Tanja Gojny, Susanne Schwarz und Ulrike Witten</i> .....	21
---	----

### **Muss die Bibel, Gott, das Subjekt im Mittelpunkt des Religionsunterrichts stehen – oder die Erschließung einer theologischen Perspektive?**

Die Frage nach der Mitte des Faches und dessen Inhalten  
in historisch-systematischer Perspektive

<i>Bernd Schröder</i> .....	47
-----------------------------	----

## II Die Inhaltsfrage im Religionsunterricht – mehrperspektivische Annäherungen

### **Quellen fachlicher Inhalte**

Perspektiven der Allgemeinen Fachdidaktik auf die inhaltliche Dimension  
des Religionsunterrichts

<i>Martin Rothgangel</i> .....	61
--------------------------------	----

### **Von der Fachwissenschaft zur Fachdidaktik**

Perspektiven aus der alttestamentlichen Wissenschaft

<i>Sebastian Grätz</i> .....	73
------------------------------	----

### **Eigensinn oder Nostrifizierung biblischer Texte?**

Neutestamentliche Perspektiven auf die Inhaltsfrage im Religionsunterricht

*Gudrun Guttenberger* ..... 85

### **Brauchen wir das noch oder kann das weg?**

Christliche Elementaria zwischen Zeitgeist und Katechismus aus Sicht  
der Systematischen Theologie

*Nadine Hamilton* .....97

### **Weisheitszähne und Weisheitskompetenz**

Plädoyer für eine am spürenden Leib orientierte Religionspädagogik

*Klaas Huizing* ..... 109

### **»Paradigmatische« Kirchengeschichte**

Ein Plädoyer für kirchenhistorische Perspektiven auf die Inhalte des Religionsunterrichts

*Ulrich A. Wien* ..... 125

### **»Religion« in der Schule als gesellschaftlicher Seismograph**

Der lange Weg zu den Inhalten des Religionsunterrichts für alle im Kanton Tessin (Schweiz)

*Daria Pezzoli-Olgiasi* ..... 141

## **III Empirische Perspektiven auf die inhaltliche Dimension des Faches**

### **Die Inhaltsfrage in empirischen Studien**

Ein kursorischer Überblick über Schüler\*innen-/Lehrkräfte- und Unterrichtsstudien

*Susanne Schwarz* ..... 161

### **Welche Themen unterrichten Religionslehrkräfte gerne?**

#### **Ergebnisse einer explorativen Studie**

*Michael Fricke, unter Mitarbeit von Stefan Böhringer und Katharina Sommariva* ..... 171

### **Was im Religionsunterricht tatsächlich zum Inhalt wird**

Perspektiven der Unterrichtsforschung

*Hanna Roose* ..... 183

### **Religionshefte als Quellen für Inhalte des Religionsunterrichts?**

Einblicke anhand eines traditionsreichen Unterrichtsmediums

*Tanja Gajny* ..... 191

## **IV Trinität, Sinnsuche, Gebetspraxis und Digitalisierung: Die Inhaltsfrage im Kontext von Lehrplantheorie und -entwicklung**

### **Wer MACHT die Inhalte des Religionsunterrichts?**

Auswahl und Machtfragen in den Normierungsprozessen für curriculare Vorgaben  
im Fach Religion

*Bärbel Husmann* ..... 209

### **Inhalte zwischen Kontinuität und Wandel im Spiegel verschiedener Generationen von Lehrplänen für den evangelischen Religionsunterricht**

*Ulrike Witten* ..... 221

### **Ein Blick über den Tellerrand**

Wie laufen Prozesse zur Inhalts- und Themenklärung des Religionsunterrichts  
in europäischen Ländern ab?

*Karlo Meyer* ..... 233

## **V Neue Herausforderungen, aber »alte« Inhalte? Was im Religionsunterricht mehr berücksichtigt werden sollte – und worauf man dafür verzichten muss**

### **Mehr Nachhaltigkeitsbildung im Religionsunterricht: klassische Themen neu kontextualisieren**

*Alexander Schimmel und Veit Straßner* ..... 247

### **Mehr Friedensbildung!**

Ein Plädoyer für eine Rückbesinnung der Religionspädagogik  
auf ihren friedensethischen Anspruch

*Christiane Caspary* ..... 255

### **Mehr auf die menschlichen Bedürfnisse in digitalen Zeiten fokussieren**

Überlegungen zu einem *Digital Religions*-Unterricht

*Patrick Grasser und Ilona Nord* ..... 263

### **Mehr globale Perspektiven!**

*Henrik Simojoki* ..... 273

## **VI Wie werden Inhalte gewonnen? Diskussionsbeiträge ausgehend von religionspädagogischen Profilierungen**

### **Wie kommt der Religionsunterricht zu seinen Inhalten?**

Drei Thesen zur Orientierung des Religionsunterrichts an Anforderungssituationen, Lebenswelt und/oder Problemen

*Thomas Heller* ..... 283

### **Emotionen als Auswahl- und Strukturprinzip für Inhalte des Religionsunterrichts**

*Carsten Gennerich* ..... 297

### **Alles anders?**

Konfessionslose Lernende und die Auswahl der Inhalte im Religionsunterricht

*Georg Bucher* ..... 311

### **Empowerment-orientiert Inhalte für den Religionsunterricht auswählen**

Eine Wegmarkierung

*Michael Domszen* ..... 327

### **Religionsunterricht inhaltlich auch von (christlich-)religiöser Praxis her entwickeln!**

Eine resonanzorientiert-performative Ermutigung

*Silke Leonhard* ..... 337

### **Zur möglichen Rolle religiöser Vielfalt für die Auswahl der Inhalte des Religionsunterrichts**

*Ulrich Riegel* ..... 349

## **VII Wie werden Inhalte gewonnen? Diskussionsbeiträge ausgehend von religionsunterrichtlichen Modelloptionen**

### **Vom ›Was‹ zum ›Wie‹ und wieder zurück**

Der konfessionell-kooperative Religionsunterricht vor der Inhaltsfrage

*Jan Woppowa* ..... 359

### **Christlicher Religionsunterricht – und woher kommen die Inhalte?**

*Joachim Willems* ..... 369

### **Multireligiöser Religionsunterricht der Zukunft**

Herausforderungen und Chancen aus einer jüdischen und muslimischen Perspektive

*Bruno Landthaler und Fahimah Ulfat* ..... 379

## VIII Ausblick

### **So kommt der Religionsunterricht zu seinen Inhalten**

Bilanzierung und Ausblick

*Tanja Gajny, Susanne Schwarz und Ulrike Witten* ..... 393

**Verzeichnis der Autorinnen und Autoren** ..... 399