

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Einleitung	11
2 Bildung für nachhaltige Entwicklung	15
2.1 Nachhaltige Entwicklung von den Anfängen bis heute	16
2.2 Grundlagen zu nachhaltiger Entwicklung	22
2.2.1 Das Postulat der Gerechtigkeit	23
2.2.2 Modelle nachhaltiger Entwicklung	27
2.2.3 Nachhaltigkeitsstrategien	33
2.3 Grundlagen zu BNE	36
2.3.1 Entwicklung von BNE	36
2.3.2 Gestaltungskompetenz als zentrales Ziel von BNE	42
2.3.3 Bildungsinhalte	52
2.3.4 BNE in der Schule: Didaktische Prinzipien und Unterrichtsmethodik	53
3 Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule	61
3.1 Lernpsychologische Voraussetzungen von Kindern	61
3.1.1 Kognitive Voraussetzungen	62
3.1.2 Motivationale Voraussetzungen	64
3.1.3 Prosoziale und moralische Entwicklung	66
3.2 Fachdidaktische Voraussetzungen des Sachunterrichts	68
3.2.1 Vielperspektivischer Sachunterricht	68
3.2.2 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts	72
3.2.3 BNE im Sachunterricht: (k)eine neue Herausforderung	77
4 Die Bedeutung von Lehrer*innen für die Umsetzung von BNE	85
4.1 BNE in der Lehrer*innenbildung	86
4.1.1 Programmatische Zielsetzungen	86
4.1.2 Lehrer*innen als Change Agents – Forschungen zum Transfer von BNE in die Schulen	89
4.1.3 Empirische Ergebnisse aus der Umweltbildungsforschung mit Lehrer*innen	93
4.2 Die Bedeutung der Lehrer*innenprofessionalisierung für BNE	102
4.2.1 Professionstheoretische Ansätze	103
4.2.2 Zentrale Ergebnisse der Professionsforschung im Hinblick auf BNE	111
5 Zusammenfassung und Herleitung der Fragestellung	117
6 Methodologische und methodische Grundlagen zur Studie	123
6.1 Empirische Sozialforschung	123
6.2 Gütekriterien qualitativer Sozialforschung	126
6.3 Auswahl der Methoden für die Fallrekonstruktionen	128
6.3.1 Erhebung mit problemzentrierten Interviews	129
6.3.2 Auswertungsverfahren: Rekonstruktion biographischer und sozialer Sinnstrukturen	132

6.4	Erhebung	139
6.4.1	Erhebungsinstrumente	139
6.4.2	Auswahl der Interviewpartner*innen und Zugang zum Feld	143
6.4.3	Aufbereitung des Materials	144
7	Fallrekonstruktionen	147
7.1	Fall Herr Borretsch – Der Umweltbewegte	147
7.1.1	Biographische Entwicklung	147
7.1.2	Nachhaltigkeit zwischen Privatem und Schule	154
7.1.3	BNE-relevante Orientierungen	157
7.2	Fall Frau Salbei – von der Unentschlossenen zur Initiatorin	162
7.2.1	Biographische Entwicklung	162
7.2.2	Nachhaltigkeit zwischen Privatem und Schule	169
7.2.3	BNE-relevante Orientierungen	172
7.3	Fall Frau Kalmus – Die Schulentwicklerin	180
7.3.1	Biographische Entwicklung	180
7.3.2	Nachhaltigkeit zwischen Privatem und Schule	184
7.3.3	BNE-relevante Orientierungen	186
7.4	Fall Frau Eibisch – Die Missionarin	189
7.4.1	Biographische Entwicklung	189
7.4.2	Nachhaltigkeit zwischen Privatem und Schule	195
7.4.3	BNE-relevante Orientierungen	197
8	Fallkontrastierung	207
8.1	Engagement im Spannungsfeld zwischen individueller Abgrenzung und kollektiver Verbundenheit: Die Rolle von Sozialisationsinstanzen	207
8.2	Emotionen als Brückenschlag zwischen persönlichem und schulischem Engagement	210
8.3	Verantwortungsattributionen und ihr Potenzial zur Entgrenzung von Unterricht	212
9	Ethisch-normative Implikationen im Konflikt zur professionellen Umsetzung von BNE – Reflexion und Diskussion der Ergebnisse	217
9.1	Reflexion der Ergebnisse im Hinblick auf die theoretischen Grundlagen zu nachhaltiger Entwicklung und BNE	217
9.2	Reflexion der Ergebnisse im Hinblick auf die theoretischen Grundlagen zum Sachunterricht	223
9.3	Reflexion des Forschungsprozesses und der methodologisch-methodischen Verortung	225
10	Fazit	229
	Verzeichnisse	233
	Tabellenverzeichnis	233
	Abbildungsverzeichnis	233
	Abkürzungsverzeichnis	234
	Literaturverzeichnis	235