

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
1.1 Thema und Fragestellung	1
1.2 Anmerkungen zur Editionsgeschichte der Schriften Antonio Gramscis und Hinweis auf eine Lücke in der Gramsci-Forschung	4
1.3 Aufbau der Arbeit und methodisches Vorgehen	8
2 Von der Macht des Alltags zu den Sinnbildern in politikdidaktischen Konzeptionen	13
2.1 Zu den Bedingungen von Kritiklernen in der Institution Schule	13
2.2 Die Alltagskategorie in politischen Lernprozessen	19
2.2.1 Zur Kompatibilität von (politischer) Alltag(sgeschichte) und Politik	29
2.3 Blinde Flecken, analytische Leerstellen und argumentative Lücken	34
2.4 Sinnbilder im schüler:innenorientierten Ansatz der politischen Bildung	42
2.4.1 (Politische) Sozialisation und die Sinnbilder des Bürgerbewusstseins	50
2.5 Problematisierung der Sinnbilder	55
3 Ein politischer Bildner? Die politisch-pädagogischen Ansätze von Antonio Gramsci	61
3.1 Das Leben des Antonio Gramsci – sozio-biographische Facetten einer „Philosophie der Praxis“	63

3.2	Überlegungen zum Bildungsverständnis vor der Inhaftierung (1916–1926)	84
3.3	Die terminologische Beweglichkeit der geschichts- und gesellschaftsanalytischen Kategorie der Hegemonie	90
3.3.1	Hegemonie als pädagogisches Verhältnis und dessen Bedeutung für die Politikdidaktik	97
3.4	Der Alltagsverstand als Ausgangspunkt kritisch-kollektiver Bewusstseins- und Bildungsprozesse	107
3.4.1	Zur Dialektik von Individuum und Gesellschaft	110
3.4.2	Die ideologische Besetzung des Alltagsverständes	115
3.4.3	Ungleichzeitigkeit und Alltagsverstand	121
3.4.4	Über die Schwierigkeit des Denkens im Widerspruch ...	125
3.5	Intellektualität als universale Fähigkeit	127
3.5.1	Traditionelle und organische Intellektuelle	130
3.6	Erziehung und Bildung in den Gefängnisheften und –briefen ...	138
3.6.1	Schule und das Verhältnis von Lehrenden und Lernenden	141
3.6.2	Die Einheitsschule	145
4	Gramsci und eine kritisch-reflexive politische Bildung	155
4.1	Alltagsverstand und Sinnbildungen	156
4.2	Wege der Bezugnahme auf die Kategorie der Sinnbilder	161
4.3	Auf der Suche nach den Sinnbildern des Alltags in den Kontroversen um eine kritische politische Bildung	166
4.3.1	Bildungspolitische Ansprüche und normative Essentials kritischer politischer Bildung	173
4.4	Die Europäische Integration und die Bedeutung von Arbeit für Jugendliche als Themenfelder kritischer politischer Bildungsforschung	178
4.5	Von Bewusstseinsbildungs- und politischen Lernprozessen zum Wunsch zu handeln: Schlussfolgerungen für eine handlungsorientierte Politikdidaktik	192
5	Fazit und Ausblick auf weiterführende Forschungsdesiderate	205
	Literaturverzeichnis	215