

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Thema und Fragestellung	1
1.2	Anmerkungen zur Editionsgeschichte der Schriften Antonio Gramscis und Hinweis auf eine Lücke in der Gramsci-Forschung	4
1.3	Aufbau der Arbeit und methodisches Vorgehen	8
<b>2</b>	<b>Von der Macht des Alltags zu den Sinnbildern in politikdidaktischen Konzeptionen</b>	<b>13</b>
2.1	Zu den Bedingungen von Kritiklernen in der Institution Schule	13
2.2	Die Alltagskategorie in politischen Lernprozessen	19
2.2.1	Zur Kompatibilität von (politischer) Alltag(sgeschichte) und Politik	29
2.3	Blinde Flecken, analytische Leerstellen und argumentative Lücken	34
2.4	Sinnbilder im schüler:innenorientierten Ansatz der politischen Bildung	42
2.4.1	(Politische) Sozialisation und die Sinnbilder des Bürgerbewusstseins	50
2.5	Problematisierung der Sinnbilder	55
<b>3</b>	<b>Ein politischer Bildner? Die politisch-pädagogischen Ansätze von Antonio Gramsci</b>	<b>61</b>
3.1	Das Leben des Antonio Gramsci – sozio-biographische Facetten einer „Philosophie der Praxis“	63

3.2	Überlegungen zum Bildungsverständnis vor der Inhaftierung (1916–1926) .....	84
3.3	Die terminologische Beweglichkeit der geschichts- und gesellschaftsanalytischen Kategorie der Hegemonie .....	90
3.3.1	Hegemonie als pädagogisches Verhältnis und dessen Bedeutung für die Politikdidaktik .....	97
3.4	Der Alltagsverstand als Ausgangspunkt kritisch-kollektiver Bewusstseins- und Bildungsprozesse .....	107
3.4.1	Zur Dialektik von Individuum und Gesellschaft .....	110
3.4.2	Die ideologische Besetzung des Alltagsverstandes .....	115
3.4.3	Ungleichzeitigkeit und Alltagsverstand .....	121
3.4.4	Über die Schwierigkeit des Denkens im Widerspruch ...	125
3.5	Intellektualität als universale Fähigkeit .....	127
3.5.1	Traditionelle und organische Intellektuelle .....	130
3.6	Erziehung und Bildung in den Gefängnisheften und -briefen ...	138
3.6.1	Schule und das Verhältnis von Lehrenden und Lernenden .....	141
3.6.2	Die Einheitsschule .....	145
<b>4</b>	<b>Gramsci und eine kritisch-reflexive politische Bildung</b> .....	155
4.1	Alltagsverstand und Sinnbildungen .....	156
4.2	Wege der Bezugnahme auf die Kategorie der Sinnbilder .....	161
4.3	Auf der Suche nach den Sinnbildern des Alltags in den Kontroversen um eine kritische politische Bildung .....	166
4.3.1	Bildungspolitische Ansprüche und normative Essentials kritischer politischer Bildung .....	173
4.4	Die Europäische Integration und die Bedeutung von Arbeit für Jugendliche als Themenfelder kritischer politischer Bildungsforschung .....	178
4.5	Von Bewusstseinsbildungs- und politischen Lernprozessen zum Wunsch zu handeln: Schlussfolgerungen für eine handlungsorientierte Politikdidaktik .....	192
<b>5</b>	<b>Fazit und Ausblick auf weiterführende Forschungsdesiderate</b> .....	205
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	215