

# Inhalt

Joanna Targońska (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie) / Mariusz Jakosz (Uniwersytet Śląski, Katowice) Fremdsprachenlehren und -lernen im Wandel . . . . .	7
<b>I. Wendepunkte in der Auffassung, Entwicklung und in Förderungsmöglichkeiten von verschiedenen fremdsprachlichen Kompetenzen</b>	
Joanna Targońska (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie) Wendepunkte in der Auffassung und Beschreibung der Kompetenz und der Wortschatzkompetenz . . . . .	29
Helena Hradílková / Petr Pytlík (Masarykova univerzita, Brno) Soft Skills im Fremdsprachenunterricht – ein Übersetzungskursentwurf . . . . .	51
<b>II. Innovationen in der Arbeit an verschiedenen Subsystemen und Sprachfertigkeiten</b>	
Marta Anna Gierzyńska (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie) (Coronapandemiebedingte) Wende im Fremdsprachenunterricht. Zum Einsatz digitaler Medien bei der Förderung von produktiven Sprachfertigkeiten . . . . .	67
Monika Kowalonek-Janczarek (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) / Michael M. Kretzer (Ruhr-Universität Bochum & University of the Western Cape Bellville) Konzeptualisierung des Schreibens in deutschen, polnischen und südafrikanischen Fremdsprachen-Curricula für die gymnasiale Oberstufe . . . . .	93

### **III. Wandel in der Sprachbildung**

- Mariusz Jakosz (Uniwersytet Śląski, Katowice)  
Wende in der Auffassung der Rolle von Humor im  
Fremdsprachenunterricht – am Beispiel ausgewählter Richtlinien zum  
Fremdsprachenlehren und -lernen . . . . . 109

- Virginija Jūratė Pukevičiūtė / Dalius Jarmalavičius (Vilniaus universitetas)  
Bilinguales Lehren und Lernen im Wandel: Bedeutung der Lehr- und  
Lernmittel aus Sicht der Schüler:innen von höheren Klassen . . . . . 123

- Barbara Widawska (Uniwersytet Pomorski w Słupsku)  
Reflexives geschichtskulturelles Lernen und Sprachbildung im  
philologischen Studium in Zeiten des digitalen Wandels . . . . . 143

### **IV. Wendepunkte in der Rolle und in der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften**

- Eliza Chabros (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Lublin)  
Ist der Fremdsprachenunterricht schon mehrsprachig oder immer noch  
monolingual ausgerichtet? Über Herausforderungen und Probleme auf  
dem Weg zur mehrsprachigen Wende . . . . . 163

- Monika Janicka (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin)  
Nonverbale und verbale Aspekte des Erteilens von Instruktionen.  
Brauchen wir eine Wende im Methodentraining von angehenden  
DaF-Lehrkräften? . . . . . 181

- Autorinnen und Autoren des Bandes . . . . . 195