

Inhalt

Joanna Targońska (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie) / Mariusz Jakosz (Uniwersytet Śląski, Katowice) Fremdsprachenlehren und -lernen im Wandel	7
---	---

I. Wendepunkte in der Auffassung, Entwicklung und in Förderungsmöglichkeiten von verschiedenen fremdsprachlichen Kompetenzen

Joanna Targońska (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie) Wendepunkte in der Auffassung und Beschreibung der Kompetenz und der Wortschatzkompetenz	29
--	----

Helena Hradílková / Petr Pytlík (Masarykova univerzita, Brno) Soft Skills im Fremdsprachenunterricht – ein Übersetzungskursentwurf	51
--	----

II. Innovationen in der Arbeit an verschiedenen Subsystemen und Sprachfertigkeiten

Marta Anna Gierzyńska (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie) (Coronapandemiebedingte) Wende im Fremdsprachenunterricht. Zum Einsatz digitaler Medien bei der Förderung von produktiven Sprachfertigkeiten	67
--	----

Monika Kowalonek-Janczarek (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) / Michael M. Kretzer (Ruhr-Universität Bochum & University of the Western Cape Bellville) Konzeptualisierung des Schreibens in deutschen, polnischen und südafrikanischen Fremdsprachen-Curricula für die gymnasiale Oberstufe	93
---	----

III. Wandel in der Sprachbildung

Mariusz Jakosz (Uniwersytet Śląski, Katowice)

Wende in der Auffassung der Rolle von Humor im

Fremdsprachenunterricht – am Beispiel ausgewählter Richtlinien zum

Fremdsprachenlehren und -lernen 109

Virginija Jūratė Pukevičiūtė / Dalius Jarmalavičius (Vilniaus universitetas)

Bilinguales Lehren und Lernen im Wandel: Bedeutung der Lehr- und

Lernmittel aus Sicht der Schüler:innen von höheren Klassen 123

Barbara Widawska (Uniwersytet Pomorski w Słupsku)

Reflexives geschichtskulturelles Lernen und Sprachbildung im

philologischen Studium in Zeiten des digitalen Wandels 143

IV. Wendepunkte in der Rolle und in der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften

Eliza Chabros (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Lublin)

Ist der Fremdsprachenunterricht schon mehrsprachig oder immer noch
monolingual ausgerichtet? Über Herausforderungen und Probleme auf

dem Weg zur mehrsprachigen Wende 163

Monika Janicka (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin)

Nonverbale und verbale Aspekte des Erteilens von Instruktionen.

Brauchen wir eine Wende im Methodentraining von angehenden

DaF-Lehrkräften? 181

Autorinnen und Autoren des Bandes 195