

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<i>Maike Maria Domsel & Maurice Steffens (geb. Andree)</i> Nachhaltigkeit als vortheologisch-compathisches Paradigma? – Auftrag und Weiterentwicklung eines theologischen Prinzips	11
 TEIL I: COMPATHISCH-EMPATHISCHE SPIRITUALITÄT UND IHRE FACHTHEORETISCHE BEGRÜNDUNG	21
<i>Willem Marie Speelmann</i> Pity and Mercy – The Human and Divine Poles of Compassion	23
<i>Lothar Kuld</i> „Menschsein für andere“ – Compassion in Zeiten der Klimakrise	45
<i>Bert Roebben</i> Compassion als lebensspendende Unterströmung in der Bildung – Moralphäagogische Perspektiven	61
<i>Maike Maria Domsel</i> Exploring Climate Justice and Compassion through the Lens of Theology – Thought-Provoking Impulses from a European and Filipino Perspective	77
<i>Christian Feichtinger</i> Compassion als empathische Mitleidenschaft – Einige moralpsychologische Perspektiven	92
 TEIL II: ETHIK DER COMPASSION – ZUM POTENZIAL GESELLSCHAFTLICH-TRANSFORMATORISCHEN HANDELNS	107
<i>Peter Ramers</i> Die Haltung des Mitgefühls gegenüber allen Lebewesen – Die Bewegung des Engagierten Buddhismus	109

<i>Asfa Widjianto</i>	
Compassion and Moderatism in Indonesian Islamic Education	126
<i>Lukas Wiesenbüttner</i>	
Erzählend Brücken bauen – Zur Bedeutung von Narrativen für Compassion in der interreligiösen Begegnung	141
<i>Kathleen M Clark & Alexander Rödlach</i>	
Compassion in Pre-Health and Health Professional Education – Inspiration and Sustenance for Action	156
<i>Janieta Bartz</i>	
„Wirst du behindert?“ – Skizzen zu Compassion, Nachhaltigkeit und Inklusion aus der Perspektive der Disability Studies	179
 TEIL III: WIR SIND DRAN! – ANSÄTZE AUS DER SCHULPRAXIS	
ZUR VERMITTLUNG VON NACHHALTIGKEITSKOMPETENZEN	195
<i>Annika Krahn</i>	
Den Fähigkeiten gerecht werden – Compassion als Instrument zur Förderung von Klimagerechtigkeit im schulischen Umfeld	197
<i>Maurice Steffens (geb. Andree)</i>	
Erzählen will ich von deinem Namen – Zum sinnstiftenden Potenzial des gemeinsamen Erzählens als religionspädagogische Unterrichtsmethode im Kontext einer subjektorientierten konstruktivistischen Didaktik	211
<i>Daniela Zahneisen</i>	
Ambiguitätsmanagement als Schlüssel einer (religiösen) Bildung für nachhaltige Entwicklung?	222
<i>Nina Frenzel</i>	
Schöpfung im Umbruch und Schöpfungsvisionen – Ein Werkstattbericht über die Fortbildungsarbeit zur religiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung der Schulabteilung im Erzbistum Köln	236

Inhalt	7
<i>Christina Steffens</i>	
Lernen in der Natur – Der Schulgarten als Lehrstück der Montessori-Pädagogik zur alltagintegrierten Vermittlung von compathischen Werten und Nachhaltigkeitshandeln	251
<i>Jennifer Jakob & Martin Rothgangel</i>	
Bildung für nachhaltige Entwicklung – Ergebnisse aus einer Befragung von Religionslehrer*innen und Perspektiven für das Compassion-Projekt	274
<i>Mevlida Mešanović</i>	
Frühstück im Dunkeln – Nachhaltige Gestaltung der Zukunft durch compathische Vermittlung im islamischen Religionsunterricht	283
<i>Autor*innen</i>	301