

Inhalt

1	Einleitung	13
2	Eignung für den Lehrerberuf	15
2.1	Anforderungen an Lehrpersonen	16
2.1.1	Aufgaben von Lehrkräften aus formaler und rechtlicher Perspektive	16
2.1.2	Aufgaben von und Anforderungen an Lehrkräfte aus Perspektive der Forschung zum Lehrerberuf	20
2.1.3	Belastungen und Beanspruchungserleben von Lehrkräften	25
2.2	Merkmale von Lehramtsstudierenden und -interessierten	31
2.2.1	Soziale Herkunft	32
2.2.2	Berufsvererbung	34
2.2.3	Persönlichkeit	36
2.2.4	Interessen	38
2.2.5	(Kognitive) Leistungsfähigkeit	40
2.2.6	Berufswahlmotivation	40
2.2.7	Pädagogische Vorerfahrung	42
2.3	Fokussierung: Was bedeuten die Befunde für die Lehrereignung?	43
3	Eignungsabklärung im Lehrerberuf	47
3.1	Empfehlungen der KMK zur Eignungsabklärung in der ersten Phase der Lehrerbildung	47
3.2	Umsetzung der Empfehlung der KMK bezüglich OSA in den Ländern	51
3.3	Der fachliche Diskurs zur Eignungsabklärung im Lehramt	58
4	Online Self-Assessments	63
4.1	Online Self-Assessment – Begriffe und Merkmale	63
4.1.1	Klassifizierungen von OSA	65
4.1.2	Zielgruppen und Ziele von OSA	69
4.1.3	(Intendierte) Wirkungen von OSA	74
4.1.4	Gütekriterien von OSA	79
4.1.5	Konstruktion von OSA	81
4.1.6	Rahmenbedingungen von OSA	82
4.1.7	Evaluationskriterien von OSA	85
4.1.8	Zusammenfassende Betrachtung der allgemeinen Aspekte von OSA	89
4.2	Online Self-Assessments in der Lehrerbildung	91
4.2.1	Career Counseling for Teachers (CCT)	93
4.2.2	Fit für den Lehrerberuf (Fit-L)	98
4.2.3	Selbsterkundung zum Lehrerberuf mit Filmimpulsen (SeLF)	101
4.2.4	Feedback-Inventar beruflicher Erstorientierung für das Lehramt (FIBEL)	104
4.2.5	Überblick über weitere OSA in der Lehrerbildung	108
4.2.6	Kritische Würdigung von OSA in der Lehrerbildung	111

5	Anlage der empirischen Untersuchung	117
5.1	Eignungsabklärung als evaluierbares Programm?	117
5.2	Fragestellung, Ziel und Hypothesen	118
5.3	Untersuchungsdesign	120
6	Teilstudie 1: Dokumentenanalyse	123
6.1	Beschreibung des Vorgehens	123
6.2	Ergebnisse	124
7	Teilstudie 2: Experteninterviews	129
7.1	Methode	129
7.2	Beschreibung des Vorgehens	134
7.2.1	Erhebungsinstrument	135
7.2.2	Beschreibung der Stichprobe	136
7.3	Kategoriensystem	136
7.4	Ergebnisse	137
7.4.1	Eignungsreflexion mit OSA/Programmablauf	138
7.4.2	Eignungsreflexion: andere Maßnahmen	145
7.4.3	Wirkungen und Effekte	152
7.4.4	Stellenwert OSA	156
7.4.5	Ressourcen für die Eignungsreflexion	161
7.5	Anpassung der Hypothesen	163
8	Teilstudie 3: Fragebogenerhebung	165
8.1	Methode	165
8.2	Beschreibung des Vorgehens	167
8.2.1	Erhebungsinstrument	168
8.2.2	Beschreibung der Stichprobe	172
8.3	Ergebnisse	180
8.3.1	Persönlichkeit	180
8.3.2	Kognitive Leistungsfähigkeit	183
8.3.3	Berufswahlsicherheit	184
8.3.4	Selbstreflexion	184
8.3.5	Informiertheit über Anforderungen des Studiums	186
8.3.6	Informiertheit über Anforderungen des Berufs	187
8.3.7	Austausch über Testergebnisse	187
8.3.8	Austausch über Studienwahl	188
8.3.9	Selbstwahrgenommene Wirkungen von OSA	189
9	Zusammenfassung und Diskussion	195
9.1	Ergebnisse der Dokumentenanalyse	195
9.2	Ergebnisse der Experteninterviews	196
9.3	Ergebnisse der Studierendenbefragung	198
9.4	Kritische Reflexion der Methoden	202
10	Fazit, Handlungsempfehlungen und Ausblick	205
10.1	Fazit	205
10.2	Handlungsempfehlungen	207
10.3	Ausblick	209

Verzeichnisse 211

Literatur 211

Abbildungsverzeichnis 231

Tabellenverzeichnis 232

Abkürzungsverzeichnis 233

Anhang 235