

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| 1 | Einleitung | 1 |
| 1.1 | Hintergrund und Problemstellung | 1 |
| 1.2 | Forschungsdesiderate und Erkenntnisinteresse | 4 |
| 1.3 | Forschungsfrage und Subfragestellungen | 5 |
| 1.4 | Wissenschaftliche Arbeitsziele | 6 |
| 1.5 | Aufbau der Arbeit | 7 |
| Teil I Theorie | | |
| 2 | Bildung und Emotion – Eine problemgeschichtliche Annäherung | 11 |
| 2.1 | Zum Konnex von Bildung und Emotion | 11 |
| 2.2 | Historische Ursprünge des Diskurses um Bildung und Emotion | 12 |
| 2.3 | Bildung und Emotion bei den Klassikern der Pädagogik | 15 |
| 2.3.1 | Jean-Jacques Rousseau | 15 |
| 2.3.2 | Johann Heinrich Pestalozzi | 16 |
| 2.3.3 | Wilhelm von Humboldt | 17 |
| 2.3.4 | Johann Friedrich Herbart | 18 |
| 2.3.5 | Friedrich Schiller | 18 |
| 2.3.6 | Wilhelm Dilthey | 19 |
| 2.3.7 | Maria Montessori | 20 |
| 2.3.8 | Zwischenfazit | 21 |
| 2.4 | Bildung und Emotion von der Aufklärung bis zum Ende des 20. Jahrhunderts | 22 |
| 2.5 | Bildung und Emotion im Kontext der Psychoanalytischen Pädagogik | 24 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2.6 | Das problematische Verhältnis von Bildung und Emotion | 27 |
| 2.6.1 | Der vernunftbegabte Mensch | 28 |
| 2.6.2 | Psychologie und Pädagogik | 29 |
| 2.6.3 | Die Bestimmung des Emotionalen | 32 |
| 2.7 | Emotionen in der Bildungsforschung heute – Ein Überblick . . . | 34 |
| 2.7.1 | Bildungstheoretische Perspektiven | 36 |
| 2.7.2 | Aktuelle inter- und subdisziplinäre Diskurse über Emotionen in der Bildungswissenschaft | 39 |
| 2.7.3 | Lerntheoretische Perspektiven | 43 |
| 2.8 | Zusammenfassung der zentralen Annahmen zum problem- geschichtlichen Hintergrund | 52 |
| 3 | Emotion und Gefühl – Eine systematische Kontextualisierung . . . | 61 |
| 3.1 | Zum allgemeinen Verständnis von Emotion und Gefühl | 61 |
| 3.2 | Die Entstehung von Emotionen | 64 |
| 3.3 | Die Funktion von Emotionen | 68 |
| 3.4 | Die Formen von Emotionen | 70 |
| 3.5 | Die Wirkung von Emotionen | 73 |
| 3.6 | Die Wahrnehmung und der Ausdruck von Emotionen | 76 |
| 3.7 | Emotionale Markierungen als Integrationsmodell emotions- theoretischer Positionen | 81 |
| 4 | Bildungsverläufe und Bildungsübergänge – Eine Skizze der aktuellen Forschungslandschaft | 87 |
| 4.1 | Übergänge und Entscheidungen im Bildungssystem | 88 |
| 4.2 | Bildungslaufbahnentscheidungen und ihre sozialen Folgen . . . | 91 |
| 4.3 | Zur Kritik an den Studien über Herkunftseffekte in der Übergangsforschung | 95 |
| 4.4 | Der Übergang in den tertiären Bildungssektor in Österreich . . . | 97 |
| 4.5 | Zwei Perspektiven innerhalb der Übergangsforschung | 101 |
| 4.6 | Grundlagen der Entscheidungsfindung am Übergang von Schule zu Hochschule | 104 |
| 4.6.1 | Klassische Grundannahmen der Bildungslaufbahnentscheidung und Entscheidungsfindung | 104 |
| 4.6.2 | Subjektorientierte Grundannahmen der Bildungslaufbahnentscheidungen und Entscheidungsfindung | 108 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.6.3 | Emotionstheoretische Grundannahmen der Entscheidungsfindung | 113 |
| 4.6.4 | Emotionstheoretische Grundannahmen der Bildungslaufbahnentscheidung | 116 |
| 4.7 | Motive und Einflussfaktoren der Bildungslaufbahnentscheidung am Übergang | 120 |
| 4.8 | Das Jugendalter und seine Entwicklungsaufgaben im Spiegel der Emotionen | 128 |
| 4.9 | Zusammenfassung der zentralen Annahmen im Kontext des Erkenntnisinteresses | 133 |

Teil II Methoden und Methodologie

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Methodologische Überlegungen..... | 145 |
| 5.1 | Das Forschungsprojekt EMOTISION | 146 |
| 5.2 | Die Pilotstudie und die Erprobung von Setting und Methode | 147 |
| 5.3 | Das methodische Design im Kontext der Mixed-Methods-Forschung | 152 |
| 6 | Samplingstrategien und Stichprobendesign..... | 161 |
| 6.1 | Das Multilevel Mixed-Methods-Sampling als komplexes Stichprobendesign | 162 |
| 6.2 | Der Rekrutierungsprozess von Schulorganisation, Schulleitung und Schüler*innen | 164 |
| 6.3 | Stammdaten und Bildungsbiografie der Schüler*innen..... | 167 |
| 6.4 | Zur Frage der Repräsentativität des Stichprobendesigns und Samplings..... | 173 |
| 7 | Methoden der Datenerhebung..... | 177 |
| 7.1 | Beobachtungssetting und Videoerhebung | 177 |
| 7.2 | Inhaltliche Gestaltung der Workshops | 179 |
| 7.3 | Forschungstagebücher entlang der Workshopphasen | 188 |
| 8 | Methoden der Datenauswertung..... | 191 |
| 8.1 | Zum Stellenwert der Qualitativen Inhaltsanalyse in EMOTISION | 192 |
| 8.2 | Die Inhaltlich Strukturierende Qualitative Inhaltsanalyse (ISQIA) | 194 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 8.3 | Die standardisierte quantitative Videoanalyse | 203 |
| 8.4 | Die Fokusgruppen und Forschungstagebücher entlang der Fokusgruppen. | 206 |

Teil III Ergebnisdarstellung

| | | |
|-----------|--|------------|
| 9 | Inhaltlich Strukturierende Qualitative Inhaltsanalyse (ISQIA) ... | 213 |
| 9.1 | Zu den Formen der emotionalen Markierungen | 216 |
| 9.2 | Zu den Einflussfaktoren für die Entstehung emotionaler Markierungen. | 226 |
| 9.3 | Zu den Qualitäten der emotionalen Markierungen | 246 |
| 9.4 | Zu den Funktionen der emotionalen Markierungen. | 262 |
| 9.5 | Zentrale Zusammenhänge zwischen den Hauptkategorien | 272 |
| 10 | Standardisierte Quantitative Videoanalyse | 279 |
| 11 | Überblick zu den Ergebnissen der Fokusgruppen. | 289 |
| 12 | Diskussion der Metainterferenzen. | 299 |
| 12.1 | Die Formen emotionaler Markierungen. | 299 |
| 12.2 | Die Einflussfaktoren emotionaler Markierungen. | 302 |
| 12.3 | Die Qualitäten emotionaler Markierungen | 304 |
| 12.4 | Die Funktionen emotionaler Markierungen. | 307 |

Teil IV Diskussion und Fazit

| | | |
|-----------|---|------------|
| 13 | Allgemeine Schlussfolgerungen entlang des Forschungsstandes | 313 |
| 13.1 | Die frühen Bildungsübergänge und Bildungslaufbahnentscheidungen | 313 |
| 13.2 | Die Struktur der Bildungslaufbahnentscheidung. | 315 |
| 13.3 | Zum Stellenwert von Emotionen für Bildungslaufbahnentscheidungen | 318 |
| 13.4 | Zu den Motivlagen der Bildungslaufbahnentscheidung am Übergang | 322 |
| 14 | Emotionen im Bildungsverlauf – Zur Beantwortung der Forschungsfragen | 327 |
| 14.1 | Über Formen, Einflussfaktoren, Qualitäten und Funktionen | 328 |
| 14.2 | Emotionale Markierungen am Übergang – ein Fazit. | 333 |

| | | |
|-------------------|--|-----|
| 15 | Implikationen für Theorie, Praxis und Forschung | 337 |
| 15.1 | Implikationen für die Theoriebildung | 339 |
| 15.2 | Implikationen für die Praxisgestaltung | 341 |
| 15.3 | Zukünftige Forschungsperspektiven | 342 |
| Literatur. | | 345 |