

Vorwort .....	7
---------------	---

## **1. Bestandsaufnahme**

<i>Klaus-Jürgen Tillmann</i> Ganztagschulen 2019: eine Problemlandkarte Ein Vortrag/Essay .....	11
---	----

## **2. Individuelle Fachförderung**

<i>Karin Lossen und Frederik Osadnik</i> StEG-Lesen – Eine Leseintervention im Ganztag .....	25
<i>Gunild Schulz-Gade und Herwig Schulz-Gade</i> Lernzeiten in der Ganztagschule erfolgreich gestalten Ein Beitrag aus der Praxis für die Praxis .....	37
<i>Ulrike Gilsebach</i> Angebotsgestaltung und Verzahnung aus Sicht der Schulleitung .....	57

<i>Dagmar Missal</i> Lernzeiten in der Sekundarstufe I Raum für individuelle Förderung .....	61
--	----

## **3. Persönlichkeitsentwicklung und Förderung sozialer Kompetenzen**

<i>Katrin Höhmann und Simone Glassen</i> Bildungswege gemeinsam gestalten, Ganztagsgrundschulen professionalisieren Das Stuttgarter Modell als Impuls für die Qualifizierung pädagogischer Fachkräfte im Ganztag .....	69
<i>Christiane Große-Bley</i> Förderung sozialer Kompetenzen in der Praxis »Ich bin da, wenn du mich brauchst und wenn du Grenzen brauchst!« .....	81

<i>Silvia-Iris Beutel und Inga Wehe</i>	
Partizipation und peer-gestütztes Lernen in der Ganztagschule . . . . .	91

#### **4. Organisations- und Professionsentwicklung im Kontext von Ganztagschulen**

<i>Katja Tillmann</i>	
Kooperation an Ganztagschulen	
Personelle und zeitliche Ressourcen als wichtige Faktoren	
multiprofessioneller Zusammenarbeit . . . . .	105
<i>Stephan Kielblock und Martin Reinert</i>	
Ansatzpunkte zur Entwicklung multiprofessioneller Kooperation . . . . .	113
<i>Carolin Bebek und Till-Sebastian Idel</i>	
Pädagogische Laien als Akteure in der Organisation Ganztagschule	
Ethnographische Beobachtungen aus dem Forschungsprojekt <i>JenUs</i> . . . . .	125
<i>Anja-Maria Hakim und Ivo Züchner</i>	
Peerbeziehungen von Halbtags- und Ganztagschüler*innen	
Zum Einfluss zeitlicher Schuleinbindung auf	
Freundschaftsbeziehungen . . . . .	141

#### **5. Bilanz und Ausblick**

<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
Entwicklung, Qualität und Wirkungen von Ganztagschulen	
Eine kritische Bilanz . . . . .	157