

Inhalt

*Kathrin te Poel, Patrick Gollub, Catrin Siedenbiedel,
Silvia Greiten und Marcel Veber*
Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien?
Einblicke in offene Forschungsfragen, Desiderata und Diskursschwerpunkte..... 7

**Teil I: Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien –
Forschungsstand**

*Patrick Gollub, Silvia Greiten, Lara E. Reckel, Maren Reichert
und Kathrin te Poel*
Empirische Befundlage zum Umgang mit Heterogenität, Inklusion und
Vielfalt als Themen und Anforderungen schulpraktischer
Professionalisierung im Kontext der Lehrkräftebildung
Kritische Betrachtung eines Desiderats und der Methode des
darstellenden Literaturreviews 17

**Teil II: Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien –
Studien mit Schulpraxisbezug**

*Sabine Weiß, Markus Pacher, Verena Scheuerer, Susanne Langenohl,
Clemens M. Schlegel und Ewald Kiel*
Professionalisierung für eine heterogenitätssensible Lernkultur in Praxisphasen?!
Gelingensbedingungen aus der Sicht von Mentor:innen und Studierenden 43

Marian Laubner
Studentische Äußerungen über Schüler:innen nach ‚inklusiven‘ Praxiserfahrungen
Differenzierungstheoretische Analysen von Normalitätskonstruktionen..... 59

Kris-Stephen Besa, Annalisa Biehl, Bernd Möllmann und Martin Rothland
Inklusion ohne Kooperation?
Eine Untersuchung zu Kooperationserfahrungen und Einstellungen
zur (multiprofessionellen) Kooperation von Lehramtsstudierenden
unterschiedlicher Schulformen 77

*Emanuel Nestler, Daniel Rühlow, Maximilian Piotraschke, Marlen Grimm
und Carolin Retzlaff-Fürst*
Heterogenitätssensibilisierung als fachdidaktische Aufgabe für
Mentor:innen in Praxisphasen
Ein theoretischer Brückenschlag zwischen der fachspezifischen Qualifizierung
von Mentor:innen und dem Diskurs zum heterogenitätssensiblen Unterricht 97

**Teil III: Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien –
Studien zur universitären Begleitung Schulpraktischer Studien**

Sascha Kabel und Marion Pollmanns
Evaluation des Unterrichtens statt Rekonstruktion des unterrichtlichen
Umgangs mit Heterogenität
Wie sich Studierende im Rahmen kasuistisch orientierter Lehrer:innenbildung
gegen die intendierte Analyse unterrichtlicher Differenzbearbeitungsprozesse
immunisieren oder dagegen immunisiert werden 117

Daniel Hofstetter und Annette Koechlin
„Soll ich die Einbettung sonst kurz erzählen, damit ihr sie nicht
lesen müsst?“ – Auftakterzählungen zu sonderpädagogischen
Fallbesprechungen als Weichenstellungen für eine kritisch-
performative Perspektive..... 133

*Michaela Vogt, Katja Andersen, Anette Bagger, Marlene Pieper,
and Christoph Bierschwale*
Quality assessment of inclusion-sensitive educational materials as a component
of school-based (in-service) training programs for (future) teachers
Perspectives and experiences in international comparison..... 153

Autor:innenverzeichnis 169