

# Inhalt

<i>Kathrin te Poel, Patrick Gollub, Catrin Siedenbiedel, Silvia Greiten und Marcel Veber</i>	
Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien? Einblicke in offene Forschungsfragen, Desiderata und Diskursschwerpunkte.....	7

## Teil I: Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien – Forschungsstand

<i>Patrick Gollub, Silvia Greiten, Lara E. Reckel, Maren Reichert und Kathrin te Poel</i>	
Empirische Befundlage zum Umgang mit Heterogenität, Inklusion und Vielfalt als Themen und Anforderungen schulpraktischer Professionalisierung im Kontext der Lehrkräftebildung Kritische Betrachtung eines Desiderats und der Methode des darstellenden Literaturreviews .....	17

## Teil II: Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien – Studien mit Schulpraxisbezug

<i>Sabine Weiß, Markus Pacher, Verena Scheuerer, Susanne Langenohl, Clemens M. Schlegel und Ewald Kiel</i>	
Professionalisierung für eine heterogenitätssensible Lernkultur in Praxisphasen?! Gelingensbedingungen aus der Sicht von Mentor:innen und Studierenden .....	43

<i>Marian Laubner</i>	
Studentische Äußerungen über Schüler:innen nach ‚inklusiven‘ Praxiserfahrungen Differenzierungstheoretische Analysen von Normalitätskonstruktionen.....	59

<i>Kris-Stephen Besa, Annalisa Biehl, Bernd Möllmann und Martin Rothland</i>	
Inklusion ohne Kooperation? Eine Untersuchung zu Kooperationserfahrungen und Einstellungen zur (multiprofessionellen) Kooperation von Lehramtsstudierenden unterschiedlicher Schulformen .....	77

<i>Emanuel Nestler, Daniel Rühlow, Maximilian Piotraschke, Marlen Grimm und Carolin Retzlaff-Fürst</i>	
Heterogenitätssensibilisierung als fachdidaktische Aufgabe für Mentor:innen in Praxisphasen Ein theoretischer Brückenschlag zwischen der fachspezifischen Qualifizierung von Mentor:innen und dem Diskurs zum heterogenitätssensiblen Unterricht .....	97

**Teil III: Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien –  
Studien zur universitären Begleitung Schulpraktischer Studien***Sascha Kabel und Marion Pollmanns*Evaluation des Unterrichtens statt Rekonstruktion des unterrichtlichen  
Umgangs mit HeterogenitätWie sich Studierende im Rahmen kasuistisch orientierter Lehrer:innenbildung  
gegen die intendierte Analyse unterrichtlicher Differenzbearbeitungsprozesse  
immunisieren oder dagegen immunisiert werden ..... 117*Daniel Hofstetter und Annette Koechlin*„Soll ich die Einbettung sonst kurz erzählen, damit ihr sie nicht  
lesen müsst?“ – Auftakterzählungen zu sonderpädagogischen  
Fallbesprechungen als Weichenstellungen für eine kritisch-  
performative Perspektive..... 133*Michaela Vogt, Katja Andersen, Anette Bagger, Marlene Pieper,  
and Christoph Bierschwale*Quality assessment of inclusion-sensitive educational materials as a component  
of school-based (in-service) training programs for (future) teachers  
Perspectives and experiences in international comparison..... 153

Autor:innenverzeichnis ..... 169