

## Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort.....	10
2	Einleitung.....	12
3	Ausgangslage .....	14
4	Beschreibung des Forschungsvorhabens.....	18
4.1	Fragestellung und Zielsetzung .....	18
4.2	Wissenschaftliche und praktische Relevanz des Themas .....	19
4.3	Aufbau der Arbeit .....	20
4.4	Ethische Reflexion .....	21
5	Teil A: Zentrale Konzepte, theoretische Grundlagen und Forschungsstand .....	24
5.1	Lernen, Lehren und Kompetenzentwicklung als konstituierende Elemente von (Aus-)Bildungsprozessen .....	24
5.1.1	Das Lernen .....	24
5.1.2	Das Lehren, Lernumgebungen gestalten.....	30
5.1.3	Kompetenzentwicklung, Lernkompetenz und Lernstrategie ...	32
5.1.4	Selbstgesteuertes Lernen .....	37
5.1.5	Lernen und Lehren in der Pflegeausbildung .....	38
5.2	Lemberatung und Lerncoaching.....	40
5.2.1	Der Begriff der Beratung .....	41
5.2.2	Lemberatung .....	44
5.2.3	Der Begriff des Coachings .....	51
5.2.4	Lerncoaching.....	53
5.2.5	Zum Forschungsstand im Feld.....	55
5.3	Schulentwicklung.....	61
5.3.1	Schulentwicklung aus systemischer Perspektive – Die Trias von Organisations- Unterrichts- und Personalentwicklung ....	64

5.3.2	Schulentwicklung aus Sicht des Change- und Qualitätsmanagements – Von der lehrenden zur lernenden Schule .....	69
5.3.3	Das Schulprogramm als Instrument zur Umsetzung von Schulentwicklungsprozessen .....	78
5.3.4	Forschungsstand im Feld .....	80
6	Teil B: Empirischer Teil .....	89
6.1	Methodische Überlegungen .....	89
6.2	Zur Perspektive des Forschers .....	92
6.3	Auswahl der Probanden .....	92
6.4	Vorbereitung und Durchführung der Erhebung .....	94
6.5	Rekonstruktive Auswertung der Gruppendiskussionen, Perspektive der Auszubildenden .....	96
6.6	Ergebnisse der Gruppendiskussionen .....	98
6.6.1	Diskursbeschreibung – Gruppe Rot .....	99
6.6.2	Diskursbeschreibung – Gruppe Blau .....	110
6.6.3	Diskursbeschreibung – Gruppe Schwarz .....	117
6.6.4	Diskursbeschreibung – Gruppe Grün .....	127
6.6.5	Diskursbeschreibung – Gruppe Gelb .....	133
6.6.6	Fallvergleich .....	137
6.7	Auswertung der Experteninterviews, Perspektive der Lehrenden ..	141
6.8	Ergebnisse der Experteninterviews .....	145
6.8.1	Experteninterview 1 .....	145
6.8.2	Experteninterview 2 .....	151
6.8.3	Experteninterview 3 .....	157
6.8.4	Experteninterview 4 .....	164
6.8.5	Experteninterview 5 .....	169
6.9	Zusammenfassende Betrachtung und Triangulation der Ergebnisse .....	175

7	Notwendige Konsequenzen für systematische Schulentwicklungsprozesse im Fokus der Lernberatung.....	186
7.1	Diskussion und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung ....	187
7.2	Diskussion und Konsequenzen für die Personalentwicklung .....	195
7.3	Diskussion und Konsequenzen für die Organisationsentwicklung	200
8	Fazit und Ausblick .....	208
	Literaturverzeichnis .....	210
	Abkürzungsverzeichnis .....	234
	Abbildungsverzeichnis .....	235
	Anhang.....	236
	Anlage 1 – Kurzinformation Pädagogen.....	236
	Anlage 2 – Kurzinformationen Auszubildenden.....	239
	Anlage 3 – Einverständniserklärung.....	241
	Anlage 4 – Leitfaden Gruppendiskussion.....	242
	Anlage 5 – Leitfaden Experteninterview .....	244
	Anlage 6 - Erstellungsprozess der Summarys.....	246