

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort.....	10
2	Einleitung.....	12
3	Ausgangslage	14
4	Beschreibung des Forschungsvorhabens.....	18
4.1	Fragestellung und Zielsetzung.....	18
4.2	Wissenschaftliche und praktische Relevanz des Themas	19
4.3	Aufbau der Arbeit	20
4.4	Ethische Reflexion	21
5	Teil A: Zentrale Konzepte, theoretische Grundlagen und Forschungsstand	24
5.1	Lernen, Lehren und Kompetenzentwicklung als konstituierende Elemente von (Aus-)Bildungsprozessen	24
5.1.1	Das Lernen	24
5.1.2	Das Lehren, Lernumgebungen gestalten.....	30
5.1.3	Kompetenzentwicklung, Lernkompetenz und Lernstrategie ...	32
5.1.4	Selbstgesteuertes Lernen	37
5.1.5	Lernen und Lehren in der Pflegeausbildung	38
5.2	Lernberatung und Lerncoaching.....	40
5.2.1	Der Begriff der Beratung.....	41
5.2.2	Lernberatung	44
5.2.3	Der Begriff des Coachings	51
5.2.4	Lerncoaching.....	53
5.2.5	Zum Forschungsstand im Feld.....	55
5.3	Schulentwicklung.....	61
5.3.1	Schulentwicklung aus systemischer Perspektive – Die Trias von Organisations- Unterrichts- und Personalentwicklung	64

5.3.2	Schulentwicklung aus Sicht des Change- und Qualitätsmanagements – Von der lehrenden zur lernenden Schule	69
5.3.3	Das Schulprogramm als Instrument zur Umsetzung von Schulentwicklungsprozessen	78
5.3.4	Forschungsstand im Feld	80
6	Teil B: Empirischer Teil	89
6.1	Methodische Überlegungen	89
6.2	Zur Perspektive des Forschers	92
6.3	Auswahl der Probanden	92
6.4	Vorbereitung und Durchführung der Erhebung	94
6.5	Rekonstruktive Auswertung der Gruppendiskussionen, Perspektive der Auszubildenden	96
6.6	Ergebnisse der Gruppendiskussionen	98
6.6.1	Diskursbeschreibung – Gruppe Rot	99
6.6.2	Diskursbeschreibung – Gruppe Blau	110
6.6.3	Diskursbeschreibung – Gruppe Schwarz	117
6.6.4	Diskursbeschreibung – Gruppe Grün	127
6.6.5	Diskursbeschreibung – Gruppe Gelb	133
6.6.6	Fallvergleich	137
6.7	Auswertung der Experteninterviews, Perspektive der Lehrenden .	141
6.8	Ergebnisse der Experteninterviews	145
6.8.1	Experteninterview 1	145
6.8.2	Experteninterview 2	151
6.8.3	Experteninterview 3	157
6.8.4	Experteninterview 4	164
6.8.5	Experteninterview 5	169
6.9	Zusammenfassende Betrachtung und Triangulation der Ergebnisse	175

7	Notwendige Konsequenzen für systematische Schulentwicklungsprozesse im Fokus der Lernberatung.....	186
7.1	Diskussion und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung	187
7.2	Diskussion und Konsequenzen für die Personalentwicklung	195
7.3	Diskussion und Konsequenzen für die Organisationsentwicklung	200
8	Fazit und Ausblick	208
	Literaturverzeichnis	210
	Abkürzungsverzeichnis	234
	Abbildungsverzeichnis	235
	Anhang.....	236
	Anlage 1 – Kurzinformation Pädagogen.....	236
	Anlage 2 – Kurzinformationen Auszubildenden.....	239
	Anlage 3 – Einverständniserklärung.....	241
	Anlage 4 – Leitfaden Gruppendiskussion.....	242
	Anlage 5 – Leitfaden Experteninterview	244
	Anlage 6 - Erstellungsprozess der Summarys.....	246