

Inhalt

Vorwort	7
 Einführung und Zusammenfassung	
<i>Colin Cramer</i>	
Meta-Reflexivität in der Diskussion.	
Erweiterung der Theorie und empirische Perspektiven	9
 Theoretische Grundlegung	
<i>Martin Harant</i>	
Meta-Reflexivität und Gewahrsein?	
Diskussion von Kritik und Perspektivenerweiterung meta-reflexiver Lehrer:innenprofessionalität	49
 <i>Till-Sebastian Idel, Dorte Behrens und Dagmar M. Benincasa</i>	
Lehrer:innenbildung als Differenz Erfahrung.	
Überlegungen zur differenztheoretischen Konturierung von Meta-Reflexivität	65
 <i>Martin Rothland</i>	
Das Verhältnis von „Theorie“ und „Praxis“ in der Perspektive der Meta-Reflexivität	83
 <i>Caroline Rau und Annette Scheunpflug</i>	
Meta-Reflexivität aus kulturwissenschaftlicher Perspektive	107
 Empirische Forschungsperspektiven	
<i>Jana Groß Ophoff und Ulrike Hartmann</i>	
Evidenzorientierung und meta-reflexive Lehrer:innenbildung.	
Eine konzeptionelle Verortung	125
 <i>Samuel Merk und Kirstin Schmidt</i>	
Grundlegende Fragen an eine quantitativ-empirische Erfassung von Meta-Reflexivität	143
 <i>Andreas Schmidt, Sebastian Röhl und Colin Cramer</i>	
Empirische Operationalisierung der Prinzipien von Meta-Reflexivität ...	155

Felix Schreiber

Meta-Reflexivität und empirische Wissenschaftsforschung.

Schnittstellen zwischen Ungewissheit und Kriterien 179

Feld- und themenspezifische Perspektiven

Falk Scheidig

Praxisphasen aus meta-reflexiver Sicht.

Zum Theoriebezug im Praxisbezug 193

Ulrich Theobald

Sonderpädagogik und Meta-Reflexivität.

Perspektiven auf den Diskurs zu inklusionspädagogischer
Professionalität 209

Julia Hugo

Meta-Reflexivität in der Lehrer:innenprofessionalisierung aus

rechtlicher Perspektive 223

Sarah Forster-Heinzer

Meta-Reflexivität im Diskurs um das Berufsethos von Lehrpersonen.

Eine Chance für die Professionalisierung 239

Fachdidaktische Perspektiven

Marcus Kindlinger

Meta-Reflexivität und Didaktik der politischen Bildung 255

Christian Heuer

Meta-Reflexivität und Geschichtsdidaktik.

Von der Ausbildung zur Bildung von Geschichtslehrer:innen 271

Konstantin Lindner und Henrik Simojoki

Meta-Reflexivität und religionspädagogischer

Professionalisierungsdiskurs.
Eine Einordnung 285

Julia Hapke

Meta-Reflexivität und Sportdidaktik.

(Doppelte) Professionalisierung durch Mehrperspektivität 303

Autor:innenverzeichnis 321