

Inhalt

Einleitung: Übergänge in der Kita gestalten – Übergänge bewältigen

Laura Mößle, Anke Schmitzer, Reinhold Boschki 9

Teil I. Theoretische Grundlagen

Laura Mößle, Anke Schmitzer, Lorena Schirmer, Reinhold Boschki 15

1. Begriffliche und thematische Klärungen 15
 - 1.1 Das Bild vom Kind aus pädagogisch-anthropologischer Perspektive 15
 - 1.2 Das Bild vom Kind im christlich-theologischen Kontext 16
 - 1.3 Der Übergang von der Kita in die Grundschule als „Transition“ – eine begriffliche Annäherung 18
 - 1.4 Theologische Deutungen von Übergängen 22
 - 1.5 Der Übergang von der Kita in die Grundschule aus religionspädagogischer Perspektive 24
 - 1.6 Reflexion zum Begriff der Religionssensibilität und der interreligiösen Bildung 25
2. Stand der Forschung und der Curricula 28
 - 2.1 Empirische Studien 28
 - 2.2 Übergang im Orientierungsplan für Kindergärten, Bildungsplan (Grundschule) und Lehrplan (Fachschulen für Sozialpädagogik) 31

Teil II. Empirische Zugänge

Laura Mößle, Anke Schmitzer, Lisa Eisenmann, Reinhold Boschki 41

3. Forschungsprojekt: Übergänge in der Kita gestalten – religionssensibel und interreligiös reflektiert 41
 - 3.1 Fragestellungen und Ziele des Projekts 42
 - 3.2 Forschungsdesign und Datenerhebung 42
 - 3.3 Interviewleitfaden- und Fragebogenentwicklung 45
 - 3.4 Auswertungsmethodik 48
 - 3.5 Datenauswertung der Online-Studie 49
4. Ergebnisse im Überblick 51
 - 4.1 Kooperationspartner:innen im Übergang 51
 - 4.2 Herausforderungen im Übergang 62
 - 4.3 Übergang als Prozess 70

4.4 Übergang und religiöse Rituale 80

4.5 Gestaltung von Übergängen 84

5. Ergebnisse in religionspädagogischer Perspektive 91

Teil III. Diskussion der Ergebnisse 101

6. Transition religionspädagogisch gestalten. Curriculare und sozialräumliche Perspektiven
Christoph Knoblauch 101

7. Religionssensible und interreligiöse Transition vom Kindergarten in die Volksschule? Kritische Anfragen
Helena Stockinger 112

8. Alle Kinder kommen in die Schule – Kinder aus religiösen und nichtreligiösen Elternhäusern religionssensibel mit religiösen Ritualen beim Übergang von der Kita in die Schule begleiten
Heike Helmchen-Menke 117

9. „Gut auf dem Weg“ – Mit (religiösen) Ritualen den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gestalten
Markus Vogt 130

Teil IV. Reflexionen und Hinweise aus der Praxis für die Praxis 141

10. Gelingender Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Expertise des Landesverbandes Katholischer Kindertagesstätten
Wolf-Dieter Korek, Luitgard Nixdorf, Andrea Pigisch, Martina Quatember-Eckhardt, Sina Spohn im Rahmen des Arbeitskreises Sinn-Werte-Religion 141

11. Transitionen aktiv gestalten – verbesserter Einstieg in neue Lebensphasen
Nadine Herbrich 148

12. Pädagogische Begleitung beim Übergang vom Kinderhaus in die Schule. Prozessbeschreibung unseres Qualitätsmanagements
Serap Eksi 151

13. Das Thema Transition im unterrichtlichen Kontext betrachtet
Lorena Schirmer 160

14. Praxisnahe Materialien für einen religionssensiblen Übergang von der Kita in die Grundschule
Lisa Eisenmann 168

Teil V. Fazit und Ausblick 181

15. Impulse für eine religionssensible und interreligiös reflektierte
Gestaltung von Übergängen
Laura Mößle, Anke Schmitzer, Reinhold Boschki 181

Anhang 203

A1. Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen 203

A2. Leitfaden für Expert:inneninterviews 203

A3. Gesamtliteraturverzeichnis 206

A4. Zu den Mitarbeitenden und Autor:innen 215

A5. Dank 216