

# Inhalt

## Einleitung: Übergänge in der Kita gestalten – Übergänge bewältigen

*Laura Mößle, Anke Schmitzer, Reinhold Boschki* ..... 9

### Teil I. Theoretische Grundlagen

<i>Laura Mößle, Anke Schmitzer, Lorena Schirmer, Reinhold Boschki</i> .....	15
1. Begriffliche und thematische Klärungen .....	15
1.1 Das Bild vom Kind aus pädagogisch-anthropologischer Perspektive .....	15
1.2 Das Bild vom Kind im christlich-theologischen Kontext .....	16
1.3 Der Übergang von der Kita in die Grundschule als „Transition“ – eine begriffliche Annäherung .....	18
1.4 Theologische Deutungen von Übergängen .....	22
1.5 Der Übergang von der Kita in die Grundschule aus religionspädagogischer Perspektive .....	24
1.6 Reflexion zum Begriff der Religionssensibilität und der interreligiösen Bildung .....	25
2. Stand der Forschung und der Curricula .....	28
2.1 Empirische Studien .....	28
2.2 Übergang im Orientierungsplan für Kindergärten, Bildungsplan (Grundschule) und Lehrplan (Fachschulen für Sozialpädagogik) .....	31

### Teil II. Empirische Zugänge

<i>Laura Mößle, Anke Schmitzer, Lisa Eisenmann, Reinhold Boschki</i> .....	41
3. Forschungsprojekt: Übergänge in der Kita gestalten – religionssensibel und interreligiös reflektiert .....	41
3.1 Fragestellungen und Ziele des Projekts .....	42
3.2 Forschungsdesign und Datenerhebung .....	42
3.3 Interviewleitfaden- und Fragebogenentwicklung .....	45
3.4 Auswertungsmethodik .....	48
3.5 Datenauswertung der Online-Studie .....	49
4. Ergebnisse im Überblick .....	51
4.1 Kooperationspartner:innen im Übergang .....	51
4.2 Herausforderungen im Übergang .....	62
4.3 Übergang als Prozess .....	70

4.4 Übergang und religiöse Rituale .....	80
4.5 Gestaltung von Übergängen .....	84
5. Ergebnisse in religionspädagogischer Perspektive .....	91
<b>Teil III. Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>101</b>
6. Transition religionspädagogisch gestalten. Curriculare und sozialräumliche Perspektiven <i>Christoph Knoblauch</i> .....	101
7. Religionssensible und interreligiöse Transition vom Kindergarten in die Volksschule? Kritische Anfragen <i>Helena Stockinger</i> .....	112
8. Alle Kinder kommen in die Schule – Kinder aus religiösen und nichtreligiösen Elternhäusern religionssensibel mit religiösen Ritualen beim Übergang von der Kita in die Schule begleiten <i>Heike Helmchen-Menke</i> .....	117
9. „Gut auf dem Weg“ – Mit (religiösen) Ritualen den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gestalten <i>Markus Vogt</i> .....	130
<b>Teil IV. Reflexionen und Hinweise aus der Praxis für die Praxis .....</b>	<b>141</b>
10. Gelingender Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Expertise des Landesverbandes Katholischer Kindertagesstätten <i>Wolf-Dieter Korek, Luitgard Nixdorf, Andrea Pigisch, Martina Quatember-Eckhardt, Sina Spohn im Rahmen des Arbeitskreises Sinn-Werte-Religion</i> .....	141
11. Transitionen aktiv gestalten – verbesserter Einstieg in neue Lebensphasen <i>Nadine Herbrich</i> .....	148
12. Pädagogische Begleitung beim Übergang vom Kinderhaus in die Schule. Prozessbeschreibung unseres Qualitätsmanagements <i>Serap Eksi</i> .....	151
13. Das Thema Transition im unterrichtlichen Kontext betrachtet <i>Lorena Schirmer</i> .....	160
14. Praxisnahe Materialien für einen religionssensiblen Übergang von der Kita in die Grundschule <i>Lisa Eisenmann</i> .....	168

<b>Teil V. Fazit und Ausblick .....</b>	181
15. Impulse für eine religionssensible und interreligiös reflektierte Gestaltung von Übergängen <i>Laura Mößle, Anke Schmitzer, Reinhold Boschki .....</i>	181
<b>Anhang .....</b>	203
A1. Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen .....	203
A2. Leitfaden für Expert:inneninterviews .....	203
A3. Gesamtliteraturverzeichnis .....	206
A4. Zu den Mitarbeitenden und Autor:innen .....	215
A5. Dank .....	216